Министерство образования Московской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Красногорский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
учетчик – повар.

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 2 от 17.04.2025

Утверждено Приказом ГБПОУ МО «Красногорский колледж» приказ № 811/1 от 25.04.2025

Директор ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 0A8A8111FE986DD95A3A108D9BAE6171 Владелец: Демин Сергей Викторович Действителен: с 23.07.2024 до 16.10.2025 С.В. Демин

Согласовано с предприятием-работодателем ООО «АСТРААГРО-ЛОТОШИНО», Генеральный директор С.А. Федоров

М.П.

2025 год

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 717 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы», приказа Минтруда РФ от 09.03.2022 N 113Н Об утверждении профессионального стандарта "Повар"; приказа Минтруда России от 02.09.2020 N 559н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства", приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.06.2019 № 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»; приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 № 423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»; приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.02.2018 № 49н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист административно-хозяйственной деятельности».

Работодатели, участвующие в разработке данной ОПОП: ООО «АСТРААГРО- ЛОТОШИНО»

Содержание

Раздел 1. Общие положения ... **2**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы ... *2*

1.2. Нормативные документы ... *2*

1.3. Перечень сокращений ... *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы ... **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ... **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: ... *5*

3.2. Профессиональные стандарты ... *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности ... *7*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы ... **8**

1.1. Общие компетенции ... *8*

1.2. Профессиональные компетенции ... *11*

1.3. Матрица компетенций выпускника ... *18*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы ... **27**

5.1. Учебный план ... *27*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы ... *31*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ... *32*

5.4. Календарный учебный график ... *43*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ... *44*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ... *44*

5.7. Практическая подготовка ... *44*

5.8. Государственная итоговая аттестация ... *45*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ... **45**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ... *45*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ... *46*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы ... *46*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ... *46*

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 717 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717» Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 112201.01 (35.01.23) Хозяйка(ин) усадьбы (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2022 г. № 1152 «О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – Порядок);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024г. № 272 «О внесении изменений в порядок государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 № 37 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

08.11.2021г № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2024 № 812 «О внесении изменений в порядок государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800»;

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020) (с изменениями и дополнениями);;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2024 № 782 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022г. № 336» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении пречня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 768 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023г. № 534»;

Приказ Минтруда РФ от 09.03.2022 N 113Н Об утверждении профессионального стандарта "Повар";

Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 559н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства".

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.06.2019 № 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 № 423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.02.2018 № 49н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист административно-

хозяйственной деятельности».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);

Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 № 77830).

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Устав и локальные документы ГБПОУ МО «Красногорский колледж».

Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 № 113н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.06.2019 № 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 № 423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.02.2018 № 49н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист административно-хозяйственной деятельности». **Отрасль 1**	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются / требуются (если требуются, то описать требования)	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минобразования России от 2 августа 2013 г. №717 (с изменениями и дополнениями)*	
Квалификация (-и) выпускника	*Оператор машинного доения* *Плодоовощевод* *Повар* *Учетчик*	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 академических часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428 академических часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2484**	**1351**
общеобразовательный цикл	1476	742

социально-гуманитарный цикл	90	80
общепрофессиональный цикл	348	216
профессиональный цикл	2154	2088
в т.ч. практика: - учебная - производственная	1368 576 684	1368 576 684
Вариативная часть образовательной программы	**642**	**278**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	272	140
ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Садовод"	162	128
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	**36**
Всего	**4428**	**1052**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

выполнение работ по производству и учету сельскохозяйственной продукции, ее кулинарная обработка в сельской усадьбе (сельском домохозяйстве, на ферме).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.013 Специалист по зоотехнии	Приказ Минтруда России от 14 июля 2020 года N 423н	ОТФ А Организация работы по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями ТФ А/02.5ганизация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5рганизация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с

				технологическими требованиями
2	13.009 Мастер растениеводства	Приказ Минтруда России от 17 июня 2019 года N 408н	ОТФ B Выполнение работ по производству в открытом грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	ТФ B/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) ТФ B/06.4 Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур
			ОТФ D Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	ТФ D/05.4 координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур
3	33.011 Повар	Приказ Минтруда России от 9 марта 2022 года N 113н	ОТФ B Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий	ТФ B/01.4 Подготовка инвентаря, оборудования и рабочего места повара к работе ТФ B/02.4 Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий
4	07.005 Специалист административно-хозяйственной деятельности	Приказ Минтруда России от	ОТФ H Операционное и стратегическое управление процессами административного, хозяйственного, документационного и организационного сопровождения и обеспечения деятельности организации	ТФ H/01.7 Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации ТФ H/03.7Финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками на административную,

				хозяйственную, документационную и организационную деятельность

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства сельской усадьбе.	ПМ.01 Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе
Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе	ПМ.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе
Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд	Пм.03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд
Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе.	ПМ.04 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии "Садовод"	ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Садовод"

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Уход за сельскохозяйственными животными,	ПК 1.1. Планировать животноводческие	**Навыки:**
		Планирования животноводческие работы в сельской усадьбе.
		Умения:

производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе.	работы в сельской усадьбе.	Планировать животноводческие работы в сельской усадьбе.
		Знания:
		Работа в сельской усадьбе.
	ПК 1.2. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе	**Навыки:**
		Выполнения механизированных и немеханизированных работ по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе
		Умения:
		Уметь выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе
		Знания:
		Особенности выполнения механизированных и немеханизированных работ по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе
	ПК 1.3. Вести технологический процесс приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования.	**Навыки:**
		Ведения технологического процесса приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Умения:
		Вести технологический процесс приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Знания:
		Особенности приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 1.4. Осуществлять доение коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований.	**Навыки:**
		доения коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований.
		Умения:
		Уметь доить коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований.
		Знания:
		зоогигиенических и ветеринарных требований.
	ПК 1.5. Проводить подготовку продукции животноводства к	**Навыки:**
		Проведения подготовки продукции животноводства к реализации или использованию.

	реализации или использованию.	**Умения:**
		Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
		Знания:
		Особенности подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
	ПК 1.6. Осуществлять переработку молока в сельской усадьбе.	**Навыки:**
		Проведения подготовки продукции животноводства к реализации или использованию.
		Умения:
		Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
		Знания:
		Особенности подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
	ПК 1.7. Осуществлять переработку мяса в сельской усадьбе.	**Навыки:**
		Проведения подготовки продукции животноводства к реализации или использованию.
		Умения:
		Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
		Знания:
		Особенности подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе	ПК 2.1. Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике.	**Навыки:**
		Планирования работы в саду, огороде, плодовом питомнике.
		Умения:
		Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике.
		Знания:
		Работ в саду, огороде, плодовом питомнике.
	ПК 2.2. Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в	**Навыки:**
		Выращивания сельскохозяйственных культур в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями.
		Умения:
		Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями.

	соответствии с агротехнологиями.	**Знания:**
		Видов грунта
	ПК 2.3. Проводить уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур	**Навыки:**
		Проведения уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур
		Умения:
		Проводить уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур
		Знания:
		Особенностей обработки урожая сельскохозяйственных культур
	ПК 2.4. Хранить продукцию растениеводства в сельской усадьбе.	**Навыки:**
		Организации хранить продукцию растениеводства
		Умения:
		Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
		Знания:
		Продукции растениеводства в сельской усадьбе.
	ПК 2.5. Проводить подготовку продукции растениеводства к реализации или использованию.	**Навыки:**
		Проведения подготовки продукции животноводства к реализации или использованию.
		Умения:
		Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
		Знания:
		Особенности подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
	ПК 2.6. Заготавливать плоды, ягоды, овощи, грибы.	**Навыки:**
		Проведения подготовки продукции животноводства к реализации или использованию.
		Умения:
		Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
		Знания:
		Особенности подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд	ПК 3.1. Составлять однодневный и перспективный заказ на	**Навыки:**
		Проведения подготовки продукции животноводства к реализации или использованию.

	продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе.	**Умения:**
		Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
		Знания:
		Особенности подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
	ПК 3.2. Подготавливать к работе и убирать рабочее место, помещение, оборудование для приготовления пищи.	**Навыки:**
		Уборки рабочего места, помещения, оборудования для приготовления пищи.
		Умения:
		Подготавливать к работе и убирать рабочее место, помещение, оборудование для приготовления пищи.
		Знания:
		Устройства оборудования для приготовления пищи.
	ПК 3.3. Выбирать и обрабатывать качественное сырье для приготовления пищи и напитков средней сложности с учетом их энергетической ценности.	**Навыки:**
		Выбора и обработки качественное сырье для приготовления пищи
		Умения:
		Выбирать и обрабатывать качественное сырье для приготовления пищи и напитков средней сложности с учетом их энергетической ценности.
		Знания:
		Характеристик качественного сырья для приготовления пищи и напитков
	ПК 3.4. Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста.	**Навыки:**
		Приготовления горячих, холодных блюд, закусок, напитков и изделий из теста.
		Умения:
		Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста.
		Знания:
		Особенностей приготовления горячих, холодных блюд, закусок, напитков и изделий из теста.
	ПК 3.5.Порционировать и подготавливать блюда для подачи.	**Навыки:**
		Порционирования и подготовки блюд для подачи.
		Умения:
		Порционировать блюда для подачи.
		Знания:
		Блюд для подачи.
		Навыки:

	ПК 3.6. Готовить помещение для приема пищи, сервировать стол.	Подготовки помещений для приема пищи, сервировать стол.
		Умения:
		Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста.
		Знания:
		Правил сервировки стола
Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе.	ПК 4.1. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы.	**Навыки:**
		Проведения учета объема готовой продукции
		Умения:
		Порционировать блюда для подачи.
		Знания:
		Особенностей сельскохозяйственного производства сельской усадьбы.
	ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям.	**Навыки:**
		Учет приобретенной продукции по отраслям
		Умения:
		Проводить учет приобретенной продукции по отраслям.
		Знания:
		Блюд для подачи.
	ПК 4.3. Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы.	**Навыки:**
		Анализа хозяйственно-финансовой деятельность сельской усадьбы.
		Умения:
		Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы.
		Знания:
		Хозяйственно-финансовой деятельности сельской усадьбы.
Выполнение работ по рабочей профессии 18104 Садовод		**Навыки**:
	ПК. 5.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	- семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур; - пикировки всходов цветочных культур; - высадки растений в грунт; - выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; - размножение деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников;

		- ухода за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования крон деревьев и кустарников; -оформления цветников различных типов и видов; -выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озелене- нию, созданию и содержанию живых изгородей; -выполнения работ по устройству садовых дорожек.
		Умения:
	ПК 5.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры	- использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников; -работать с различными видами рассадных и горшечных культур; -рассчитывать потребность в посадочном материале; -подготавливать почву под посев трав; -проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всхода- ми; -производить ремонт газона;

		-определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за расте- ниями.
		Знания:
	ПК 5.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	- правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: - виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; - типы грунта; - материалы для изгородей и садовых дорожек; - алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; - виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД.01 Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе	ПК 1.1. Планировать животноводческие работы в сельской усадьбе. ПК 1.2. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственным	13.013 Специалист по зоотехнии	ОТФ А Организация работы по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями

		и животными в сельской усадьбе. ПК 1.3. Вести технологический процесс приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.4. Осуществлять доение коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований. ПК 1.5. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию. ПК 1.6. Осуществлять переработку молока в сельской усадьбе. ПК 1.7. Осуществлять переработку мяса в сельской усадьбе.			ТФ А/02.5 Оганизация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями
	ВД.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе.	ПК 2.1. Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике. ПК 2.2. Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и	13.009 Мастер растениеводства	ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом грунте, первичной обработке и хранению	ТФ В/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания

		закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями. ПК 2.3. Проводить уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур. ПК 2.4. Хранить продукцию растениеводства в сельской усадьбе. ПК 2.5. Проводить подготовку продукции растениеводства к реализации или использованию. ПК 2.6. Заготавливать плоды, ягоды, овощи, грибы.		продукции овощных культур	овощных культур (рассады овощных культур) ТФ В/06.4 Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур
	ВД 03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд.	ПК 3.1. Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе. ПК 3.2. Подготавливать к работе и убирать рабочее место, помещение, оборудование для приготовления пищи.	33.011 Повар	ОТФ В Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий	ТФ В/02.4 Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий

		ПК 3.3. Выбирать и обрабатывать качественное сырье для приготовления пищи и напитков средней сложности с учетом их энергетической ценности. ПК 3.4. Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста. ПК 3.5. Порционировать и подготавливать блюда для подачи. ПК 3.6. Готовить помещение для приема пищи, сервировать стол.			
	ВД 04 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе.	ПК 4.1. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы. ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям.	07.005 Специалист административно-хозяйственной деятельности	ОТФ H Операционное и стратегическое управление процессами административного, хозяйственного, документационного и организационного сопровождения и обеспечения деятельности	ТФ H/01.7 Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации ТФ H/03.7Финансовый анализ, бюджетирование и управление

		ПК 4.3. Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы.		организации	денежными потоками на административную, хозяйственную, документационную и организационную деятельность
Вариативная	ВД 03 Организация подготовки к окраске в процессе ремонтных работ	ПК. 5.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте ПК 5.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры ПК 5.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	13.015 Специалист в области декоративного садоводства	ОТФ А Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ТФ А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой,

					цветочно-декоративной растительностью, газонами

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	5.2.	5.3.
ОД.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ																																				
ОУП	**Обязательные учебные предметы**																																			
ОУП.01	Русский язык				О	О				О	О																									
ОУП.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О	О																									
ОУП.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О				О																								
ОУП.04	Иностранный язык	О	О		О					О		О																								
ОУП.05 у	Информатика	О	О									О																								
ОУП.06 у	Физика	О	О	О	О	О		О				О																								
ОУП.07	Химия	О	О		О			О			О																									
ОУП.08	Биология	О	О		О			О			О																									
ОУП.09	История	О	О		О	О	О				О																									
ОУП.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О	О																									
ОУП.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О	О																									
ОУП.12	Физическая культура	О			О				О		О																									
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	О			О		О	О	О		О																									
ДУП	**Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору**																																			
ДУП.01	Право / Родной язык / Родная литература	О			О				О	О	О																									
ДУП.02	Основы финансовой грамотности /	О	О	О	О	О		О		О	О																									

	Второй иностранный язык																																			
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																				
СГ.Социально-гуманитарный цикл																																				
ФК.01	Физическая культура	О	О					О	О	О	О																									
ОП.Общепрофессиональный цикл																																				
ОП.01	Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства	О	О				О				О	О						О	О	О																
ОП.02	Основы деловой культуры	О	О				О				О	О						О		О																
ОП.03	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	О	О		О	О	О	О		О	О	О							О	О																
ОП.04	Экологические основы природопользования	О	О		О	О	О	О																												
ОП.05	Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита	О	О		О	О	О	О																												
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О	О	О																												
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О	О	О	О		О		О																								
П.Профессиональный цикл																																				
ПМ.01	**Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе**	О	О	О	О					О	О	О	О	О	О	О	О																			
МДК.01.01	Технологии ухода за сельскохозяйственными животными	О	О	О	О					О	О	О	О	О	О	О	О																			
МДК.01.02	Технологии хранения и переработки продукции	О	О	О	О					О	О	О	О	О	О	О	О																			

	животноводства в сельской усадьбе																																	
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О					О	О	О	О	О	О	О	О																	
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О					О	О	О	О	О	О	О	О																	
ПМ.01.(К)	Квалификационный экзамен	О	О	О	О					О	О	О	О	О	О	О	О																	
ПМ.02	**Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе**	О	О	О	О					О								О	О	О	О	О	О											
МДК.02.01	Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе	О	О	О	О					О								О	О	О	О	О	О											
МДК.02.02	Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе	О	О	О	О					О								О	О	О	О	О	О											
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О					О								О	О	О	О	О	О											
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О					О								О	О	О	О	О	О											
ПМ.02(К)	Квалификационный экзамен	О	О	О	О					О								О	О	О	О	О	О											
ПМ.03	**Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд**	О	О		О	О																		О	О	О	О	О	О					
МДК.03.01	Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	О	О		О	О																		О	О	О	О	О	О					
УП.03	Учебная практика	О	О		О	О																		О	О	О	О	О	О					
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О																		О	О	О	О	О	О					
ПМ.03(К)	Квалификационный экзамен	О	О		О	О																		О	О	О	О	О	О					
ПМ.04	**Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных**	О	О	О	О																									О	О	О	О			

	операций в сельской усадьбе																																	
МДК.04.01	Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций	О	О	О	О																							О	О	О	О			
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О																							О	О	О	О			
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О																							О	О	О	О			
ПМ.04.(К)	Квалификационный экзамен	О	О	О	О																							О	О	О	О			
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии "Садовод"**	О	О	О	О	О	О	О																								О	О	О
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Садовод"	О	О	О	О	О	О	О																								О	О	О
УП.05	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О																								О	О	О
ПП.05	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О																								О	О	О
ПМ.05(К)	Квалификационный экзамен	О	О	О	О	О	О	О																								О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

-	-	Формы пром. атт.				Всего	В т.ч. в форме	Объем образовательной программы в академических часах						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Объём ОП		С преп.	
														Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6				
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет с оц.	Контр.	Др			Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть
ОД.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ						1476	777	642	775				36	442	552	198	252	32		100%	0%	100%	0%
ОУП	**Обязательные учебные предметы**	**2244**	**1112222224**	**1111112223**	**4**	1408	**739**	**612**	**737**				**36**	442	552	198	216			1408		1372	
ОУП.01	Русский язык	2*	1			86	42	38	36				12	34	52					86		74	
ОУП.02	Литература	2*	1			111	54	57	54					51	60					111		111	
ОУПу.03	Математика	4		123		291	171	114	165				12	34	60	77	120			291		279	
ОУП.04	Иностранный язык		2	1		74	70	4	70					34	40					74		74	
ОУП.05	Информатика		2	1		111	76	35	76					51	60					111		111	
ОУП.06	Физика			12		111	32	79	32					51	60					111		111	
ОУП.07	Химия			12		74	38	36	38					34	40					74		74	
ОУПу.08	Биология	4	2	13		126	31	62	58				6	34	40	22	30			126		120	
ОУП.09	История		2			111	46	65	46					51	60					111		111	
ОУП.10	Обществознание		4			68	22	34	34							44	24			68		68	
ОУП.11	География		4			68	24	44	24							44	24			68		68	
ОУП.12	Физическая культура		12			74	58	16	58					34	40					74		74	
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины		2			74	46	28	46					34	40					74		74	
*	Индивидуальный проект				4	29	29						6			11	18			29		23	
ДУП	**Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору**			**45**		68	**38**	**30**	**38**								36	32		68		68	
ДУП.01	Право / Родной язык / Родная литература			4		36	24	12	24								36			36		36	

ДУП.02	Основы финансовой грамотности / Второй иностранный язык			5		32	14	18	14								32		32		32		
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						2952	2438	375	1052			49	108	170	312	414	612	580	864	2628	324	2471	324
СГ.Социально-гуманитарный цикл						90	80	10	80							22	24	16	28	90		90	
ФК.01	Физическая культура		3456			90	80	10	80							22	24	16	28	90		90	
ОП.Общепрофессиональный цикл						400	228	166	216			6	12	34	52	66	94	112	42	348	52	330	52
ОП.01	Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства		2			44	26	18	26							44				44		44	
ОП.02	Основы деловой культуры		5			48	26	22	26									48		44	4	44	4
ОП.03	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	2				86	38	48	26				12	34	52					56	30	44	30
ОП.04	Экологические основы природопользования		5			48	26	22	26									48		44	4	44	4
ОП.05	Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита		6			58	26	26	26			6						16	42	44	14	38	14
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4		48	26	22	26							22	26			48		48	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		4			68	60	8	60								68			68		68	
ПМ.Профессиональные модули						2426	2094	199	720			43	96	136	260	326	494	452	758	2154	272	2015	272
ПМ.01	**Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе**	**555**	**445**			576	**524**	**17**	**200**			**35**	**36**	53	52	105	174	192		540	36	469	**36**
МДК.01.01	Технологии ухода за сельскохозяйственными животными	5				141	112	9	100			20	12	36	26	11	16	52		120	21	88	21
МДК.01.02	Технологии хранения и	5				135	112	8	100			15	12	17	26	22	14	56		120	15	93	15

	переработки продукции животноводства в сельской усадьбе																					
УП.01	Учебная практика		4*			144	144			144						72	72			144		144	
ПП.01	Производственная практика		4*5			144	144			144							72	72		144		144	
ПМ.01.(К)	*Квалификационный экзамен*	*5*				12	12						12					12		12			
ПМ.02	**Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе**	**224**	**33344**			527	**494**	**16**	**200**			**5**	**18**	83	208	146	90			522	5	499	**5**
МДК.02.01	Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе	2	3			118	100	8	100			4	6	40	52	26				114	4	104	4
МДК.02.02	Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе	2	4			115	100	8	100			1	6	43	48	12	12			114	1	107	1
УП.02	Учебная практика		3*			144	144			144					108	36				144		144	
ПП.02	Производственная практика		3*4			144	144			144						72	72			144		144	
ПМ.02(К)	*Квалификационный экзамен*	*4*				6	6						6				6			6			
ПМ.03	**Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд**	**66**	**556**			597	**406**	**116**	**100**			**3**	**18**			53	90	168	286	522	75	501	**75**
МДК.03.01	Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	6				225	106	116	100			3	6			17	18	24	166	222	3	213	3
УП.03	Учебная практика		5			144	144			144						36	36	72		144		144	
ПП.03	Производственная практика		56			216	144			216							36	72	108	144	72	144	72
ПМ.03(К)	*Квалификационный экзамен*	*6*				12	12						12						12	12			
ПМ.04	**Ведение оперативного учета имущества, обязательств,**	**66**	**566**			564	**536**	**22**	**200**				**18**					92	472	564		546	

	финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе																					
МДК.04.01	Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций	6	5			228	206	22	200				6					20	208	228		222	
УП.04	Учебная практика		6			144	144			144								72	72	144		144	
ПП.04	Производственная практика		6			180	180			180									180	180		180	
ПМ.04.(К)	*Квалификационный экзамен*	*6*				12	6						12						12	12			
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии "Садовод"**	**4**	**444**			162	**134**	**28**	**20**				**6**			22	140			6	156		**156**
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Садовод"		4			48	20	28	20							22	26				48		48
УП.05	Учебная практика		4*			36	36			36							36				36		36
ПП.05	Производственная практика		4*			72	72			72							72				72		72
ПМ.05(К)	*Квалификационный экзамен*	*4*				6	6						6				6			6			
ГИА.Государственная итоговая аттестация						36	36		36										36	36		36	
ГИА.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). (По решению администрации возможен демонстрационный экзамен)					36	36		36										36	36		36	
	Итого акад.часов (без факультативов)					4428	3215	1017	1794	1368		49	144	612	864	612	864	612	864	88.89%	11.11%	88.26%	11.74%
	ЭКЗАМЕН (Эк)														4		4	3	4				
	ЗАЧЕТ (За)																						
	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)													2	6	2	8	6	4				

Недельная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед)	36	36	36	36	36	36	
Контактная работа (акад.час/нед)	35.71	35.3	35.46	35.25	34.88	35.5	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

-	**Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля**	**Количество часов**	**Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект**	**Обоснование**
ОП.02	Основы деловой культуры	4	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической подготовки.
ОП.03	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	30	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки.
ОП.04	Экологические основы природопользования	4	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.
ОП.05	Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита	14	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Расширение практической подготовки.
МДК.01.01	Технологии ухода за сельскохозяйственными животными	21	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической подготовки.
МДК.01.02	Технологии хранения и переработки продукции животноводства в сельской усадьбе	15	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической подготовки.
МДК.02.01	Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе	4	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической подготовки.
МДК.02.02	Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе	1	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической подготовки.

МДК.03.01	Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	3	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической подготовки.
ПП.03	Производственная практика	72	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической подготовки.
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии "Садовод"**	156	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Формирование новых профессиональных компетенций
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Садовод"	48	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Формирование новых профессиональных компетенций
УП.05	Учебная практика	36	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Формирование новых профессиональных компетенций
ПП.05	Производственная практика	72	**ОПОП/работодатель**	Запрос работодателя. Формирование новых профессиональных компетенций

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	**Практика** Ознакомление с производственной лабораторией. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Выполнение работ по подготовке кормов к скармливанию. Выполнение работ попоению животных. Выполнение работ по уборке и транспортировке навоза. Выполнение работ по машинному доению животных. Участие в выполнении работ по первичной обработке молока. Первичная обработка молока и приготовление кисломолочных продуктов, сливок, сливочного масла, сыра, молочных консерв, упаковка, хранение и транспортировка в сельской усадьбе; Сбор, обработка, упаковка, хранение и транспортировка (яиц); Убой птицы, обработка тушек и их хранение; Убой сельскохозяйственных животных, разделка туш.	УП.01 Учебная практика	144	4	Тренировочный учебный полигон	С.Ю. Щукин

2	Ознакомление с производственной лабораторией. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Виды работ: Раздел 1 1 Составить план размещения овощных культур. Провести планировку участка. Выполнить работы по озеленению техникума. 2 Провести весенние работы по уходу за садовыми растениями и на ягодных плантациях. Выполнить весеннюю обрезку. 3 Подготовить закрытый грунт к посеву семян. Произвести посев семян овощных культур. Провести работы по выращиванию овощных растений в защищенном грунте. Выполнить работы по высадке рассады овощных растений и уход за ними. Посеять семена овощных растений в открытый грунт. 4 Выполнить работы по агротехническому уходу за овощными растениями (полив, прополка междурядий, рыхление, уничтожение сорняков, химическая обработка от вредителей) 5 Провести работы по агротехническому уходу за плодовыми деревьями и ягодниками. 6 Выполнить выборочную уборку урожая в теплице. Собрать урожай овощных культур. Собрать урожай плодовых и ягодных культур. Выполнить работы по сортировке собранной продукции. Виды работ: Раздел 2 1 Провести работы по дезинфекции хранилища и подготовить его для закладки овощей, плодов и картофеля 2 Выполнить работы по закладке картофеля, овощей и плодов на хранение. 3 Подготовить плоды, ягоды и овощи к переработке. 4 Приготовить из плодов, ягод и винограда компот. 5 Выполнить работы по подготовке плодоовощной продукции к сушке 6 Подготовить тару под засолку, маринование, квашение. 7 Провести работы по засолке и маринованию овощей 8 Выполнить работы по приготовлению овощных салатов 9Заморозить овощи, плоды и ягоды 10 Подготовить зеленые культуры к заморозке.	УП.02 Учебная практика	144	3	Тренировочный учебный полигон	С.Ю. Щукин
3	**<u>Практика</u>** Ознакомление с производственной лабораторией. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии.	УП.03 Учебная практика	144	4,5	Тренировочный учебный полигон	С.Ю. Щукин

	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. 1. Механическая кулинарная обработка овощей и грибов Обработка корнеплодов и клубнеплодов. Нарезка овощей Механическая кулинарная обработка рыбы 2. Разделка рыбы. Приготовление полуфабрикатов из рыбы Приготовление полуфабрикатов из говядины, свинины, курицы Приготовление первых блюд 3. Приготовление соусов Приготовление блюд из макарон Приготовление блюд из бобовых 4. Приготовление блюд и гарниров из жаренных, запеченных овощей 5. Приготовление блюд из припущенной, жаренной, запеченной, тушенной рыбы 6. Приготовление блюд из жаренного, тушеного, запеченного мяса Приготовление блюд из котлетной массы 7. Приготовление блюд из птицы 8. Приготовление блюда из жаренных, запеченных яиц Приготовление блюда из творога 9. Приготовление бутербродов и холодных закусок Приготовление овощных, рыбных, мясных салатов Приготовление винегретов 10. Приготовление напитков Приготовление горячих сладких блюд 11. Приготовление дрожжевого теста и изделия из него Приготовление пельменного теста и изделия из него Приготовление блинного теста и изделия из него 12. Приготовление сдобного теста и изделия из него Приготовление бисквитного теста и изделия из него					
4	**<u>Практика</u>** Ознакомление с производственной лабораторией. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии Изучить учетную политику предприятия. Изучить рабочий план бухгалтерских счетов предприятия Составить приходные кассовые ордера. Составить кассовые ордера Составить кассовую книгу Составить журнал – ордер № 1 и ведомость № 1 Составить денежные чеки	УП.04 Учебная практика	144	6	Тренировочный учебный полигон	С.Ю. Щукин

	Составить платежное поручение Составить выписку из расчетного счета Составить журнал – ордер № 2 и ведомость № 2 Составить карточку складского учета материалов. Составить лимитно-заборную ведомость Составить книгу учета выданных доверенностей . Составить отчет о движении материальных ценностей. Рассчитать себестоимость продукции растениеводства и животноводства Составить табель учета рабочего времени. Составить наряд на выполненную работу Заполнить личную карточку работника по заработной плате. Составить расчетно-платежную ведомость Составить сводную ведомость начисленной оплаты труда по ее составу и категориям работников (форма № 58 АПК) Составить журнал – ордер № 10 Составить путевку на вывоз зерна весовщиком . тСоставить реестр приема зерна весовщиком Составить ведомость движения зерна и другой продукции Составить акт на сортировку и сушку продукции растениеводства Составить накладную внутрихозяйственного назначения. Составить дневник поступления сельскохозяйственной продукции Заполнить товарно-транспортную накладную на отправку – приемку Составить реестр документов на выбытие продукции. Заполнить реестр документов по реализации готовой продукции. Анализ хозяйственной деятельности и его использование в оценку эффективности сельской усадьбы Анализ деятельности сельской усадьбы Рассчитать эффективность использования производственных ресурсов Рассчитать коэффициент специализации производства на предприятии Рассчитать экономическую оценку земли Экономический анализ деятельности сельскохозяйственного предприятия Анализ земельных ресурсов Определение резервов увеличения производства сельскохозяйственной продукции в расчете на 100га Рассчитать урожайность и продуктивность зерновых культур …Анализ наличия, структуры, динамики и использования основных фондов					

	Рассчитать валовую прибыль от реализации продукции .Расчет урожайности продукции растениеводства Анализ обеспеченности животных кормами Анализ выполнения плана по поголовью и структуре стада животных Анализ показателей экономической эффективности отрасли животноводства Рассчитать затратоемкость продукции на рубль продукции. Анализ продуктивности животных Анализ трудовых ресурсов в сельской усадьбе Рассчитать абсолютное и относительное отклонение фонда заработной платы Рассчитать среднесписочную численность работников за месяц .Рассчитать коэффициент устойчивого роста капитала Расчет показателей ликвидности сельской усадьбы Расчет показателей платежеспособности сельской усадьбы. Рассчитать коэффициент финансовой устойчивости.					
5	**Практика** Ознакомление с производственной лабораторией. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Вводный инструктаж Изучить учетную политику предприятия. Изучить рабочий план бухгалтерских счетов предприятия Составить приходные кассовые ордера. Составить кассовые ордера Составить кассовую книгу Составить журнал – ордер № 1 и ведомость № 1 Составить денежные чеки Составить платежное поручение Составить выписку из расчетного счета Составить журнал – ордер № 2 и ведомость № 2 Составить карточку складского учета материалов. Составить лимитно-заборную ведомость Составить книгу учета выданных доверенностей . Составить отчет о движении материальных ценностей. Рассчитать себестоимость продукции растениеводства и животноводства Составить табель учета рабочего времени. Составить наряд на выполненную работу Заполнить личную карточку работника по заработной плате. Составить расчетно-платежную ведомость	УП.05 Учебная практика	36	4	Тренировочный учебный полигон	С.Ю. Щукин

	Составить сводную ведомость начисленной оплаты труда по ее составу и категориям работников (форма № 58 АПК) Составить журнал – ордер № 10 Составить путевку на вывоз зерна весовщиком . Составить реестр приема зерна весовщиком Составить ведомость движения зерна и другой продукции Составить акт на сортировку и сушку продукции растениеводства Составить накладную внутрихозяйственного назначения. Составить дневник поступления сельскохозяйственной продукции Заполнить товарно-транспортную накладную на отправку – приемку Составить реестр документов на выбытие продукции. Заполнить реестр документов по реализации готовой продукции. Анализ хозяйственной деятельности и его использование в оценку эффективности сельской усадьбы Анализ деятельности сельской усадьбы Рассчитать эффективность использования производственных ресурсов Рассчитать коэффициент специализации производства на предприятии Рассчитать экономическую оценку земли Экономический анализ деятельности сельскохозяйственного предприятия Анализ земельных ресурсов Определение резервов увеличения производства сельскохозяйственной продукции в расчете на 100га Рассчитать урожайность и продуктивность зерновых культур Анализ наличия, структуры, динамики и использования основных фондов Рассчитать валовую прибыль от реализации продукции .Расчет урожайности продукции растениеводства Анализ обеспеченности животных кормами Анализ выполнения плана по поголовью и структуре стада животных Анализ показателей экономической эффективности отрасли животноводства Рассчитать затратоемкость продукции на рубль продукции. Анализ продуктивности животных Анализ трудовых ресурсов в сельской усадьбе Рассчитать абсолютное и относительное отклонение фонда заработной платы					

	Рассчитать среднесписочную численность работников за месяц Рассчитать коэффициент устойчивого роста капитала Расчет показателей ликвидности сельской усадьбы Расчет показателей платежеспособности сельской усадьбы. Рассчитать коэффициент финансовой устойчивости					
1.	**Практика** Ознакомление с предприятием Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии**.** Подготовка кормов к скармливанию и кормление животных и птицы. Осуществление работ по уходу за крупным рогатым скотом (гигиена поения, очистка помещений). Подготовка коровы к машинному доению, доение. Выполнение работ по уходу за птицей. Выполнение работ по уходу за свиньями. Выполнение работ по дезинфекции животноводческих помещений Первичная обработка мяса, консервирование, копчение, приготовление колбас, шпика упаковка, хранение и транспортировка в сельской усадьбе; осуществления переработки молока и мяса; основные способы переработки и хранения продукции животноводства; проводить первичную обработку продукции животноводства (мяса), закладывать ее на хранение; приготовление кисломолочных продуктов и масла.	ПП.01 Производственная практика	144	4,5	Тренировочный учебный полигон	С.Ю. Щукин
2.	**Практика** Ознакомление с предприятием Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии**.** 1 Знакомство с направлением хозяйства. Изучить видовой состав овощных и плодовых растений и ягодных культур. 2 Выбор способа подготовки семян к посеву 3 Выполнить работы по посеву, высадки, выращивания овощных культур. Уход за ними. 4 Выполнение работ по защите сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорняков 5 Выполнение работ по обрезке плодовых деревьев 6 Провести работы по агротехническому уходу за плодовыми деревьями и ягодниками. 7 Съём плодов, ягод, овощей	ПП.02 Производственная практика	144	3,4	Тренировочный учебный полигон	С.Ю. Щукин

	8 Выполнение работ по сортировке, калибровке и упаковки плодов, ягод и овощей 1 Провести работы по дезинфекции хранилища и подготовить его для закладки овощей, плодов и картофеля 2 Выполнить работы по закладке картофеля, овощей и плодов на хранение 3 Выполнить работы по подготовке плодоовощной продукции к сушке 4 Подготовить тару под засолку, маринование, квашение. 5 Провести работы по засолке и маринованию овощей 6 Заморозить овощи, плоды и ягоды					
3.	**Практика** Ознакомление с предприятием Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии**.** Механическая кулинарная обработка овощей и грибов Обработка корнеплодов и клубнеплодов. Нарезка овощей Механическая кулинарная обработка рыбы Разделка рыбы. Приготовление полуфабрикатов из рыбы Приготовление полуфабрикатов из говядины, свинины, курицы Приготовление первых блюд Приготовление соусов Приготовление блюд из макарон Приготовление блюд из бобовых Приготовление блюд и гарниров из жаренных, запеченных овощей Приготовление блюд из припущенной, жаренной, запеченной, тушенной рыбы Приготовление блюд из жаренного, тушеного, запеченного мяса Приготовление блюд из котлетной массы Приготовление блюд из птицы Приготовление блюда из жаренных, запеченных яиц Приготовление блюда из творога Приготовление бутербродов и холодных закусок Приготовление овощных, рыбных, мясных салатов Приготовление винегретов Приготовление напитков Приготовление горячих сладких блюд Приготовление дрожжевого теста и изделия из него Приготовление пельменного теста и изделия из него Приготовление блинного теста и изделия из него Приготовление сдобного теста и изделия из него Приготовление бисквитного теста и изделия из него	ПП.03 Производственная практика	216	5,6	Тренировочный учебный полигон	С.Ю. Щукин

	Практика Ознакомление с предприятием Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Составить перечень нормативно-технической документации необходимой для ведения учета на предприятии Составить перечень бухгалтерских счетов необходимых для ведения учета на предприятии Заполнить приходные и расходные кассовые ордера. Заполнить кассовую книгу Заполнить журнал – ордер № 1 и ведомость № 1 Заполнить денежные чеки Заполнить платежное поручение Заполнить выписку из расчетного счета Заполнить журнал – ордер № 2 и ведомость № 2 Заполнить карточку складского учета материалов. Заполнить лимитно-заборную ведомость Заполнить счет-фактуру Заполнить отчет о движении материальных ценностей Составить расчет себестоимости продукции растениеводства и животноводства Заполнить табель учета рабочего времени Выполнить заполнение личной карточки работника по заработной плате Заполнить расчетно-платежную ведомость Заполнить сводную ведомость начисленной оплаты труда по ее составу и категориям работников (форма № 58 АПК) Заполнить журнал – ордер № 10 Оформить путевку на вывоз продукции с поля. Оформить реестр приема зерна весовщиком Оформить ведомость движения зерна и другой продукции. Заполнить акт на сортировку и сушку продукции растениеводства Заполнить накладную внутрихозяйственного назначения. Заполнить дневник поступления сельскохозяйственной продукции Оформить товарно-транспортную накладную на отправку – приемку Заполнить реестр документов на выбытие продукции. Оформить реестр документов по реализации готовой продукции. Заполнить журнал-ордер № 6, журнал-ордер № 7, журнал-ордер № 8 Заполнить журнал учета надоя молока	ПП.04 Производственная практика	180	6	Тренировочный учебный полигон	С.Ю. Щукин

	Заполнить ведомость учета движения молока Заполнить акт на оприходование приплода животных Заполнить ведомость взвешивания животных Заполнить акт выбытие животных и птиц . Заполнить Главную книгу Сформировать данные для Отчета о прибылях и убытках форма № 2 Выполнить составление анализа земельных ресурсов Сформировать данные для составления анализа по выполнению плана по поголовью и структуре стада животных Сформировать данные для составления анализа производства валовой продукции растениеводства и животноводства. Сформировать данные для составления анализа себестоимости продукции растениеводства и животноводства Сформировать данные для составления анализа трудовых ресурсов и производительности труда Сформировать данные для составления анализа финансовых результатов производственной деятельности					
	Практика Ознакомление с предприятием Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии**.** Семенное размножение цветочно – декоративных культур Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур. Определение готовности всходов к пикировке. Проведение пикировки растений по этапам. Уход за пикированными растениями. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте. Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами. Перевалкагоршечных растений в соответствии с технологическими этапами. Уход за пересаженными растениями. Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом. Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом). Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста.	ПП.05 Производственная практика	72	4	Тренировочный учебный полигон	С.Ю. Щукин

	Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями. Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней. Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ. Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму. Составление проекта клумбы соответствующего стилю. Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы. Составление проектно-сметной документации. Составление календарного плана работ по уходу за клумбой. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением. Устройство живой изгороди. Подбор древесно-кустарниковой растительности. Устройство садовых дорожек. Ремонт и уход садовых дорожек. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.					

5.4. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																				У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II												У	У	У	У	П	П	К	К												У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III									У	У	У	У	П	П	П	П	Э	К	К												У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"	У Учебная практика	П Производственная практика
Э	Промежуточная аттестация	Д	Защита выпускной квалификационной работы
К	Каникулы		

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение	17	20	**37**	11	12	**23**	8	12	**20**	**80**
У	Учебная практика		3	**3**	4	4	**8**	4	2	**6**	**17**
П	Производственная практика				2	7	**9**	4	8	**12**	**21**
Э	Промежуточная аттестация		1	**1**		1	**1**	1	1	**2**	**4**
Дп	Подготовка выпускной квалификационной										
Д	Защита выпускной квалификационной								1	**1**	**1**
Гп	Подготовка к государственному экзамену										
Г	Проведение государственного экзамена										
К	Каникулы	2	9	**11**	2	9	**11**	2		**2**	**24**
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	**147**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

По решению администрации техникума с целью выполнения показателей проекта промежуточная аттестация в профессиональных модулях может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах работодателя, при проведении практических занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) работодателя на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Государственный (Демонстрационный) экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

агрономии;

зоотехнии;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

бухгалтерского учета, налогов и аудита;

микробиологии, санитарии и гигиены;

технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;

технологии машинного доения;

кулинарии;

Полигон:

учебно-производственное хозяйство.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (при необходимости).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: выполнение работ по производству и учету сельскохозяйственной продукции, ее кулинарная обработка в сельской усадьбе (сельском домохозяйстве, на ферме).

Педагогические кадры, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки Общество с ограниченной ответственностью «АСТРААГРО - ЛОТОШИНО», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере,

		работы или на условиях внешнего совместительства		соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Куринной Владимир Сергеевич	Общество с ограниченной ответственностью «АСТРААГРО - ЛОТОШИНО»	технолог	12 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 169 934,84.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 УХОД ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ЖИВОТНЫМИ, ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ»..... 2

«ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВО, ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ» 27

«ПМ.03 КУЛИНАРНОЕ ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА БЛЮД»..... 49

«ПМ.04 ВЕДЕНИЕ ОПЕРАТИВНОГО УЧЕТА ИМУЩЕСТВА, ОБЯЗАТЕЛЬСТВ, ФИНАНСОВЫХ И ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ» 67

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «САДОВОД»..... 87

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 УХОД ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ЖИВОТНЫМИ, ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 УХОД ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ЖИВОТНЫМИ, ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	кормить, поить животных, осуществлять уход за ними в соответствии с распорядком дня и составленными рационами подготавливать корма к скармливанию готовить коров к машинному доению проводить сборку, разборку, использование и хранение доильных установок осуществлять машинное доение с соблюдением необходимых	правила кормления различных сельскохозяйственных животных способы заготовки, хранения и подготовки кормов к скармливанию строение вымени коровы, процессы молокообразования и молокоотдачи правила ухода за выменем болезни вымени и причины вызывающего его заболевания правила подготовки к искусственному осеменению	ухода за сельскохозяйственными животными (крупный рогатый скот, свинья, птица) доения коров обработки продукции животноводства, подготовки ее к хранению

	зоогигиенических ветеринарных требований выявлять коров в охоте, проводить запуск и подготовку корову к отелу осуществлять особый уход за коровой и теленком в первые дни после родов подготавливать свинью к опоросу, ухаживать за поросятами проводить сбор яиц проводить первичную обработку продукции животноводства (молока, мяса, яиц), закладывать ее на хранение	технические характеристики, устройство, принцип работы, правила эксплуатации доильных установок, порядок ежедневных и периодических уходов за доильными аппаратами и молочной посудой технику машинного доения коров особенности ухода за свиньями и птицей основные способы переработки и хранения продукции животноводства	

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Организация работы по производству продукции животноводства	5	Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями	A/01.5	5
			Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных	A/02.5	5
			Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями	A/03.5	5

A/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями

Трудовые действия	Трудовые действия Выполнение сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ Выполнение поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ Выполнение требований безопасности при проведении аварийно-спасательных работ Спасение пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре Спасение имущества и животных при пожаре Необходимые умения Проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ Выбирать приоритетные зоны поиска и планировать маршруты поиска Ориентироваться в условиях ограниченной видимости Пользоваться первичными средствами пожаротушения, мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты Соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ Определять способы спасения Определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ Определять и устранять факторы риска при спасении людей Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека Проводить подъем на высоту (спуск с высоты) Применять средства телефонной и радиосвязи Необходимые знания Правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения Правила ведения телефонной и радиосвязи Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества Инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений Правила оказания первой помощи пострадавшим Оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении Психологические особенности общения с пострадавшими Способы вскрытия конструкций и разборки завалов Другие характеристики

Необходимые умения	Определять последовательность и сроки проведения технологических операций работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных Определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных Осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений (работников) по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля состояния сельскохозяйственных животных Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, основываясь на оценке их физиологического состояния Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществлять контроль качества и своевременности выполнения работ по уборке и дезинфекции животноводческих помещений, чистке (мытью) сельскохозяйственных животных различных видов Осуществлять контроль безопасности перемещения, соответствия содержания сельскохозяйственных животных на пастбищах, выгульных площадках и выгульно-кормовых дворах требованиям технологии (технологических карт, регламентов) Осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения Осуществлять контроль своевременности реализации элементов распорядка дня сельскохозяйственных животных различных производственных групп Осуществлять контроль своевременности и качества проведения специальных мероприятий по уходу за сельскохозяйственными животными различных видов
Необходимые знания	Основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, применения средств индивидуальной защиты, необходимых при содержании и разведении сельскохозяйственных животных

	Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации (использования) Правила ведения электронных баз данных по состоянию и продуктивности сельскохозяйственных животных Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами Порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм Порядок проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, требования к уходу за животными до и после осеменения Распорядок дня различных производственных групп сельскохозяйственных животных при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбище Особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп Производственные факторы, влияющие на физиологическое состояние сельскохозяйственных животных, продуктивность животноводства, способы оптимизации данных факторов Специальные мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными в зависимости от их биологических особенностей Направления совершенствования технологий содержания и разведения сельскохозяйственных животных Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
Другие характеристики	

A/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных

Трудовые действия	Подготовка планов-графиков выполнения технологических операций по заготовке, хранению и использованию кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами Определение потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по заготовке, хранению и использованию кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами Разработка заданий для структурных подразделений (работников) по заготовке, хранению и использованию кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с планом-графиком работ Инструктирование работников структурных подразделений по выполнению производственных заданий в области заготовки, хранения и использования кормов для сельскохозяйственных животных Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов в соответствии со стандартными методами в процессе заготовки, хранения и использования кормов

	Отбор проб кормов в соответствии со стандартными методами и программой контроля качества кормов для оценки их качества и безопасности Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий Оперативный контроль качества и своевременности выполнения работ по заготовке, хранению, подготовке к использованию и использовании кормов Оперативный контроль поступления и расходования кормов, ведение первичного учета кормов Принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в области заготовки, хранения, подготовки к использованию и использования кормов Разработка предложений по совершенствованию системы кормления сельскохозяйственных животных на основе оценки кормового стола
Необходимые умения	Определять последовательность и сроки проведения технологических операций по заготовке, хранению и использованию кормов для сельскохозяйственных животных Определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по заготовке, хранению и использованию кормов для сельскохозяйственных животных Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ по заготовке, хранению и использованию кормов для сельскохозяйственных животных Осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений (работников) по заготовке, хранению и использованию кормов для сельскохозяйственных животных Определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов Выявлять вредные и ядовитые растения в случае содержания их в кормах Определять качество и безопасность корма по внешнему виду, цвету и запаху Пользоваться специальным оборудованием при отборе проб кормов в соответствии с правилами его эксплуатации Оценивать поедаемость кормов на основе учета остатков корма на кормовом столе, в кормушках Определять урожайность травостоев на природных кормовых угодьях различными методами Определять качество травостоя природных кормовых угодий по его ботаническому составу Определять поедаемость и питательность пастбищной травы
Необходимые знания	Основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, применения средств индивидуальной защиты, необходимых при заготовке, хранении, подготовке к использованию и использовании кормов для сельскохозяйственных животных

	Технологии заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных Факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию Сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов Вредные и ядовитые растения, которые могут содержаться в кормах для сельскохозяйственных животных Органолептические признаки (внешний вид, цвет и запах) качественных и некачественных кормов для сельскохозяйственных животных Стандартные методы отбора проб кормов для определения их качества и безопасности Технологии приготовления и раздачи кормов в животноводческих организациях Правила оценки поедаемости кормов на основе учета остатков корма на кормовом столе, в кормушках Факторы, влияющие на поедаемость кормов сельскохозяйственными животными Направления совершенствования системы кормления животных Методы определения урожайности природных кормовых угодий Хозяйственно-ботанические группы растений на сенокосах и пастбищах, характеристика их питательной ценности Методы определения продуктивности пастбищ, поедаемости и питательности пастбищной травы Порядок учета поступления и расходования кормов, документы по учету кормов Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
Другие характеристики	

A/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями

Трудовые действия	Подготовка планов-графиков выполнения технологических операций по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами Определение потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами Разработка заданий для структурных подразделений (работников) по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с планом-графиком работ Инструктирование работников структурных подразделений по выполнению производственных заданий в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных Контроль соответствия работ, выполняемых при получении, первичной переработке, хранении продукции животноводства, требованиям нормативно-технической документации

	Оценка классов (подклассов, категорий) продукции животноводства в соответствии со стандартными методами Отбор проб продукции животноводства в соответствии со стандартными методами и программой контроля качества продукции для оценки ее качества и безопасности Принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в области получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства Ведение первичной документации по учету продукции животноводства, в том числе в электронном виде Разработка предложений по совершенствованию технологии получения, первичной переработки, хранения продукции с целью повышения эффективности животноводства
Необходимые умения	Определять последовательность и сроки проведения технологических операций работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства Определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства Осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений (работников) по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства Определять соответствие параметров машинного (роботизированного) доения сельскохозяйственных животных технологическим требованиям Определять соответствие параметров процессов механической и термической обработки молока технологическим требованиям Определять соответствие параметров подготовки животных к убою технологическим требованиям Определять соответствие параметров первичной переработки животных (убой, разделка туши, съем шкуры) технологическим требованиям Определять соответствие параметров сбора, сортировки, маркировки и упаковки яиц технологическими требованиями Определять соответствие параметров получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья технологическим требованиям Контролировать соответствие режимов хранения продукции животноводства технологическим требованиям Определять категории, классы, подклассы, упитанность животных стандартными методами Определять категории, классы, подклассы мяса (туш) стандартными методами Определять виды и категории яиц стандартными методами Определять виды и классы шерсти Контролировать соответствие режимов хранения продукции животноводства и состояние продукции животноводства в период хранения требованиям нормативно-технической документации

	Определять сохранность продукции животноводства по внешнему виду, цвету и запаху Пользоваться специальным оборудованием при отборе проб животноводческой продукции в соответствии с правилами его эксплуатации Заполнять первичную документацию по учету выхода продукции животноводства, по учету прироста живой массы, по учету выхода приплода, в том числе в электронном виде
Необходимые знания	Основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, применения средств индивидуальной защиты, необходимых при получении, первичной переработке, хранении продукции животноводства Требования к качеству работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства Порядок подготовки животных и технологического оборудования к доению Технологии машинного (роботизированного) доения Технологии первичной обработки молока Особенности содержания сельскохозяйственных животных перед убоем Технологии первичной переработки животных (убой, разделки туши, съем шкур) Влияние технологических операций по убою животных на качество и стойкость мяса при хранении Стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя Стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш) Стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц Порядок сбора, сортировки, маркировки и упаковки яиц Технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья Условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности Методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения Внешние признаки недоброкачественной продукции животноводства Стандартные методы отбора проб продукции животноводства для определения ее качества и безопасности Направления совершенствования технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства Формы первичной документации по учету выхода продукции животноводства, по учету прироста живой массы, по учету выхода приплода Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
Другие характеристики	

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	Тема 1.3 Кормление и водоснабжение коров Тема 1.4 Доение коров Тема 2.1 Характеристика свиней	21	Увеличение часов на подготовку по запросу работодателя
			Тема 1.4 Производство кисломолочных продуктов Тема 1.5 Технология производства сметаны, творога и творожных изделий	15	Увеличение часов на подготовку по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	276	200
Самостоятельная работа	35	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	144
производственная	144	144
Консультации		
Промежуточная аттестация (в т. ч. часы за счет учебных занятий):	36	
МДК.01.01 в форме экзамена (5 семестр),	12	
МДК.01.02 в форме экзамена (5 семестр)	12	
УП.01 ПП.02 ПМ.01 (экзамен квалификационный)	12	
Всего	**576**	**488**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК.01 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе	141	100	109	109		20		12		
	Раздел 2. Технологии хранения и переработки продукции животноводства в сельской усадьбе	135	100	108	108		15		12		
	Учебная практика	144	144							144	
	Производственная практика	144	144								144
	Промежуточная аттестация	12							12		
	Всего:	576	488	217	217		35		36	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технологии ухода за сельскохозяйственным и животными		**141**	
МДК.01.01 Технология ухода за сельскохозяйственными животными		**141**	
Тема 1. Крупный рогатый скот		**48**	**ОК.01** **ПК 1.1** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4.** **ПК 1.5.** **ПК 1.6.** **ПК 1.7.**
Тема 1.1 Характеристика сельскохозяйственных животных	**Содержание**	**1**	
	1 Характеристика сельскохозяйственных животных	1	
Тема 1.2 Крупный рогатый скот	**Содержание**	**19**	
	1 Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества коровы	1	
	2 Характеристика пород КРС		
	3 Выбор молочной коровы. Продуктивность коровы. Племенная работа. Методы разведения в скотоводстве		
	4 Роль быков в улучшении потомства. Подготовка коровы к осеменению. Предупреждение яловости.		
	5 Готовность коровы к отелу. Прием новорожденного теленка. Молозиво		
	6 Виды содержания КРС. Условия содержания молодняка КРС. Помещение для КРС		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	1 Выбор технологии содержания крупного рогатого скота	6	
	2 Продуктивность крупного рогатого скота	6	
	3 Методы разведения в скотоводстве	6	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Кормление и водоснабжение коров	**Содержание**	**13**	
	1 Группы кормов для коров. Поение коров	1	
	2 Уровень и полноценность кормления коров. Структура рационов и тип кормления коров. Контроль полноценности рациона. Составление рациона питания для коров		
	3 Кормление дойной коровы в зимний и в летний период.		

	Особенности кормления сухостойных коров		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1 Выбор технологии кормления телят.	6	
	2 Составление схемы выпойки цельного молока и кормления телят до 6 месяцев	6	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Доение коров	**Содержание**	**15**	
	1 Строение вымени коровы. По каким признакам оценить вымя коровы. Закономерности роста и развития молочной железы коровы	1	
	2 Образование и выделение молока. Состав и свойства молока и молозива. Уход за выменем коровы. Болезни вымени и первая помощь.		
	3 Как проводить доение в ручную. Устройство агрегата индивидуального доения коровы. Доение аппаратным методом		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1 Устройство и работа доильной установки	6	
	2 Способы доения КРС	8	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Свиноводство		**39**	
Тема 2.1 Характеристика свиней	**Содержание**	**19**	**ОК.01** **ПК 1.1** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4.** **ПК 1.5.** **ПК 1.6.** **ПК 1.7.**
	1 Породы свиней. Оценка экстерьера и породности свиней	1	
	2 Выбор свинки для расплода и откорма. Подготовка свиноматки к опросу. Опрос и прием поросят		
	3 Уход за поросятами. Выращивание поросят. Уход за подсосной свиноматкой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	1 Экстерьер свиней, оценка по экстерьеру	8	
	2 Воспроизводительные качества свиноматок и хряков-производителей	10	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Содержание свиней. Кормление и водоснабжение свиней	**Содержание**	**20**	
	1 Постройка свинарника. Устройство берложки для поросят. Станки для свиней.	2	
	2 Оборудование для содержания свиней. Способы содержания свиней		
	3 Типы кормления свиней. Кормовые рационы.		
	4. Кормовая база свиноводства. Поение свиней		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	

	1 Составление рациона питания свиней	6	
	2 Кормовые добавки. Основные питательные вещества кормов.	6	
	3 Составление рациона питания для свиней	6	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Птицеводство		**42**	
Тема 3.1 Сельскохозяйственная птица	**Содержание**	**42**	**ОК.01 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.**
	1 Видовые особенности кур. Кладка яиц и вывод птенцов. Транспортивка молодняка. Выращивание бройлеров. Профилактика заболеваний	2	
	2 Виды особи уток. Отбор птицы на племя. Отбор утят. Профилактика заболеваний у утят		
	3 Видовые особи гусей. Отбор птицы на племя. Кладка яиц и вывод гусят		
	4 Видовые особи индейки. Кормосмеси для индейки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1 Состав и строение куриных яиц. Оценка и отбор яиц для инкубации. Расчет эффективности выращивания цыплят-бройлеров при напольном и клеточном содержании	4	
		4	
	2 Технология инкубации яиц различных видов птиц	6	
	3 Селекция сельскохозяйственной птицы	6	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	**20**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	
Учебная практика **Виды работ:** **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж. **2. Учебно-производственная работа:** **Содержание:** Выполнение работ по подготовке кормов к скармливанию. Выполнение работ попоению животных. Выполнение работ по уборке и транспортировке навоза. Выполнение работ по машинному доению животных. Участие в выполнении работ по первичной обработке молока. **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике.		**72**	**ОК.01 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.**

Зачет с оценкой.			
Производственная практика **Виды работ:** **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж. **2. Учебно-производственная работа:** Содержание: Подготовка кормов к скармливанию и кормление животных и птицы. Осуществление работ по уходу за крупным рогатым скотом (гигиена поения, очистка помещений). Подготовка коровы к машинному доению, доение. Выполнение работ по уходу за птицей. Выполнение работ по уходу за свиньями. Выполнение работ по дезинфекции животноводческих помещений **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.		**72**	**ОК.01** **ПК 1.1** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4.** **ПК 1.5.** **ПК 1.6.** **ПК 1.7.**
Раздел 2 Технологии хранения и переработки продукции животноводства в сельской усадьбе		**135**	
МДК 01.02 Технологии хранения и переработки продукции животноводства в сельской усадьбе		**135**	
Тема 1 Технологии хранения и переработки молока		**68**	
Тема 1.1 Состав и свойства молока	**Содержание**	**9**	**ОК.01** **ПК 1.1** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4.** **ПК 1.5.** **ПК 1.6.** **ПК 1.7.**
	1 Значение молочных продуктов в питании. Молоко, его состав, физические и химические свойства. Бактерицидные свойства молока	1	
	2 Молозиво, его состав. Значение молозива в жизни новорожденного молодняка животных. Показатели характеризующие санитарно-гигиеноческое состояние молока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 Примеры молочных продуктов в питании человека. Влияние различных факторов на состав и свойства молока	4	
	2 Зависимость состава и свойства молока коров от периода их лактации, породы, условий кормления и содержания , возраста, полноты выдаивания, массаж вымени, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, сезона года и погодных условий	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.2 Первичная обработка, хранение и транспортировка молока	**Содержание**	**8**	
	1 Способы очистки и охолождения молока. Использования воды, льда, хладагентов. Способы заготовки и хранения льда.		
	2 Способы хранения молока. Транспортировка молока. Мойка и дезинфекция обородувания, молочной посуды, аппаратуры и емкостей для транспортировки молока. Моющие и дезинфекцирующие средства, их приготовление и правила использования. Обработка молока от больных животных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 Учет и первичная обработка молока на ферме. Транспортирование и реализация молока. Оборудование для траспортирования, учета, приемки, охлаждения и хранение молока на перерабатывающем предприятии	4	
	2 Загрязнение молока механическими примесями и нежелательной микрофлорой. Условия получения молока от больных животных. Личная гигиена обслуживающего персонала молочных ферм.	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Пастеризация и сепарирование молока	**Содержание**	**8**	
	1 Цель пастеризации молока. Режимы пастеризации, их характеристика. Особенности пастеризации молока больных животных.		
	2 Сепарирование молока, его назначение. Расчет выхода продукции при сепарировании молока. Правила эксплуатации безопасности труда. Расчет выхода продукции при сепарировании молока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 История создания сепаратора. Производственное назначение и классификация сепараторов. Устройство сепаратора. Факторы, влияющие на процесс сепарирования	4	
	2 Режимы пастеризации при производстве молочных продуктов. Повышение термоустойчивости молока – сырья при производстве стерилизованной молочной продукции. Режим стериализации, применяемые в молочной промышленности	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Производство кисломолочных продуктов	**Содержание**	**13**	
	1 Классификация кисломолочных продуктов и их значение в питании человека. Требования, предъявляемые к сырью для выработки кисломолочных продуктов. Микрофлора, используемая в производстве кисломолочных продуктов.	1	

	2 Характеристика, ассортимент и технологические особенности производства различных видов кисломолочных напитков: простокваша (обыкновенная, ацидофильная, варенец, ряженка, йогурт), кефир, ацидофильные продукты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1 Приготовление бактериальных заквасок. Бифидо-бактерии. Их характеристика и использование в производстве бифидо- продуктов. Значение бифидо-продуктов в питании населения.	4	
	2 Приготовление и оценка качества заквасок. Технология производства кисломолочных продуктов, кисломолочных напитков. Анализ кисломолочных продуктов	4	
	3 Схема производства кисломолочных продуктов термостатным и резервуарным способами	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Технология производства сметаны, творога и творожных изделий	**Содержание**	**28**	
	1 Требования к качеству сливок, идущих на производство сметаны. Нормализация сливок. Пастеризация сливок, охлаждение, заквашивание.	1	
	Охлаждение и созревание сметаны.		
	2 Расфасовка, упаковка и хранение различных кисломолочных продуктов. Оборудование для производства кисломолочных продуктов. Контроль производства кисломолочных продуктов. Основные пороки кисломолочных продуктов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1 Технология сметаны: ассортимент, характеристика и особенности производства. Технические требования к сметане.	6	
	2 Технология творога и творожных продуктов: ассортимент, характеристика, способы производства	6	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	**15**	
	1 Виды творога и творожных изделий, контроль качества творога и творожных изделий на молокоперерабатывающих предприятиях	10	
	2 Технологическая карта производства сметаны	5	
Тема 1.6 Технология производства масла	**Содержание**	**1**	
	1 Виды масла и сырье для его производства. Модификация жиров. Классификация, ассортимент и характеристика сливочного масла.	1	

	2 Требования, предъявляемые к качеству молока и сливок, используемых в маслоделии. Способы производства масла. Производство масла способом сбивания сливок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 Производство масла способом сбивания сливок. Особенности выработки масла на маслоизготовителях переодического и непрерывного действия. Производства масла способом преобразования высокожирных сливок. Особенности технологии отдельных видов сливочного масла.	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Технология производства сыра	**Содержание**	**1**	
	1 Классификация и характеристика сыров. Требования, предъявляемые к качеству молока в сыроделии. Общая технологическая схема производства сыра. Условия созревания сыра. Изменение веществ сыра при созревании.	1	
	2 Уход за сыром во время созревания и подготовка сыров к реализации. Технология отдельных видов сыров. Оценка качества и пороки сыров. Хранение, упаковка и транспортировка сыров. Технология плавленных сыров. Оборудование для производства сыра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 Определение комплекса факторов, влияющих на сыро- пригодность молока	4	
	2 Виды и способы нормализации, освоение основных расчетов при производстве натурального сыра	6	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2 Технологии хранения и переработки мясо		**55**	
Тема 2.1 Технология продуктов убоя животных	**Содержание**	**9**	**ОК.01** **ПК 1.1** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4.** **ПК 1.5.** **ПК 1.6.** **ПК 1.7.**
	1 Методы определения упитанности скота и птицы. Категории упитанности и требования ГОСТа на скот, птицу. Предубойный ветеринарный осмотр.	1	
	2 Способы убоя на мясокомбинатах и бойнях. Обездвиживание и убой, их влияние на качество мяса. Разделка и санитарная зачистка туш. Созревание мяса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 Порядок проведения закупок сельскохозяйственных животных и птиц	4	
	2 Порядок приема и сдачи скота и птицы для убоя по живой массе и упитанности. Понятие о живой и приемной массе. Нормы скидок живой массы при приеме и сдачи скота и птицы. Термины и определения на скот для убоя.	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**9**	

Тема 2.2 Понятие мяса, комплексная оценка качества мяса	1 Понятие о мясе. Мышечная, соединительная, жировая, костная ткани, их химический состав и влияние на пищевую ценность мяса. Химический состав мяса. Влияние отдельных компонентов, входящих в состав мяса, на пищевую ценность продукта. Факторы, влияющие на морфологический и химический состав мяса	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 Комплексная оценка качества мяса. Влияние на качество мяса породы, пола, возраста, упитанности, здоровья, условия кормления и содержания, транспортировки и предубойной выдержки животных.	4	
	2 Качество мяса в зависимости от первичной переработки, хранения, реализации сырья и наличия в нем посторонних веществ (пестицидов, антибиотиков и др. химических веществ)	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Изменения в мясе при хранении	**Содержание**	**4**	
	1 Нежелательные изменения в мясе при хранении: загар, ослизнение, плесневение, изменение цвета, свеченение. Причина, условия возникновения пороков и мероприятия по их предупреждению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Санитарная оценка мяса.	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Технология субпродуктов, жира, крови	**Содержание**	**4**	
	1 Субпродукты: их классификация, пищевая ценность, обработка и хранение. Оценка качества и рациональное использование субпродуктов. Пищевые топленые жиры. Номенклатура и использование кишок: обработка и хранение.		
	2 Кровь: пищевая ценность. Сбор, консервирование и переработка крови. Эндокринное сырье: сбор, первичная обработка, консервирование и использование эндокринного сырья. Не пищевые отходы и их рациональное использование. Кормовая мука.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Сырье животного происхождения: пух, перо, копыта, кость, волос, щетина и их хозяйственное значение.	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Методы консервирования мяса	**Содержание**	**11**	
	1 Консервирование мяса низкой температурой. Консервирование мяса высокой температурой. Технология консервного производства и оценка продуктов на безопасность. Консервирование мяса посолом. Сухой и мокрый посол. Состав посолочной смеси.	1	

	2 Сущность методов консервирования и оценка качества получаемых продуктов. Условия и сроки хранения мясных продуктов. Новые методы консервирования и обработки мясных продуктов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1 Копчение, вяление, высушивание.	10	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 Технология колбасных и ветчинных изделий	**Содержание**	**8**	
	1 Ассортимента колбасных и ветчинных изделий. Государственные стандарты на продукцию. Сырье для колбасного производства.		
	2 Использование субпродуктов, крови, молочных продуктов, белковых добавок растительного происхождения (мука, концентрат, белковый изолят) и специй для производства изделий. Виды колбасных изделий, упаковочные и увязочные материалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 Технология переработки мяса в домашних условиях.	4	
	2 Технологические операции, выполняемые при изготовлении колбасных изделий и копченостей.	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7 Переработка продуктов птицеводства	**Содержание**	**10**	
	1 Морфологические признаки пищевых яиц кур. Химический состав яиц. Сортировка и хранение яиц. Пороки яиц. Упаковывание, маркировка, хранение яиц. Основные операции технологического процесса переработки мяса птицы, последовательность их проведения.		
	2 Тепловая обработка, тушек, ее значение для удаления оперения. Потрошение тушек птицы. Особенности убоя и обработки тушек уток и гусей. Температурные режимы при охлаждении, закладке и хранении мяса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1 Стандарт на птицу для убоя. Использование различных способов убоя птицы.	4	
	2 Методы определения качества мяса птицы.	2	
	3 Хранение замороженных тушек и изменения, происходящие при хранении.	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	
Учебная практика **Виды работ:**		**72**	**ОК.01**

1. Ознакомительный этап работ: Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж. **2. Учебно-производственная работа:** **Содержание:** Первичная обработка молока и приготовление кисломолочных продуктов, сливок, сливочного масла, сыра, молочных консерв, упаковка, хранение и транспортировка в сельской усадьбе; Сбор, обработка, упаковка, хранение и транспортировка (яиц); Убой птицы, обработка тушек и их хранение; Убой сельскохозяйственных животных, разделка туш. **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.		**ПК 1.1** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4.** **ПК 1.5.** **ПК 1.6.** **ПК 1.7.**
Производственная практика **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж. **2. Учебно-производственная работа:** Содержание: Первичная обработка мяса, консервирование, копчение, приготовление колбас, шпика упаковка, хранение и транспортировка в сельской усадьбе; осуществления переработки молока и мяса; основные способы переработки и хранения продукции животноводства; проводить первичную обработку продукции животноводства (мяса), закладывать ее на хранение; приготовление кисломолочных продуктов и масла. **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.	**72**	**ОК.01** **ПК 1.1** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4.** **ПК 1.5.** **ПК 1.6.** **ПК 1.7.**
Форма промежуточной аттестации – квалификационный экзамен	***12***	
Всего	**576**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП

Лаборатории «Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Технологии машинного доения», «Технологии производства продукции животноводства» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Технология хранения и переработки продукции животноводства : учебное пособие / сост. М. А. Захаренко [и др.]. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465563

2. Технология первичной переработки продукции животноводства : учебное пособие / составитель О. Н. Прохоров. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2024. — 189 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143054

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астахов, Д. А. Технологическое оборудование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Астахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15269-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519979

2. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542093

3. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10346-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542096

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи кормить, поить животных, осуществлять уход за ними в соответствии с распорядком дня и составленными рационами подготавливать корма к скармливанию готовить коров к машинному доению проводить сборку, разборку, использование и хранение доильных установок осуществлять машинное доение с соблюдением необходимых зоогигиенических ветеринарных требований выявлять коров в охоте, проводить запуск и подготовку корову к отелу осуществлять особый уход за коровой и теленком в первые дни после родов подготавливать свинью к опоросу, ухаживать за поросятами проводить сбор яиц проводить первичную обработку продукции животноводства (молока, мяса, яиц), закладывать ее на хранение актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правила кормления различных сельскохозяйственных животных способы заготовки, хранения и подготовки кормов к скармливанию строение вымени коровы, процессы молокообразования и молокоотдачи правила ухода за выменем болезни вымени и причины вызывающего его заболевания правила подготовки к искусственному осеменению технические характеристики, устройство, принцип работы, правила эксплуатации доильных установок, порядок ежедневных и периодических уходов за доильными аппаратами и молочной посудой технику машинного доения коров особенности ухода за свиньями и птицей основные способы переработки и хранения продукции животноводства	Текущий контроль: устные опросы, письменные опросы, тестирование, оценивание практических и лабораторных занятий. Промежуточная аттестация: экзмнн по МДК, Дифференцированный зачет по УП и ПП, экзамен квалификационный

Приложение 1.2
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВО, ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВО, ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	выполнять работы, связанные с выращиванием плодовых, овощных, ягодных, декоративных и древесно-кустарниковых растений и уходом за ними озеленять и благоустраивать территорию усадьбы с применением средств механизации и с соблюдением требований безопасности труда вести борьбу с вредителями и болезнями плодовых, овощных, ягодных, декоративных и	основы агрономии: почвы и их плодородие, условия жизни растений, сорные растения и меры борьбы с ними, обработка почвы, питание растений, удобрения и их применение, севообороты и их классификация, орошение сельскохозяйственных культур и осушение земель основных вредителей и болезни изучаемых культур, современные средства защиты от вредителей и болезней и	возделывания, уборки и хранения сельскохозяйственных культур с применением средств механизации

	древесно-кустарниковых растений выполнять работы по обрезке плодовых, декоративных и древесно-кустарниковых культур выполнять работы по организации плодового питомника с соблюдением технологии выращивания подвоев закладывать плодовый сад, подбирать и размещать сорта и подготавливать почву, производить посадку и уход за саженцами производить уход за молодым садом (обработка почвы, внесение удобрений, полив, формирование кроны, обрезка) производить уход за плодоносящим садом (обработка почвы, внесение удобрений, уход за штамбом и кроной, обрезка, прививка, уборка урожая) обеспечивать своевременное хранение, переработку и реализацию скоропортящейся плодоовощной и ягодной продукции	приемы оздоровления посадочного материала способы размножения и рассадный метод выращивания овощей основные и агротехнические приемы ухода за овощными и плодовыми культурами требования к качеству плодово-ягодной и овощной продукции, закладываемой на хранение и предназначенной для переработки процессы, происходящие в плодах, ягодах и овощах при хранении технологию хранения и переработки плодов, ягод и овощей	

13.009 Мастер растениеводства

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
B	Выполнение работ по производству в открытом грунте, первичной обработке	4	Подготовка культивационных сооружений, оборудования,	B/01.4	4

	и хранению продукции овощных культур		материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)		
			Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	B/06.4	4
			Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	D/05.4	4

B/01.4
Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)

Трудовые действия	Сооружение паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) Дезинфекция конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) Приготовление питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок Приготовление почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и вручную Подготовка субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии Изготовление торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков, контейнеров для выращивания рассады овощных культур с использованием специального оборудования и вручную Подготовка грунта немеханизированным способом в культивационных сооружениях под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями Подготовка почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями Отбор проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию

	Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур)
Необходимые умения	Оборудовать паровые гряды и простейшие пленочные укрытия для выращивания овощных культур (рассады) в соответствии с заданными характеристиками с использованием специальных инструментов и рабочего инвентаря Производить монтаж и демонтаж парников, разборных теплиц с использованием специальных инструментов Производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов Готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта Обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении Выполнять работы по просеиванию, промыванию, удалению примесей, оптимизации элементного питания растений при зафосфачивании почвы, смешиванию субстратов, используемых для выращивания овощных культур методом гидропоники Пользоваться специальным оборудованием для изготовления грунтов, торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков для выращивания рассады овощных культур Наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную Производить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд, лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря Вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур Производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур) Пользоваться средствами пробоотбора при отборе проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов

	Выполнять отбор, упаковку, маркировку проб почвы (почвенных смесей), грунта, субстратов овощных культур для испытаний Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур)
Необходимые знания	Виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования Технология сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) Правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря Методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения Состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) Порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для приготовления питательных растворов при выращивании овощных культур методом гидропоники и аэропоники Технология приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) Субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники, и методы их подготовки Порядок подготовки субстратов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники Технология подготовки почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в культивационных сооружениях и открытом грунте Стандартные методы отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов, используемых при возделывании овощных культур Агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур) Методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур) Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
Другие характеристики	Выполняет указания и распоряжения руководителя тушения пожара

B/06.4 Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур

Трудовые действия	Разработка оперативных планов работы овощеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома Ежедневная выдача заданий работникам овощеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы Проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников овощеводческой бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ

	Обеспечение членов овощеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания Контроль качества выполнения работ работниками овощеводческой бригады Учет объема работ, выполненных работниками овощеводческой бригады Разработка предложений по повышению эффективности труда овощеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов
Необходимые умения	Определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в овощеводстве (в открытом и защищенном грунте), исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы овощеводческой бригады Формулировать задания работникам овощеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ Осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками овощеводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий Определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой Готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой Выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками овощеводческой бригады Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований Осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции овощных культур Привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции овощеводства, профессиональное онлайн-сообщество Вести первичную документацию по учету объема выполненных овощеводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде
Необходимые знания	Типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в овощеводстве Технологические операции, выполняемые работниками овощеводческой бригады Современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях

	Потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ овощеводческой бригадой Правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками овощеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению продукции овощных культур Методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками овощеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции овощных культур Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур Правила оказания первой помощи Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
Другие характеристики	

D/05.4 Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур

Трудовые действия	Разработка оперативных планов работы садоводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома Ежедневная выдача заданий работникам садоводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы Проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников садоводческой бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ Обеспечение членов садоводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания Контроль качества выполнения работ работниками садоводческой бригады Учет объема работ, выполненных работниками садоводческой бригады Разработка предложений по повышению эффективности труда садоводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов
Необходимые умения	Определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в саду, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы садоводческой бригады Формулировать задания работникам садоводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ

	Осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками садоводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий Определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ садоводческой бригадой Готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ садоводческой бригадой Выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками садоводческой бригады, от установленных требований Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками садоводческой бригады Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками садоводческой бригады, от установленных требований Осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции плодовых и ягодных культур Привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции садоводства, профессиональное онлайн-сообщество Вести первичную документацию по учету объема выполненных садоводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде
Необходимые знания	Типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в садоводстве Технологические операции, выполняемые работниками садоводческой бригады Современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях Потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ садоводческой бригадой Правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ садоводческой бригадой Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками садоводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур Методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками садоводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях

	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур Правила оказания первой помощи Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
Другие характеристики	

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	Тема 1.5 Выполнение обязанностей пожарного при смене дежурства в пожарно-спасательном	4	Увеличение часов на подготовку по запросу работодателя
			Тема 1.5 Выполнение обязанностей пожарного при смене дежурства в пожарно-спасательном подразделении ПМ.01 Экзамен по ПМ	4	Увеличение часов на подготовку по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	233	200
Самостоятельная работа	5	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	144
производственная	144	144
Консультации		
Промежуточная аттестация (в т. ч. часы за счет учебных занятий):		
МДК.02.01 в форме дифференцированного зачета (3 семестр), экзамен (2 семестр)	6	
МДК.02.02 в форме дифференцированного зачета (4 семестр), экзамен (2 семестр)	6	
УП.01 ПП.02 ПМ.01 (Квалификационный экзамен)	12	
Всего	**527**	**488**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе	118	100	108	108		4		6		
	Раздел 2. Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе	115	100	108	108		1		6		
	Учебная практика	144	144							144	
	Производственная практика	144	144								144
	Промежуточная аттестация										
	Всего:	527	488	216	216		5		12	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе		**118**	
МДК 02.01 Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе		**118**	
Тема 1 Овощеводство		**62**	
Тема 1.1 Биологические особенности овощных культур	**Содержание**	**4**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Влияние географического происхождения родоначальных форм на биологические особенности овощных растений. 2 Условия жизни овощных растений. Отношение овощных растений к температуре, свету, газовому режиму, условиям питания и водному режиму	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1 Классификация овощных растений	2
	2 Продолжительность жизни овощных растений	2
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.2 Способы предпосевной обработки семян	**Содержание**	**6**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Способы обработки семян. Требования ГОСТа к семенам овощных культур. Опудривание семян. Дражжирование. 2 Обогощение семян микроэлементами, термическая обработка семян	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	1 Переспективы практического использования светоимпульсной обработки семян	2
	2 Определить семена овощных культур по морфологическим признакам	4
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.3 Способы размножения овощных культур	**Содержание**	**4**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Рассадный метод выращивания овощных культур 2 Влияние условий выращивания на состояние рассады	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1 Изучить площади питания, схемы посева и посадки, нормы овощных растений	4
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.4 Овощные культуры капустной группы	**Содержание**	**9**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Капуста белокочанная, цветная, краснокочанная, савойская, брюссельская, кольраби и другие растения капустной группы. 2 Технология выращивания белокочанной капусты. Основные сорта, их характеристики. Условия получения раннего урожая капусты. Особенности уборки и товарной обработки продукции.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	1 Изучение продуктивных органов капусты	4
	2 Изучение сорта капусты белокочанной	4
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Содержание	**7**	ОК.01
	1 Технология возделывания моркови, свеклы, редьки, редиса. Сорта, райнированные в данной зоне. Мероприятия, обеспечивающие ранние и дружные всходы.	

Тема 1.5 Корнеплоды	2 Борьба с ветвистостью и растрескиванием корнеплодов. Летние и подзимние посевы. Уборка, сортировка, упаковка и транспортировка корнеплодов	1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	1 Особенности ухода при использовании корнеплодов на пучковый товар	2	ПК 2.5. ПК 2.6.
	3 Определить корнеплоды по семенам, всходам и корням	2	
	4 Изучить сорта свеклы, моркови, редиса, редьки	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Луковые	**Содержание**	**5**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Технология выращивания репчатого лука севком и семенами. Выращивание зеленого лука 2 Особенности выращивания чеснока, лука-порея, многолетних луков. Особенности уборки луковых культур.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Изучить морфологические особенности выращиваемых в культуре видов лука	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Овощные культуры семейства пасленовых	**Содержание**	**8**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Морфологические особенности овощных растений семейства Пасленовые		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 Технология выращивание томатов. Особенности рассадной культуры. Выращивание томатов посевом семян в грунт. Растрескивание плодов и меры его предупреждения. Уборка и товарная обработка продукции	2	
	2 Технология выращивание перцев. Особенности рассадной культуры. Выращивание перцев посевом семян в грунт. Уборка и товарная обработка продукции	2	
	3 Технология выращивание баклажан. Особенности рассадной культуры. Выращивание баклажан посевом семян в грунт. Уборка и товарная обработка продукции	2	
	4 Изучение основных районированных сортов томатов, перцев, баклажан для открытого и защищенного грунта	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8 Овощные культуры семейства тыквенных	**Содержание**	**5**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Бахчевые культуры. Агротехника бахчевых культур. Сроки и способы посева, особенности обработки почвы. Особенности уборки бахчевых культур. 2 Особенности технологии возделывания огурцов. Районированные сорта и гибриды огурцов. Временные укрытия, их значение. Особенности уборки и товарной обработки продукции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Основные районированные сорта семейства тыквенных	2	
	2 Ботанические и хозяйственные особенности огурца. Технология промышленного производства огурцов. Приемы получения ранних огурцов	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9 Ранний картофель	**Содержание**	**2**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Пищевое значение раннего картофеля. Сорта, удобрения и обработка почвы. Яровизация посадочного материала. Глубина заделки в почву. 2 Послепосевная обработка и обработка междурядий. Уборка, сортировка, упаковка и транспортировка картофеля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1 Агротехника раннего картофеля, его место в севообороте	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10 Зеленные и бобовые овощные культуры	**Содержание**	**4**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Пищевые достоинства зеленных культур. Технология		
	возделывания петрушки, сельдерея, салата, укропа, шпината. Сроки, нормы и схемы посева. 2 Пищевое значение бобовых. Технология возделывания овощного гороха, фасоли, бобов. Сроки, нормы и схемы посева. Особенности ухода за овощными культурами, их уборка и упаковка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Сорта бобовых, пригодные для консервной промышленности	2	
	2 Требования к товарной доработке, транспортировке и хранению зеленных культур	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**4**	

Тема 1.11 Овощеводство защищенного грунта. Конструкция и энергетика культивационных сооружений защищенного грунта	1 Место защищенного грунта в круглогодичном снабжении населения свежими овощами. Площади теплиц, парников и утепленного грунта в нашей стране. 2 Концентрация производства овощей защищенного грунта вокруг крупных промышленных центров и источников тепла. Значение защищенного грунта для производства рассады для овощеводства открытого грунта.		ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Основные виды и конструкции сооружений защищенного грунта.	2	
	2 Описание способов обогрева и виды покрытия утепленного грунта, парников и теплиц	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.12 Гидропонный метод выращивание овощных культур	**Содержание**	**4**	**ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.**
	1 Место гидропоники в овощеводстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Технология выращивания культуры огурца на питательных растворах	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2 Общие вопросы овощеводства		**17**	
Тема 2.1 Семеноводство овощных культур	**Содержание**	**5**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Задачи и система семеноводства овощных культур. Роль исходного материала. Влияние условий выращивания на улучшение качества и чистосорности семенного материала. Сохранение сортовых посевов в чистоте. 2 Биологическое и механическое засорение сорта, меры борьбы с ним.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Апробация	2	
	2 Сортовая прочистка	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Защита овощных культур от вредителей и болезней	**Содержание**	**4**	**ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.**
	1 Основные вредители и болезни овощных культур и меры борьбы с ними.		
	2 Комплекс методов защиты растений. Техника безопасности при работе с ядохимикатами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Наиболее распространенные вредители и болезни овощных культур	2	
	2 Агротехнические, химические и биологические меры борьбы с болезнями и вредителями овощных культур	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Механизация овощеводства	**Содержание**	**8**	**ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Классификация машинно-тракторного парка и условия работ	2	
	2 Порядок комплектования машинно-тракторных агрегатов. Способы и техника поливов	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1 Состав конспекта: «Требования, предъявляемые к машинно-тракторным агрегатам»	2	
	2 Составить конспект: «Подготовка поля к выполнению механизированных работ»	2	
Тема 3 Плодоводство		**33**	
Тема 3.1 Биологические особенности плодовых культур	**Содержание**	**4**	**ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.**
	1 Морфологические и биологические особенности семечковых и косточковых плодовых культур. Ботаническая классификация. Периоды роста и плодоношения. Периоды вегетации и покоя 2 Требования плодовых культур к условиям внешней среды. Морфологические и биологические особенности ягодных культур. Требования ягодных культур к условиям внешней среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Строение плодовых и ягодных растений	2	
	2 Познакомиться с плодами и семенами плодовых и ягодных культур	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.2 Закладки плодового питомника	**Содержание**	**5**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Значение питомника для развития садоводства. Организация плодового питомника, его составные части. Соотношение составных частей питомника. Выбор участка для питомника 2 Организация территории питомника, проектирование кварталов и дорожной сети, устройство ветровой защиты, орошение, проведение мелиоративных работ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Питомнические севообороты, набор и чередование культур	2	
	2 Составить структуру питомника, начертить дорожную сеть, охарактеризовать составные части.	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Выращивание подвоев	**Содержание**	**6**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Значение подвоев для жизни плодового дерева. Требования к подвоям в садоводстве. Виды подвоев, их районирование. Семенные и клоновые подвои. Выращивание подвоев из семян. 2 Заготовка, хранение и подготовка семян к посеву. Определение их жизнеспособности и всхожести. Подготовка почвы. Планировка участка. Сроки и способы посева.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1 Вегетативное размножение плодовых растений	6	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Технология выращивания саженцев	**Содержание**	**5**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Сроки посадки подвоев на первом поле питомника. Размещение подвоев семечковых и косточковых культур. Предпосадочная подготовка участка. Техника посадки подвоев. Уход за посаженными подвоями. 2 Окулировка, сроки её проведения. Защита окулировок на зиму, способы защиты. Подготовка саженцев к выкопке. Упаковка и транспортировка саженцев.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Заготовка черенков и требование к ним.	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 Уход за молодым садом	**Содержание**	**9**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Требования молодых плодовых деревьев к условиям агротехники. Обработка и мульчирование почвы. Нормы и сроки внесения удобрений. Техника и сроки полива. 2 Формирование кроны и обрезка молодых плодовых деревьев.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 Изучить способы формирование кроны деревьев	4	
	2 Изучить районированные сорта, семечковых и косточковых пород плодовых деревьев	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Особенности формирования кроны и обрезка различных плодовых пород и групп сортов.		
Тема 3.6 Закладка ягодных плантаций	**Содержание**	**4**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Выбор участка под плантации ягодных культур. Подготовка участка разбивка его на кварталы, заготовка посадочного материала и подготовка его к посадке. Посадка ягодных растений. 2 Технология выращивания малины. Технология выращивания смородины и крыжовника. Уборка урожая ягодников, определение их товарных и технологических качеств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Изучение сортов, районированных в данной зоне ягодных пород	2	
	2 Изучение технологии выращивания земляники и клубники	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**6**	
Учебная практика **Виды работ:** **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж.		**72**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.**

2. Учебно-производственная работа: 1 Составить план размещения овощных культур. Провести планировку участка. Выполнить работы по озеленению техникума. **2** Провести весенние работы по уходу за садовыми растениями и на ягодных плантациях. Выполнить весеннюю обрезку. 3 Подготовить закрытый грунт к посеву семян. Произвести посев семян овощных культур. Провести работы по выращиванию овощных растений в защищенном грунте. Выполнить работы по высадке рассады овощных растений и уход за ними. Посеять семена овощных растений в открытый грунт. 4 Выполнить работы по агротехническому уходу за овощными растениями (полив, прополка междурядий, рыхление, уничтожение сорняков, химическая обработка от вредителей) 5 Провести работы по агротехническому уходу за плодовыми деревьями и ягодниками. **6** Выполнить выборочную уборку урожая в теплице. Собрать урожай овощных культур. Собрать урожай плодовых и ягодных культур. Выполнить работы по сортировке собранной продукции. **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.		**ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
Производственная практика **Виды работ:** **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж. **2. Учебно-производственная работа:** 1 Знакомство с направлением хозяйства. Изучить видовой состав овощных и плодовых растений и ягодных культур. 2 Выбор способа подготовки семян к посеву 3 Выполнить работы по посеву, высадки, выращивания овощных культур. Уход за ними. 4 Выполнение работ по защите сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорняков 5 Выполнение работ по обрезке плодовых деревьев 6 Провести работы по агротехническому уходу за плодовыми деревьями и ягодниками. 7 Съём плодов, ягод, овощей **8** Выполнение работ по сортировке, калибровке и упаковки плодов, ягод и овощей **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой	**72**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
Раздел 2 Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе	**115**	
МДК 02.02 Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе	**115**	
Тема 2.1 Общая характеристика химического состава плодоовощной продукции	**Содержание**	**5**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Основные задачи хранения и переработки плодов, ягод и Овощей 2 Пищевая ценность продуктов питания 3 Процессы, происходящие в плодах, ягодах и овощах при хранении. 4 Испарение воды плодами, ягодами и ее влияние на сохранность плодов. 5 Белки и аминокислоты и их изменения в процессе хранения. 6 Органические кислоты и их значение в окислительно- восстановительных процессах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Содержание сахара в плодах и его превращение во время хранения	1	
	2 Определение качества сырья	1	
	3 Минеральные вещества.	1	
	4 Витамины и их содержание. Липиды	1	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Хранение картофеля, овощей и плодов	**Содержание**	**7**	**ОК.01**
	1 Теоретические основы хранения.	1	

	2 Процессы, происходящие при хранении продукции 3 Требования к уборке урожая плодов, ягод и овощей. 4 4 Причины порчи продукции растениеводства во время хранения. Условия хранения 5 Режимы хранения картофеля, овощей и плодов 6 Виды хранилищ. Подготовка хранилищ		**ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1 Факторы, определяющие лежкость картофеля, овощей и плодов	2	
	2 Устройство хранилищ, бутов и траншей для хранения овощей	2	
	3 Требования к плодам и овощам для хранения. Определить сортность продукции	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Теоретические основы консервирования плодоовощного сырья	**Содержание**	**9**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Значение консервирования 2 Способы консервирования 3 Требования к сырью для переработки 4 Факторы, влияющие на качество переработанных продуктов 5 Биохимические и химические изменения растительного сырья при консервировании 6 Подготовка сырья к консервированию 7 Причины порчи плодоовощного сырья 8 Классификация способов консервирования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 Основные приемы и способы консервирования	2	
	2 Технология приготовления плодовых и овощных маринадов	2	
	3 Технология приготовления консервированных томатов и огурцов	2	
	4 Технология приготовления консервированных арбузов и кабачков	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Вспомогательные продукты, используемые при переработке овощей, плодов и ягод	**Содержание**	**5**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Вещества, используемые при переработке плодоовощной продукции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Применение пряностей при консервировании	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Пряные растения, используемые при консервации	**1**	
Тема 2.5 Виды тары, используемой в консервном производстве	**Содержание**	**5**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Характеристика стеклянной, металлической, полимерной, картонной и деревянной тары 2 Подготовка тары к фасованию продукта	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Обработка тары, используемой в консервном производстве	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 Технология консервирования	**Содержание**	**19**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Доставка и хранение сырья. 2 Мойка, инспекция, сортировка и калибровка сырья. Очистка сырья 3 Предварительная тепловая обработка сырья. Укладка продукции в тару и герметизация 4 Режимы тепловой стерилизации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	1 Технология томатного сока	2	
	2 Технология производства плодово-ягодных компотов	4	
	3 Технология производства варенья, джемов, повидла, цукатов	4	
	4 Технология приготовления овощных салатов	4	
	5 Химическое консервирование плодоовощной продукции	4	

	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7 Частные технологии консервирования	**Содержание**	**8**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Маринование овощей 2 Маринование плодов и ягод 3 Технология производства натуральных овощных консервов 4 Технология производства овощных закусочных консервов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 Технологический процесс приготовления плодово-ягодных пюре	4	
	2 Технологический процесс приготовления плодово-ягодных и овощных соусов	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8 Квашение, соление и мочение плодов и овощей	**Содержание**	**13**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Квашение капусты 2 Соление зелени 3 Соление огурцов 4 Соление томатов и других овощей 5 Технология производства яблок и груш 6 Технология производства моченых слив и брусники 7 Подготовка продукции к реализации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1 Технология приготовления квашенной капусты разными способами	4	
	2 Технология приготовления соленных, маринованных огурцов	4	
	3 Технология мочения яблок	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9 Сушка растительного сырья	**Содержание**	**9**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Общие сведения о сушке. Воздушно-солнечная сушка. 2 Искусственная сушка. Сушка отдельных видов овощей и плодов 3 Хранение сушеных овощей и плодов. 4 Подготовка продукции к реализации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1 Технология сушки плодов и ягод. Хранение продукции	4	
	2 Технология сушки овощей, картофеля и зелени. Хранение продукции	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10 Консервирование быстрым замораживанием	**Содержание**	**12**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Особенности технологии и режимов замораживания плодоовощного сырья 2 Режимы и способы хранения замороженных продуктов 3 Транспортировка и подготовка продукции к реализации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1 Технология замораживания плодово-ягодного сырья	6	
	2 Технология замораживания овощного сырья	6	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.11 Технология хранения и переработки грибов	**Содержание**	**12**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
	1 Классификация грибов и технология их выращивания 2 Требования к качеству, упаковке, хранении и транспортировке 3 Сушка грибов 4 Замораживание грибов 5 Маринование и соление грибов 6 Заготовки грибного порошка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1 Технология производства грибного экстракта	4	
	2 Технология соления грибов: холодный способ посола	4	
	3 Технология соления грибов: горячий способ посола	4	

	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.12 Организация пунктов первичной переработки	**Содержание**	**5**	ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1 Соблюдение требований технологии 2 Контроль качества готовой продукции	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Санитарный контроль производства	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**6**	
Учебная практика **Виды работ:** **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж. **2. Учебно-производственная работа:** **Содержание:** 1 Провести работы по дезинфекции хранилища и подготовить его для закладки овощей, плодов и картофеля 2 Выполнить работы по закладке картофеля, овощей и плодов на хранение. 3 Подготовить плоды, ягоды и овощи к переработке. 4 Приготовить из плодов, ягод и винограда компот. 5 Выполнить работы по подготовке плодоовощной продукции к сушке 6 Подготовить тару под засолку, маринование, квашение. 7 Провести работы по засолке и маринованию овощей 8 Выполнить работы по приготовлению овощных салатов 9Заморозить овощи, плоды и ягоды 10 Подготовить зеленые культуры к заморозке. **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.		**72**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
Производственная практика **Виды работ:** **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж. **2. Учебно-производственная работа:** 1 Провести работы по дезинфекции хранилища и подготовить его для закладки овощей, плодов и картофеля 2 Выполнить работы по закладке картофеля, овощей и плодов на хранение 3 Выполнить работы по подготовке плодоовощной продукции к сушке 4 Подготовить тару под засолку, маринование, квашение. 5 Провести работы по засолке и маринованию овощей 6 Заморозить овощи, плоды и ягоды **3. Заключительный вид работ:** **Подготовка письменного варианта отчета по практике;** **Устная защита отчета по практике.** **Зачет с оценкой**		**72**	**ОК.01** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.4.** **ПК 2.5.** **ПК 2.6.**
Форма промежуточной аттестации – квалификационный экзамен		***6***	
Итого		**527/488**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Агрономии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Технологии производства продукции растениеводства», «Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-45564-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276386

2. Биологически ценная продукция растениеводства : учебное пособие для СПО / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова, В. Ю. Симонов [и др.] ; под редакцией В. Е.Ториков. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-51517-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450761

3.2.2. Дополнительные источники

1. Келер, В. В. Технология производства продукции растениеводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Келер. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533210

2. Колчина, Л. М. Современные технологии, машины и оборудование для возделывания овощных культур : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Колчина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 ; Москва : ФГБНУ "Росинформагротех". — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15932-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7367-1092-8 (ФГБНУ "Росинформагротех"). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510297

3. Колчина, Л. М. Технологии и оборудование для производства картофеля : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Колчина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 ; Москва : ФГБНУ "Росинформагротех". — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15933-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7367-1026-3 (ФГБНУ "Росинформагротех"). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510298.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её выполнять работы, связанные с выращиванием плодовых, овощных, ягодных, декоративных и древесно- кустарниковых растений и уходом за ними озеленять и благоустраивать территорию усадьбы с применением средств механизации и с соблюдением требований безопасности труда вести борьбу с вредителями и болезнями плодовых, овощных, ягодных, декоративных и древесно- кустарниковых растений выполнять работы по обрезке плодовых, декоративных и древесно-кустарниковых культур выполнять работы по организации плодового питомника с соблюдением технологии выращивания подвоев закладывать плодовый сад, подбирать и размещать сорта и подготавливать почву, производить посадку и уход за саженцами производить уход за молодым садом (обработка почвы, внесение удобрений, полив, формирование кроны, обрезка) производить уход за плодоносящим садом (обработка почвы, внесение удобрений, уход за штамбом и кроной, обрезка, прививка, уборка урожая) обеспечивать своевременное хранение, переработку и реализацию скоропортящейся плодоовощной и ягодной продукции основы агрономии: почвы и их плодородие, условия жизни растений, сорные растения и меры борьбы с ними, обработка почвы, питание растений, удобрения и их применение, севообороты и их классификация, орошение сельскохозяйственных культур и осушение земель основных вредителей и болезни изучаемых культур, современные средства защиты от вредителей и болезней и приемы оздоровления посадочного материала способы размножения и рассадный метод выращивания овощей основные и агротехнические приемы ухода за овощными и плодовыми культурами требования к качеству плодово-ягодной и овощной продукции, закладываемой на хранение и предназначенной для переработки процессы, происходящие в плодах, ягодах и овощах при хранении технологию хранения и переработки плодов, ягод и овощей	Текущий контроль: устные опросы, письменные опросы, тестирование, оценивание практических и лабораторных занятий. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен по модулю

Приложение 1.3
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 КУЛИНАРНОЕ ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА БЛЮД»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд» в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КУЛИНАРНОЕ ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА БЛЮД

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

	для решения профессиональных задач		
ОК 04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 06	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	применять экономически обоснованные приемы приготовления блюд проводить органолептическую оценку качества различных групп продовольственных товаров, определять виды вкусовых продуктов рационально использовать различные группы продовольственных товаров в кулинарии и кондитерском производстве правильно хранить пищевые продукты, предотвращать поступление в пищу некачественных, вредных для здоровья продуктов и товаров	общие понятия о физиологии питания технологии кулинарного приготовления пищи и контроля качества блюд понятия о пищевой биологической и физиологической ценности пищевых продуктов группы продовольственных товаров, правила их использования в кулинарии и производстве мучных кондитерских изделий требования к качеству продуктов и методы его оценки: факторы, влияющие на качество товаров, дефекты, сроки и условия хранения товаров и сырья	приготовления блюд и определения их качества

	производить расчет энергетической ценности пищевых рационов соблюдать санитарно-пищевые нормы пользоваться сборниками рецептур блюд, кулинарных и мучных кондитерских изделий рассчитывать количество сырья по нормативам и документально оформлять отпуск продуктов и сырья на приготовление блюд организовывать рабочее место, пользоваться весоизмерительным оборудованием сервировать стол	потребительские свойства товаров маркировку и упаковку понятия и способы экономного расходования энергии, топлива назначение, устройство, принцип работы кухонного оборудования правила сервировки стола	

33.011 Повар

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
B	Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий	4	Подготовка инвентаря, оборудования и рабочего места повара к работе	B/01.4	4
			Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий	A/02.5	4

B/01.4 Подготовка инвентаря, оборудования и рабочего места повара к работе

Трудовые действия	Оценка наличия запасов сырья и полуфабрикатов, необходимых для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий
	Составление заявок на сырье и полуфабрикаты, используемые при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий
	Подготовка товарных отчетов по приготовлению блюд, напитков и кулинарных изделий
Необходимые умения	Прогнозировать потребность в сырье и материалах для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий
	Оценивать расход продуктов, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий
	Разрабатывать рецептуры, технологические карты блюд, напитков и кулинарных изделий
	Проводить обучение помощника повара на рабочем месте

	Оформлять заявки, отчеты посредством специализированного программного обеспечения
Необходимые знания	Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания
	Назначение, правила использования оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, и правила ухода за ними
	Технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий в организациях питания
	Требования к качеству, срокам и условиям хранения, порционированию, оформлению и подаче блюд, напитков и кулинарных изделий
	Правила составления заявок на продукты, ведения учета и составления товарных отчетов о приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий с использованием специализированного программного обеспечения
	Способы сокращения потерь и сохранения питательной ценности пищевых продуктов, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, при их тепловой обработке
	Процессы и режимы приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий
	Способы применения ароматических веществ с целью улучшения вкусовых качеств блюд, напитков и кулинарных изделий
	Технологии наставничества и обучения на рабочих местах
	Принципы ХАССП в организациях общественного питания
	Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания
Другие характеристики	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	216	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	144	144
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена УП 03 ПП 03 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме Квалификационного экзамена по ПМ	18	
Всего	**597**	**460**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.	Раздел 1. Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	225	100	**453**	216	-	**3**		**6**		
	Учебная практика	144	**144**							**144**	
	Производственная практика	216	216								**216**
	Промежуточная аттестация	**12**									
	Всего:	**597**	460	**453**	**216**	**-**	**3**		**6**	**144**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд		**219**	
МДК 03.01 Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд		**219**	
Тема 1 Основы принципа организации кулинарного и кондитерского производства с основами калькуляции и учёта		**26**	
Тема 1.1 Введение. Классификация типовых предприятий общественного питания	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Классификация и размещение предприятий общественного питания	4	
	2 Характеристика типов предприятий общественного питания (фабрика-заготовочная, комбинат п/ф, фабрика-кухня, комбинат питания, столовая, ресторан, кафе и т.д.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Составление схемы: Перспективные направления совершенствования технологии в общественном питании	1	
	2 Составление схемы: Перспективные направления внедрения новой техники в общественном питании	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Принцип организации кулинарного и кондитерского производства. Учет сырья на производстве и готовых изделий	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Принцип организации кулинарного и кондитерского производства, нормативная документация, правила расчета.	6	
	2 Учет сырья на производстве и готовых изделий.		
	3 Учет отпуска продуктов и товаров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Организация рабочего места в холодном отделении кулинарного цеха. Подбор оборудования, инструмента, инвентаря	1	
	2 Организация рабочего места в горячем отделении кулинарного цеха. Подбор оборудования, инструмента, инвентаря	1	
	3 Работа с сборником рецептур блюд и кулинарных изделий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Организация работы овощного, мясного, горячего, холодного, кондитерского цехов	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Организация работы овощного, мясного, цехов	4	
	2 Организация работы горячего, холодного, кондитерского цехов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Организация рабочего места в овощном цехе. Подбор оборудования, инструмента, инвентаря	1	
	2 Линия обработки картофеля и корнеплодов	1	
	3 Организация рабочего места в горячем цехе		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Расчет сырья по нормативам	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Расчет сырья по нормативам	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Составление таблицы: «Классификация документов». Порядок оформления первичных документов	1	
	2 История развития средств вычисления. Классификация микрокалькуляторов устройства.	1	
	3 Арифметические операции. Виды процентных вычислений	1	

	4 Приемы упрощенных вычислений. Решение задач на процентные вычисления	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2 Физиология питания с основными товароведения продовольственных товаров		22	
Тема 2.1 Основы физиологии питания	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Основы физиологии питания	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Изучения влияния белков, жиров и углеводов для организма человека	1	
	2 Изучение устойчивости витамина С	1	
	3 Классификация минеральных веществ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Основы товароведения продовольственных товаров	**Содержание**	14	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Мука, крупа, макаронные изделия. 2 Хлеб и хлебобулочные изделия	10	
	2 Плодоовощные товары. Вкусовые товары. 3 Крахмал, сахар. Молочные товары		
	4 Пищевые жиры. Мясо и мясные продукты. 5 Яйца. Рыба и рыбные товары		
	6 Общие требования к качеству сырья и продуктов.		
	7 Условия хранения, упаковки, транспортирование и реализация продовольственных товаров		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Ознакомление с ассортиментом чая и оценка его качества	1	
	2 Органолептическая оценка качества сухого и сгущенного молока	1	
	3 Органолептическая оценка качества кисломолочных товаров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3 Технология кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд		171	
Тема 3.1. Общее требования к обработке овощей и грибов	**Содержание**	12	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Общее требование к обработке овощей.	8	
	2 Обработка клубнеплодов. Обработка корнеплодов		
	3 Обработка капустных и луковых овощей.		
	4 Обработка плодовых овощей. Подготовка овощей для фарширования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Расчет массы отходов при механической кулинарной обработке овощей	1	
	2 Расчет массы нетто при механической кулинарной обработке овощей	1	
	3 Расчет массы брутто при механической кулинарной обработке овощей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Обработка рыбы	**Содержание**	32	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Общие требования к рыбе	22	
	2 Механическая кулинарная обработка рыбы		
	3 Обработка чешуйчатой рыбы. Обработка бесчешуйчатой рыбы		
	4 Особенности обработки некоторых видов рыб		
	5 Обработка осетровой рыбы		
	6 Приготовление полуфабрикатов из рыбы		
	7 Обработка рыбы для фарширования		
	8 Обработка морепродуктов		
	9 Приготовление рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее		
	10 Требование к качеству и сроки хранения полуфабрикатов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	1 Зарисовка строения тела рыбы.	1	
	2 Расчет количества отходов при механической кулинарной обработке рыбы		
	3 Определить массы сырья нетто или полуфабриката при механической кулинарной обработке рыбы		
	4 Расчет массы брутто при механической кулинарной обработке рыбы	1	
	5 Составить технологическую схему приготовления полуфабриката для жаренья	1	
	6 Составить таблицу приготовления полуфабрикатов из чешуйчатой рыбы и бесчешуйчатой рыбы	1	
	7 Составить технологическую схему приготовления полуфабриката «восьмерка»	1	
	8 Составить технологическую схему приготовления полуфабрикатов из рыбы для варки, для припускания	1	
	9 Составить технологическую схему приготовления щуки фаршированной	1	
	10 Составление таблицы приготовления полуфабрикатов из котлетной массы	1	
	11 Методика расчета массы отходов при механической кулинарной обработке сырья	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Обработка мяса и птицы	**Содержание**	20	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Общее требование к мясу	10	
	2 Механическая кулинарная обработка мяса		
	3 Приготовление мясных полуфабрикатов		
	4 Кулинарная разделка и обвалка свиной туши		
	5 Кулинарная разделка и обвалка бараньей туши		
	6 Полуфабрикаты из баранины и свинины		
	7 Приготовление рубленной и котлетной массы и полуфабрикатов из них		
	8 Требование к качеству и сроки хранения полуфабрикатов из мяса		
	9 Общие требования к птице. Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы		
	10 Полуфабрикаты из птицы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1 Составление технологические схемы приготовление полуфабрикатов	1	
	2 Методика расчета массы брутто при механической кулинарной обработке сырья	1	
	3 Зарисовать разделку и обвалку бараньей туши	1	
	4 Расчеты при механической кулинарной обработке мяса и мясопродуктов	1	
	5 Зарисовать разделку и обвалку свиной туши	1	
	6 Составление технологических схем приготовления полуфабрикатов из баранины и свинины	1	
	7 Расчет выхода частей туши, массы нетто мяса и мясопродуктов при механической кулинарной обработке	1	
	8 Составление технологической схемы приготовления полуфабрикатов из рубленной массы	1	
	9 Расчет массы субпродуктов, отходов и потерь при механической кулинарной обработке с/х птицы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Способы тепловой кулинарной обработки продуктов	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Значение тепловой обработки	2	
	2 Основные способы тепловой обработки		
	3 Изменение пищевых веществ в процессе тепловой обработки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 Супы	**Содержание**	18	ОК 01, ОК 02 ОК 04,
	1. Общее сведение о супах.	10	
	2. Приготовление бульонов.		
	3. Приготовление щей.		

	4. Приготовление борщей.		ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	5. Приготовление рассольника.		
	6. Приготовление солянок.		
	7. Приготовление супов овощных и картофельных.		
	8. Приготовление супов с крупами, макаронными изделиями и бобовыми.		
	9. Молочные супы.		
	10. Супы-пюре.		
	11. Прозрачные супы.		
	12. Сладкие супы.		
	13. Холодные супы. Т		
	14. ребования к качеству супов и сроки их хранения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1 Приготовление щей из свежей капусты с картофелем, борщ сибирский	1	
	2 Приготовление солянки сборной мясной, рассольник	1	
	ленинградский	1	
	3 Приготовление супа «Крестьянский», лапша домашняя	1	
	4 Приготовление суп-пюре из картофеля,	1	
	5 молочный суп с вермишелью	1	
	6 Приготовление супа с апельсинами	1	
	7 Приготовление окрошки мясной	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 Соусы	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	Общее сведение о соусах. Приготовление мучных пассеровок и бульонов. Соусы мясные красные, белые. Соусы грибные. Соусы молочные. Соусы сметанные. Приготовление соусов без муки. Соусы яично-масляные и масляные смеси. Холодные соусы и желе. Требование к качеству соусов и сроки их хранения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Приготовление соусов грибной и молочный средней густоты сладкий	1	
	2 Приготовление маринада овощной с томатом, соус польский	1	
	3 Приготовление холодного соуса	1	
	4 Приготовление желе	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	Изменение при тепловой подготовке круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка к варке. Каши. Блюда из каш. Блюда из бобовых и макаронных изделий. Требования к качеству блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Условия и сроки хранения блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Приготовление блюд из макаронных изделий	2	
	2 Приготовление блюд бобовых изделий	2	
	2 Приготовление блюд из каш	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8 Блюдо из овощей и грибов	**Содержание**	10	ОК 01, ОК 02 ОК 04,
	1 Изменения, происходящие при тепловой обработке овощей	4	
	2 Блюда и гарниры из вареных овощей		
	3 Блюда и гарниры из припущенных овощей		

	4 Блюда и гарниры из жареных овощей		ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	5 Блюда и гарниры из тушенных овощей		
	6 Блюда и гарниры из запеченных овощей		
	7 Блюда из грибов		
	8 Требование к качеству овощных блюд и сроки их хранения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Приготовление блюда из вареных овощей	1	
	2 Приготовление блюда из пропущенных овощей	1	
	3 Приготовление блюда из жаренных овощей	1	
	4 Приготовление блюда из тушеных овощей	1	
	5 Приготовление блюда из запеченных овощей	1	
	6 Приготовление блюда из грибов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9 Блюда из рыбы	**Содержание**	10	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Изменения, происходящие при тепловой обработке рыбы	4	
	2 Рыба отварная		
	3 Рыба припущенная		
	4 Рыба жареная		
	5 Рыба запеченная		
	6 Блюда из рыбной котлетной массы		
	7 Блюда из морепродуктов		
	8 Требования к качеству рыбных блюд и сроки их хранения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Приготовление блюда из отварной рыбы	1	
	2 Приготовление блюда из припущенной рыбы	1	
	3 Приготовление блюда из жаренной рыбы	1	
	4 Приготовление блюда из запеченной рыбы	1	
	5 Приготовление блюда из котлетной массы	1	
	6 Приготовление блюда из морепродуктов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.10 Блюда из мяса, сельскохозяйственной птицы	**Содержание**	13	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Изменения, происходящие при тепловой обработке мясопродуктов	6	
	2 Отварные и припущенные мясные блюда		
	3 Жаренье мяса		
	4 Тушёные мясные блюда		
	5 Запеченные мясные блюда		
	6 Блюда из рубленного мяса и из котлетной массы		
	7 Блюда из субпродуктов		
	8 Требование к качеству мясных блюд и сроки их хранения		
	9 Общее сведения о блюдах из птицы.		
	10 10 Отварная и припущенная птица		
	11 Жаренная птица. Тушенные блюда из птица		
	12 Требования к качеству блюд из птицы и сроки их хранения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	

	1 Приготовление блюда из отварного и припущенного мяса	1	
	2 Приготовление блюда из жаренного мяса	1	
	3 Приготовление блюда из тушеного мяса	1	
	4 Приготовление блюда из печенного мяса	1	
	5 Приготовление блюда из рубленого мяса	1	
	6 Приготовление блюда из котлетной массы	1	
	7 Приготовление блюда из жареной птицы	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.11 Блюда из яиц и творога	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Характеристика яичных продуктов. Варка яиц	4	
	2 Жареные и запеченные блюда из яиц		
	3 Характеристика блюд из творога		
	4 4 Холодные блюда из творога		
	5 Горячие блюда из творога		
	6 Требования к качеству блюд из творога и сроки их хранения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Приготовление жареных и запеченных блюд из яиц	2	
	2 Приготовление холодных блюд из творога	1	
	3 Приготовление горячих блюд из творога	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.12 Холодные блюда и закуски	**Содержание**	12	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Подготовка продуктов для холодных блюд	2	
	2 Бутерброды, их разновидности		
	3 Салаты из сырых и варёных овощей		
	4 Салаты-коктейли. Винегреты		
	5 Овощные и грибные блюда и закуски		
	6 Блюда и закуски из яиц		
	7 Рыбные блюда и закуски		
	8 Мясные блюда и закуски		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	1 Приготовление бутербродов. Приготовление закусок из яиц	1	
	2 Приготовление салатов из сырых и варенных овощей	1	
	3 Приготовление салатов-коктейлей.	1	
	4 Приготовление винегретов	1	
	5 Приготовление овощных блюд и закусок	1	
	6 Приготовление грибных блюд и закусок	1	
	7 Приготовление рыбных и мясных блюд и закусок	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Значение холодных блюд и закусок в питании.	3	
Тема 3.13 Сладкие блюда и напитки	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Характеристика сладких блюд. Натуральные свежие фрукты и ягода	2	
	2 Приготовление компотов		
	3 Желированные блюда. Приготовление киселей		
	4 Приготовление муссов, самбуков, кремов		

	5 Горячие сладкие блюда.		
	6 Сладкие блюда из концентратов		
	7 Требование к качеству блюд и сроки их хранения		
	8 Чай. Кофе. Какао. Шоколад. Холодные напитки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Приготовление компотов, киселя и желе	1	
	2 Приготовление муссов, самбуков, кремов	1	
	3 Приготовление горячих сладких блюд	1	
	4 Приготовление чая, кофе, горячего шоколада	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.14 Изделия из теста	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Значение изделий из теста. Способы разрыхления теста	4	
	2 Подготовка сырья. Дрожжевое тесто		
	3 Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке		
	4 Изделия из теста. Тесто для блинов и оладий		
	5 Бездрожжевое (пресное) тесто		
	6 Сдобное пресное тесто. Песочное тесто		
	7 Слоеное тесто		
	8 Заварное тесто		
	9 Бисквитное тесто		
	10 Требование к качеству изделий из теста и сроки их хранения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Приготовление дрожжевого теста и изделия из него	1	
	2 Приготовление блинов и оладьев		
	3 Приготовление изделия из песочного теста	1	
	4 Приготовление изделия из слоеного теста		
	5 Приготовление изделий из заварного теста	1	
	6 Приготовление изделий из бисквитного теста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.15 Основы диетического питания.	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1 Значение диетического питания	2	
	2 Характеристика диет		
	3 Диетические блюда		
	4 Требования к качеству готовых блюд и сроки их хранения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Приготовление диетических блюд	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
Учебная практика		144	
Виды работ: **1. Ознакомительный этап работ:** **Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки;** **Консультация руководителя практики. Инструктаж.**			

2. Учебно-производственная работа: **Виды работ**		
Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность Механическая кулинарная обработка овощей и грибов Обработка корнеплодов и клубнеплодов. Нарезка овощей Механическая кулинарная обработка рыбы		
Разделка рыбы. Приготовление полуфабрикатов из рыбы Приготовление полуфабрикатов из говядины, свинины, курицы Приготовление первых блюд		
Приготовление соусов Приготовление блюд из макарон Приготовление блюд из бобовых		
Приготовление блюд и гарниров из жаренных, запеченных овощей		
Приготовление блюд из припущенной, жаренной, запеченной, тушенной рыбы		
Приготовление блюд из жаренного, тушеного, запеченного мяса Приготовление блюд из котлетной массы		
Приготовление блюд из птицы		
Приготовление блюда из жаренных, запеченных яиц Приготовление блюда из творога		
Приготовление бутербродов и холодных закусок Приготовление овощных, рыбных, мясных салатов Приготовление винегретов		
Приготовление напитков Приготовление горячих сладких блюд		
Приготовление дрожжевого теста и изделия из него Приготовление пельменного теста и изделия из него Приготовление блинного теста и изделия из него		
Приготовление сдобного теста и изделия из него Приготовление бисквитного теста и изделия из него **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.		
Производственная практика	216	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ПК 3.1.- ПК 3.6.
Виды работ: **1. Ознакомительный этап работ:** **Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки;** **Консультация руководителя практики. Инструктаж.** **2. Учебно-производственная работа:** **Виды работ**		
Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность Механическая кулинарная обработка овощей и грибов Обработка корнеплодов и клубнеплодов. Нарезка овощей Механическая кулинарная обработка рыбы		
Разделка рыбы. Приготовление полуфабрикатов из рыбы Приготовление полуфабрикатов из говядины, свинины, курицы Приготовление первых блюд		
Приготовление соусов Приготовление блюд из макарон Приготовление блюд из бобовых		
Приготовление блюд и гарниров из жаренных, запеченных овощей		
Приготовление блюд из припущенной, жаренной, запеченной, тушенной рыбы		
Приготовление блюд из жаренного, тушеного, запеченного мяса Приготовление блюд из котлетной массы		
Приготовление блюд из птицы		
Приготовление блюда из жаренных, запеченных яиц Приготовление блюда из творога		
Приготовление бутербродов и холодных закусок Приготовление овощных, рыбных, мясных салатов Приготовление винегретов		
Приготовление напитков Приготовление горячих сладких блюд		
Приготовление дрожжевого теста и изделия из него Приготовление пельменного теста и изделия из него Приготовление блинного теста и изделия из него		
Приготовление сдобного теста и изделия из него Приготовление бисквитного теста и изделия из него **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.		
Форма промежуточной аттестации – квалификационный экзамен	**12**	

Всего:	**597/460**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Кулинарии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николенко, П. Г. Контроль качества и ХАССП на предприятиях общественного питания : учебник для спо / П. Г. Николенко, М. В. Ефремова, А. М. Терехов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 472 с. — ISBN 978-5-507-52094-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/467801

2. Пушина, Н. В. Организация хранения и контроль запасов и сырья. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, И. Н. Лунгу. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-50332-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450764

3. Мартин, М. А. Выполнение работ по профессии «Повар, кондитер». Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Мартин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50687-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/456863

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

. 1. Астахов, Д. А. Технологическое оборудование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Астахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15269-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519979

2. Донченко, Л. В. Национальные кулинарные традиции: история продуктов питания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15571-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510096

3. Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Пасько, Н. В. Бураковская, О. В. Автюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17180-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538302

4. Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Пасько, О. В. Автюхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07919-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538614.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте применять экономически обоснованные приемы приготовления блюд проводить органолептическую оценку качества различных групп продовольственных товаров, определять виды вкусовых продуктов рационально использовать различные группы продовольственных товаров в кулинарии и кондитерском производстве правильно хранить пищевые продукты, предотвращать поступление в пищу некачественных, вредных для здоровья продуктов и товаров производить расчет энергетической ценности пищевых рационов соблюдать санитарно-пищевые нормы пользоваться сборниками рецептур блюд, кулинарных и мучных кондитерских изделий рассчитывать количество сырья по нормативам и документально оформлять отпуск продуктов и сырья на приготовление блюд организовывать рабочее место, пользоваться весоизмерительным оборудованием сервировать стол общие понятия о физиологии питания технологии кулинарного приготовления пищи и контроля качества блюд понятия о пищевой биологической и физиологической ценности пищевых продуктов группы продовольственных товаров, правила их использования в кулинарии и производстве мучных кондитерских изделий требования к качеству продуктов и методы его оценки: факторы, влияющие на качество товаров, дефекты, сроки и условия хранения товаров и сырья потребительские свойства товаров маркировку и упаковку понятия и способы экономного расходования энергии, топлива назначение, устройство, принцип работы кухонного оборудования правила сервировки стола	Текущий контроль: устные опросы, письменные опросы, тестирование, оценивание практических и лабораторных занятий. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен по модулю

Приложение 1.4
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ВЕДЕНИЕ ОПЕРАТИВНОГО УЧЕТА ИМУЩЕСТВА, ОБЯЗАТЕЛЬСТВ, ФИНАНСОВЫХ И ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ВЕДЕНИЕ ОПЕРАТИВНОГО УЧЕТА ИМУЩЕСТВА, ОБЯЗАТЕЛЬСТВ, ФИНАНСОВЫХ И ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 03	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	

ОК. 04	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3.	пользоваться нормативной документацией оформлять первичную документацию (с указанием реквизитов, кодификации) проводить оперативный учет продукции растениеводства и животноводства вести учет материалов, работ, услуг и движения готовой продукции определять показатели экономической эффективности ведения хозяйства сельской усадьбы	назначение, организацию, формы и методы проведения оперативного учета нормативную документацию правила заполнения, обработку, порядок и сроки хранения первичной документации учет работы машинно-тракторных агрегатов учет естественной убыли методы инвентаризации материальных ценностей	оперативного учета в сельской усадьбе

07.005 Специалист административно-хозяйственной деятельности

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
H	Операционное и стратегическое управление процессами административного, хозяйственного, документационного и организационного сопровождения и обеспечения деятельности организации	7	Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации	H/01.7	7
			Финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками на административную, хозяйственную, документационную и организационную деятельность	H/03.7	7

H/01.7 Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации

Трудовые действия	Постановка операционных целей и задач подразделениям поддержки организации Оценка рисков в рамках реализации операционной деятельности подразделений административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки

	Принятие и организация выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности подразделений административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности и выявление резервов ее повышения Оценка эффективности внедрения инновационных технологий и решений в бизнес-процессы административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки Определение методов контроля бизнес-процессов Проведение встреч и переговоров с крупными поставщиками и заинтересованными сторонами Определение и внедрение административной, хозяйственной, документационной и организационной политики организации
Необходимые умения	Контролировать и организовывать процессы управления административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой Использовать методики внедрения корпоративных норм и правил управления административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации Выстраивать бизнес-процессы Производить анализ и определять эффективность работы подразделений поддержки на основе сводных учетных и отчетных документов Применять навыки преодоления сопротивления работников внедрению изменений Разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты и регламентирующие документы Выявлять и оценивать риски, в том числе риски от злоупотреблений, и определять процедуры, направленные на минимизацию этих рисков Распределять между работниками полномочия, обязанности и ответственность за выполнение соответствующих задач, осуществлять проверку их выполнения Вести переговоры и деловую переписку, соблюдая нормы делового этикета Обобщать и систематизировать поступающую информацию, на ее основании находить наиболее эффективные решения для реализации поставленных задач Организовывать и консолидировать бизнес-процессы, исполнителей и работников с целью достижения одного результата Работать с большим объемом информации Использовать компьютерные программы для ведения учета, систематизации и анализа данных, составления баз данных, ведения документооборота, справочно-правовые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", оргтехнику Использовать средства коммуникации Оценивать свою деятельность с точки зрения эффективности ее конечных результатов Разрабатывать подходы, включая нестандартные, к выполнению трудовых заданий посредством использования специальных знаний и экспертных источников информации Находить решения в нестандартных ситуациях или в случаях непредвиденного изменения плана реализации проектов
Необходимые знания	Основы управления организацией Методы контроля бизнес-процессов

	Методы анализа бизнес-процессов Основы риск-менеджмента Основы управления проектами и изменениями Структура и принципы организации административной поддержки Структура и принципы организации хозяйственной поддержки Структура и принципы организации документационной поддержки Структура и принципы организации организационной поддержки Передовой отечественный опыт административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки Передовой зарубежный опыт административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки Основы конфликтологии Основы психологии, делового общения Понятие о сегменте рынка, в котором работает организация Стратегия развития организации Бизнес-план организации Методика разработки локальных нормативных актов Методика внедрения локальных нормативных актов Законодательство Российской Федерации и нормативно-правовая база, регулирующие деятельность в области административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки Базовые основы информатики, построения информационных систем и особенности работы с ними Способы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств Правила деловой переписки Правила делового этикета Структура организации
Другие характеристики	

H/03.7 Финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками на административную, хозяйственную, документационную и организационную деятельность

Трудовые действия	Постановка финансовых целей подразделениям Оценка соответствия финансовых целей подразделений текущему финансовому состоянию организации Формирование бюджета на административную, хозяйственную, документационную и организационную поддержку Управление денежными потоками на административную, хозяйственную, документационную и организационную поддержку в рамках утвержденного бюджета Участие в бюджетной кампании, формирование планов операционных и капитальных расходов Доведение утвержденного бюджета до непосредственных исполнителей Анализ и оценка финансовых рисков в рамках выполнения поставленных задач и деятельности организации Контроль исполнения бюджета на административную, хозяйственную, документационную и организационную деятельность Разработка стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта Внесение изменений в финансовые планы
Необходимые умения	Планировать использование финансовых ресурсов в краткосрочной и долгосрочной перспективе Планировать и разрабатывать бюджеты

	Проверять качество информации, полученной в процессе бюджетирования деятельности подразделения Использовать методы финансовых вычислений и анализа Разрабатывать новые решения реализации проектов и бизнес-процессов в случае их изменения или изменения финансовых потребностей на их реализацию в рамках утвержденного бюджета Контролировать и организовывать процессы управления административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой Использовать методики анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой Определять способы достижения целей и реализации поставленных задач в краткосрочной и долгосрочной перспективе развития организации Использовать методики внедрения корпоративных норм и правил управления административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации Выстраивать бизнес-процессы, осуществлять бизнес-планирование Производить анализ и определять эффективность работы подразделений поддержки на основе сводных учетных и отчетных документов Разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты и регламентирующие документы Выявлять и оценивать риски, в том числе риски от злоупотреблений, и определять процедуры, направленные на минимизацию этих рисков Распределять между работниками полномочия, обязанности и ответственность за выполнение соответствующих задач, осуществлять проверку их выполнения Обобщать и систематизировать поступающую информацию, на ее основании находить наиболее эффективные решения для реализации поставленных задач Организовывать и консолидировать бизнес-процессы, исполнителей и работников с целью достижения одного результата Работать с большим объемом информации Использовать компьютерные программы для ведения учета, систематизации и анализа данных, составления баз данных, ведения документооборота, справочно-правовые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", оргтехнику Использовать средства коммуникации Оценивать свою деятельность с точки зрения эффективности ее конечных результатов Разрабатывать подходы, включая нестандартные, к выполнению трудовых заданий посредством использования специальных знаний и экспертных источников информации Находить решения в нестандартных ситуациях или в случаях непредвиденного изменения плана реализации проектов
Необходимые знания	Основы финансового менеджмента Методические документы по финансовому анализу Методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками Основы управления организацией Основы бизнес-планирования Методы контроля бизнес-процессов Методы анализа бизнес-процессов Методы построения бизнес-планов

	Основы риск-менеджмента Основы управления проектами и изменениями Структура и принципы организации административной поддержки Структура и принципы организации хозяйственной поддержки Структура и принципы организации документационной поддержки Структура и принципы организации организационной поддержки Передовой отечественный опыт административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки Передовой зарубежный опыт административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки Понятие о сегменте рынка, в котором работает организация Стратегия развития организации Бизнес-план организации Методика разработки локальных нормативных актов Методика внедрения локальных нормативных актов Законодательство Российской Федерации и нормативно-правовая база, регулирующие деятельность в области административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки Базовые основы информатики, построения информационных систем и особенности работы с ними Способы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств Правила деловой переписки Правила делового этикета Структура организации
Другие характеристики	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	222	200
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	144	144
производственная	180	180
Консультации	-	
Промежуточная аттестация (в т. ч. часы за счет учебных занятий):	18	-
МДК.04.01 в форме дифференцированного зачета (5 семестр), экзамен (6 семестр)	6	
УП.04 ПП.04 ПМ.04 (экзамен по ПМ)	12	
Всего	**564**	**524**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК.01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.04 ОК.05 ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 1. Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций	222	200	222	222				6		
	Учебная практика	144	144							144	
	Производственная практика	180	180								180
	Промежуточная аттестация	12									
	Всего:	**564**	**524**	**222**	**222**					**144**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций		222	
МДК 04.01 Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций		222	
Тема 1 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций		94	
Тема 1.1 Основы организации учета в фермерских хозяйствах	**Содержание**	3	ОК.01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.04 ОК.05 ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3.
	1 Содержание дисциплины, ее задача, связь с другими дисциплинами. 2 Организация бухгалтерского учета в фермерских хозяйств	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Формы организации бухгалтерского учета в фермерском хозяйстве. План счетов бухгалтерского учета	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1 Изучение Федерального закона РФ «О бухгалтерском учете»		
	2 Изучение Федерального закона РФ «О крестьянском фермерском хозяйстве»		
Тема 1.2 Учет кассовых операций	**Содержание**	2	
	1 Порядок ведения кассовых операций в РФ 2 Порядок заполнения кассовых документов и документов журнало-ордерной формы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Составление первичных кассовых документов. Составление корреспонденции счетов по кассовым операциям. Ведение кассовой книги.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Учет кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютному счету	**Содержание**	2	
	1 Основные понятия, характеристика и правовая основа валютных операций 2 Приходный и расходный кассовый ордер и его заполнение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Заполнение приходного кассового ордера. Заполнение расходного кассового ордера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Основные формы безналичных расчетов в расчетных документах	**Содержание**	3	
	1 Безналичные расчеты, их формы и расчетные документы 2 Расчетные документы и их заполнение: поручение, аккредитив, чеки, платежные требование, инкассовые поручения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Заполнение расчетных документов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками	**Содержание**	2	
	1 Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками 2 Регистры журнально-ордерной формы учета по счету 60	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1 Составление первичных документов по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.6 Учет расчетов с покупателями и заказчиками	**Содержание**	4
	1 Аналитический и синтетический учет расчетов с покупателями и заказчиками 2 Учет регистра по счету 62	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Составление первичных документов по учету расчетов с покупателями и заказчиками.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.7 Учет расчетов с подотчетными лицами	**Содержание**	4
	1 Учет расчетов с подотчетными лицами 2 Журнал-ордер № 7 и его заполнение	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Составление и обработка авансовых отчетов. Составление корреспонденции счетов. Составление учетных регистров	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.8 Учет расчетов по налогам и сборам, по страховым взносам	**Содержание**	8
	1 Система налогов и особенности их учета. Документальное оформление операций по учету 2 Синтетический и аналитический учет расчетов по налогам и сборам	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	2 Отразить на счетах операции по учету расчетов по налогам и сборам	4
	3Отразить на счетах операции по страховым взносам	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.9 Материально-производственные запасы, их классификация, оценки и задачи учета	**Содержание**	2
	1 Понятие, классификация, оценка и основные задачи учета материально-производственных запасов 2 Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	2 Расчет себестоимости приобретенных материалов	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.10 Документация на поступление и расходование сельскохозяйственной продукции, семян и кормов и продукции животноводства	**Содержание**	4
	1 Документальное оформление поступления и расходования с/х продукции, семян, кормов 2 Документация по учету с/х продукции	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Составление бухгалтерских документов на поступление и расходование с/х продукции растениеводства и животноводства	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.11 Документальное оформление движения прочих материальных ценностей	**Содержание**	4
	1 Документальное оформление движения прочих материальных ценностей: минеральные удобрения, нефтепродуктов, запасных частей 2 Корреспонденция счетов по учету с/х продукции	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Документальное оформление движения прочих материальных ценностей	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.12 Организация складского хозяйства и контроль за сохранностью материальных ценностей	**Содержание**	4
	1 Организация складского хозяйства, складской учет. Инвентаризация складского хозяйства. 2 Отчет о движении товарно-материальных ценностей	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Составление корреспонденции счетов по товарно- материальным ценностям	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.13 Учет животных на выращивании и откорме	**Содержание**	4
	1 Первичная документация по оприходованию животных на выращивании и откорме 2 Составление первичных документов на оприходование и движение животных на выращивании и откорме	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Составление учетных регистров. Составление корреспонденции счетов	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.14 Основные средства, их классификация и оценка. Учет основных средств	**Содержание**	2
	1 Понятие, классификация и оценка основных средств. Состав и задачи учета основных средств. 2 Синтетический и аналитический учет операций с основными средствами	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1 Решение задач по учету основных средств	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.15 Учет нематериальных активов и их амортизация	**Содержание**	4
	1 Понятие, состав и оценка нематериальных активов 2 Начисление амортизации нематериальных активов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Способы начисления амортизации в бухгалтерском учете	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.16 Документация по учету труда и его оплата	**Содержание**	4
	1 Документация по учету труда и его оплаты 2 Первичные документы по начислению оплаты труда	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Заполнение приказа (распоряжения) о приеме на работника на работу. Заполнение личной карточки работников. Заполнение штатного расписания	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.17 Учет капитала	**Содержание**	4
	1 Понятие капитала, его виды и назначение 2 Учет расчетов с учредителями. Документальное оформление операций по учету капитала	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Отражение на счетах операций по учету уставного (складочного) капитала. Отражение на счетах операций по учету добавочного капитала и доходов будущих периодов.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.18 Учет кредитов и замов	**Содержание**	4
	1 Виды кредитов по целевому назначению и срокам представления 2 Документальное оформление кредитных операций по счету	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Составление бухгалтерских проводок по хозяйственным операциям, отражающим учет кредитов и займов	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.19 Учет продаж	**Содержание**	4
	1 Понятие проданной продукции, выполненных работ и оказанных услуг. Документальное оформление и учет продажи	

	продукции 2 Синтетический и аналитический учет продажи и расходов на продажу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Расчет результатов от продажи продукции и основных средств.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.20 Учет финансовых результатов	**Содержание**	4	
	1 Понятие финансовых результатов 2 Задачи учета финансовых результатов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2 Определение сумм балансовой прибыли и сумму распределенной прибыли	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.21 Учетная категория «Затраты на производство»	**Содержание**	2	
	1 Понятие затрат на производство. Расходы на производство 2 Классификация затрат на производство		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Заполнение журнала-ордера № 10. Составление ведомости учета затрат цехов (форма № 12)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.22 Учет расходов на организацию производства и управление. Учет расходов будущих периодов	**Содержание**	4	
	1 Понятие накладных расходов. Учет общехозяйственных расходов. Синтетический учет накладных расходов 2 Документальное оформление операций по учету. Учетные регистры и порядок их заполнения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Учет и составление корреспонденции счетов на производственные расходы в растениеводстве и в животноводстве и их распределение	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.23 Учет затрат, выхода продукции растениеводства и исчисление ее себестоимости	**Содержание**	4	
	1 Объекты и статьи учета в растениеводстве. 2 Расчет себестоимости продукции растениеводства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Расчет себестоимости зерна и сахарной свеклы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.24 Учет затрат, выхода продукции животноводства и исчисление ее себестоимости	**Содержание**	4	
	1 Задачи бухгалтерского учета в животноводстве 2 Расчет себестоимости продукции животноводства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Расчет себестоимости продукции дойного стада коров	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.25 Учет затрат, выхода продукции промышленных производств и исчисление ее себестоимости	**Содержание**	4	
	1 Виды промышленных производств и его задачи 2 Учет брака в производстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Расчет себестоимости в мукомольном производстве.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Экономика сельского хозяйства		42	
Тема 2 1 Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса	**Содержание**	4	ОК.01 ОК. 02 ОК. 03
	1 Структура агропромышленного комплекса 2 Формы организации экономических отношений между партнерами в АПК		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК.04 ОК.05 ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3.
	1 Составление схемы экономических механизмов АПК. Структура агропромышленных комплексов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Земельные ресурсы	**Содержание**	4	
	1 Значение, состав и особенности использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Расчет показателей эффективности использования земли. Основные направления улучшения использования земли	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Трудовые ресурсы и производительность труда	**Содержание**	6	
	1 Состав трудовых ресурсов, уровень занятости 2 Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Расчет показателей использования трудовых ресурсов	2	
	2 Составление схемы факторов роста производительности труда	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Инвестиции и рынок материально- технических ресурсов	**Содержание**	7	
	1 Понятие, структура и источники инвестиций 2 Эффективность инвестиций в сельском хозяйстве	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Расчет эффективности инвестиций в сельском хозяйстве	2	
	2 Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Рынок сельскохозяйственного сырья и продовольствия	**Содержание**	2	
	1 Валовая товарная продукция и товарная продукция сельского хозяйства 2 Конкурентоспособность и качество продукции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Расчет валовой продукции отраслей промышленности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 Издержки производства и себестоимости продукции	**Содержание**	2	
	1 Понятие «издержки производства» и «себестоимости продукции» 2 Состав и классификация затрат на производство продукции сельского хозяйства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Расчет себестоимости сельскохозяйственной продукции и себестоимости зерна. Пути снижения себестоимости зерна	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7 Цена и ценообразование на продукцию сельского хозяйства	**Содержание**	7	
	1 Экономическая эффективность и функции цен 2 Система цен на аграрном рынке	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Расчет механизма ценообразования на сельскохозяйственную продукцию	2	
	2 Расчет цены на продукцию сельского хозяйства	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8 Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	**Содержание**	4	
	1 Сущность эффективности производства 2 Пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2 Расчет показателей эффективности агротехнических мероприятий	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9 Воспроизводство и экономический рост в сельском хозяйстве	**Содержание**	2	
	1 Сущность, виды и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве 2 Воспроизводство и распределение валовой продукции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Воспроизводство и экономический рост в сельском хозяйстве. Определение типов экономического роста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10 Основные производственные и экономические показатели	**Содержание**	4	
	1 Производственные и экономические показатели развития растениеводства и животноводства 2 Показатели эффективности ведения хозяйства сельской усадьбы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2 Расчет показателей эффективности ведения хозяйства сельской усадьбы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3 Анализ хозяйственно-финансовой деятельности сельской усадьбы		86	
Тема 3.1 Теоретические основы экономического анализа	**Содержание**	4	ОК.01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.04 ОК.05 ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3.
	1 История и перспективы экономического анализа. 2 Сущность экономического анализа. Виды экономического анализа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Определение взаимосвязи экономических наук и анализа финансово-хозяйственной деятельности	2	
	2 Составление схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Методология и методика экономического анализа	**Содержание**	2	
	1 Методы экономического анализа. Их состав, взаимосвязь и последовательность применения 2 Методы экономического анализа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Основные этапы проведения экономического анализа. Перечислить характерные черты метода экономического анализа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Изучение природных и экономических условий	**Содержание**	5	
	1 Экономическая сущность понятий «природные условия и ресурсы» 2 Роль природных условий и ресурсы в развитии и размещении производственных сил	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Определение основных направлений использования оценок природных ресурсов	2	
	2 Расчет экономической оценки земли	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Анализ земельных ресурсов	**Содержание**	7	
	1 Анализ состояния, структуры и использования земельного фонда и посевных площадей 2 Резервы повышения эффективности использования земли	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Проанализировать эффективность использования земли в СПК	4	
	2 Определение резервов увеличения производства сельскохозяйственной продукции в расчете на 100га.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.5 Анализ использования основных производственных фондов	**Содержание**	5
	1 Основные производственные фонды в сельском хозяйстве 2 Методика расчета коэффициентов анализа состояния и движения основных средств	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Анализ наличия, структуры, динамика и использованию основных фондов	2
	2 Анализ показателей эффективности использования основных фондов	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.6 Анализ производства продукции растениеводства	**Содержание**	7
	1 Анализ выполнения плана и динамики производства валовой продукции растениеводства 2 Модель фактического валового сбора продукции растениеводства	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	3 Анализ урожайности и продуктивности растениеводства	4
	4 Расчет урожайности и продуктивности продукции растениеводства	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.7 Анализ производства продукции животноводства	**Содержание**	5
	1 Анализ выполнения плана и динамики производства валовой продукции животноводства 2 Модель фактического валового сбора продукции животноводства	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Анализ урожайности и продуктивности животноводства	2
	2 Анализ обеспеченности животных кормами, выполнения плана по поголовью и структуре стада животных	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.8 Анализ затрат и себестоимости продукции растениеводства	**Содержание**	5
	1 Анализ факторов себестоимости продукции 2 Калькуляционные статьи затрат отрасли растениеводства	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	2 Анализ себестоимости зерна	2
	3 Факторный анализ себестоимости зерна	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.9 Анализ затрат и себестоимости продукции животноводства	**Содержание**	6
	1 Методика анализа себестоимости продукции животноводства 2 Анализ факторов определяющих уровень себестоимости в	2
	животноводстве	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Анализ выполнения плана по валовому выходу продукции животноводства	2
	2 Анализ показателей экономической эффективности отрасли животноводства	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.10 Анализ производительности труда	**Содержание**	6
	1 Анализ производительности труда в сельской усадьбе 2 Анализ использования фонда оплаты труда	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1 Определение степени выполнения внутрипроизводственного задания по росту производительности труда	2
	2 Оценка динамики производительности труда по периодам времени	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Содержание	8

Тема 3.11 Анализ фонда заработной платы	1 Понятие фонда заработной платы и выплаты включаемые в него 2 Методика анализа фонда заработной платы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Анализ эффективности использования фонда заработной платы	4	
	2 Рассчитать абсолютное и относительное отклонение фонда заработной платы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.12 Анализ эффективности использования персонала	**Содержание**	8	
	1 Методология эффективности использования персонала 2 Анализ эффективности использования персонала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	2 Расчет среднесписочной численности работников за месяц	4	
	3 Проведение анализа динамики и структуры количественного состава сельской усадьбы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1 Предложение по улучшению эффективности управления персоналом	2	
Тема 3.13 Анализ финансовых результатов	**Содержание**	8	
	1 Экономические факторы, влияющие на величину прибылей и убытков 2 Особенности анализа чистой прибыли, направленной на потребление	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Анализ динамики доходов и расходов	4	
	2 Расчет валовой прибыли и прибыли от продаж	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.14 Анализ состояния и использования капитала	**Содержание**	5	
	1 Методика оценки капитала. Оценка состояния и уровня использования капитала по балансу 2 Факторный анализ капитала.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Используя данные, балансовой отчетности, определение относительных отклонений с учетом темпов роста выручки от продаж	2	
	2 Расчет коэффициента устойчивого роста капитала	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.15 Оценка ликвидности и платежеспособности	**Содержание**	5	
	1 Понятие ликвидности и платежеспособности. Методика и анализ ликвидности 2 Анализ ликвидности баланса с помощью финансовых коэффициентов ликвидности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Расчет показателей ликвидности сельской усадьбы	2	
	2 Расчет показателей платежеспособности сельской усадьбы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		6	
Учебная практика **Виды работ** **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж. **2. Учебно-производственная работа:** **Содержание:** Изучить учетную политику предприятия. Изучить рабочий план бухгалтерских счетов предприятия		144	ОК.01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.04 ОК.05 ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3.

Составить приходные кассовые ордера. Составить кассовые ордера Составить кассовую книгу Составить журнал – ордер № 1 и ведомость № 1 Составить денежные чеки Составить платежное поручение Составить выписку из расчетного счета Составить журнал – ордер № 2 и ведомость № 2 Составить карточку складского учета материалов. Составить лимитно-заборную ведомость Составить книгу учета выданных доверенностей . Составить отчет о движении материальных ценностей. Рассчитать себестоимость продукции растениеводства и животноводства Составить табель учета рабочего времени. Составить наряд на выполненную работу Заполнить личную карточку работника по заработной плате. Составить расчетно-платежную ведомость Составить сводную ведомость начисленной оплаты труда по ее составу и категориям работников (форма № 58 АПК) Составить журнал – ордер № 10 Составить путевку на вывоз зерна весовщиком . тСоставить реестр приема зерна весовщиком Составить ведомость движения зерна и другой продукции Составить акт на сортировку и сушку продукции растениеводства Составить накладную внутрихозяйственного назначения. Составить дневник поступления сельскохозяйственной продукции Заполнить товарно-транспортную накладную на отправку – приемку Составить реестр документов на выбытие продукции. Заполнить реестр документов по реализации готовой продукции. Анализ хозяйственной деятельности и его использование в оценку эффективности сельской усадьбы Анализ деятельности сельской усадьбы Рассчитать эффективность использования производственных ресурсов Рассчитать коэффициент специализации производства на предприятии Рассчитать экономическую оценку земли Экономический анализ деятельности сельскохозяйственного предприятия Анализ земельных ресурсов Определение резервов увеличения производства сельскохозяйственной продукции в расчете на 100га Рассчитать урожайность и продуктивность зерновых культур …Анализ наличия, структуры, динамики и использования основных фондов Рассчитать валовую прибыль от реализации продукции .Расчет урожайности продукции растениеводства Анализ обеспеченности животных кормами Анализ выполнения плана по поголовью и структуре стада животных Анализ показателей экономической эффективности отрасли животноводства Рассчитать затратоемкость продукции на рубль продукции. Анализ продуктивности животных Анализ трудовых ресурсов в сельской усадьбе Рассчитать абсолютное и относительное отклонение фонда заработной платы Рассчитать среднесписочную численность работников за месяц .....Рассчитать коэффициент устойчивого роста капитала Расчет показателей ликвидности сельской усадьбы Расчет показателей платежеспособности сельской усадьбы. Рассчитать коэффициент финансовой устойчивости **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.		
Производственная практика **Виды работ** **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж.	180	ОК.01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.04 ОК.05

2. Учебно-производственная работа: **Содержание:** Составить перечень нормативно-технической документации необходимой для ведения учета на предприятии Составить перечень бухгалтерских счетов необходимых для ведения учета на предприятии Заполнить приходные и расходные кассовые ордера. Заполнить кассовую книгу Заполнить журнал – ордер № 1 и ведомость № 1 Заполнить денежные чеки Заполнить платежное поручение Заполнить выписку из расчетного счета Заполнить журнал – ордер № 2 и ведомость № 2 Заполнить карточку складского учета материалов. Заполнить лимитно-заборную ведомость Заполнить счет-фактуру Заполнить отчет о движении материальных ценностей Составить расчет себестоимости продукции растениеводства и животноводства Заполнить табель учета рабочего времени Выполнить заполнение личной карточки работника по заработной плате Заполнить расчетно-платежную ведомость Заполнить сводную ведомость начисленной оплаты труда по ее составу и категориям работников (форма № 58 АПК) Заполнить журнал – ордер № 10 Оформить путевку на вывоз продукции с поля. Оформить реестр приема зерна весовщиком Оформить ведомость движения зерна и другой продукции. Заполнить акт на сортировку и сушку продукции растениеводства Заполнить накладную внутрихозяйственного назначения. Заполнить дневник поступления сельскохозяйственной продукции Оформить товарно-транспортную накладную на отправку – приемку Заполнить реестр документов на выбытие продукции. Оформить реестр документов по реализации готовой продукции. Заполнить журнал-ордер № 6, журнал-ордер № 7, журнал-ордер № 8 Заполнить журнал учета надоя молока Заполнить ведомость учета движения молока Заполнить акт на оприходование приплода животных Заполнить ведомость взвешивания животных Заполнить акт выбытие животных и птиц . Заполнить Главную книгу Сформировать данные для Отчета о прибылях и убытках форма № 2 Выполнить составление анализа земельных ресурсов Сформировать данные для составления анализа по выполнению плана по поголовью и структуре стада животных Сформировать данные для составления анализа производства валовой продукции растениеводства и животноводства. Сформировать данные для составления анализа себестоимости продукции растениеводства и животноводства Сформировать данные для составления анализа трудовых ресурсов и производительности труда Сформировать данные для составления анализа финансовых результатов производственной деятельности **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.		ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3.
Форма промежуточной аттестации – квалификационный экзамен	**12**	
Итого	**564/524**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Бухгалтерского учета, налогов и аудита», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367025

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулагина, Н. А. Практический курс анализа хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16971-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532130

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.04 ОК.05 ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте пользоваться нормативной документацией оформлять первичную документацию (с указанием реквизитов, кодификации) проводить оперативный учет продукции растениеводства и животноводства вести учет материалов, работ, услуг и движения готовой продукции определять показатели экономической эффективности ведения хозяйства сельской усадьбы назначение, организацию, формы и методы проведения оперативного учета нормативную документацию правила заполнения, обработку, порядок и сроки хранения первичной документации учет работы машинно-тракторных агрегатов учет естественной убыли методы инвентаризации материальных ценностей	Текущий контроль: устные опросы, письменные опросы, тестирование, оценивание практических и лабораторных занятий. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен по модулю

Приложение 1.4
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 18104 САДОВОД»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии 18104 САДОВОД» в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 18104 САДОВОД

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по рабочей профессии».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации,	-

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 07	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	

		ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК. 5.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте ПК 5.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры ПК 5.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	**Знания:** - семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур; - пикировки всходов цветочных культур; - высадки растений в грунт; - выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; - размножение деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников; - ухода за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования крон деревьев и кустарников; -оформления цветников различных типов и видов; -выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озелене- нию, созданию и содержанию живых изгородей; -выполнения работ по устройству садовых дорожек. Умения: - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений;	**Раздел 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунтен** **Раздел 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур** **Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий**	243	Запрос работодателя. Формирование новых профессиональных компетенций.

		- проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников; -работать с различными видами рассадных и горшечных культур; -рассчитывать потребность в посадочном материале; -подготавливать почву под посев трав; -проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; -производить ремонт газона; -определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями. Навыки: - правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: - виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; - типы грунта; - материалы для изгородей и садовых дорожек; - алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; - виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	48	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме контрольной работы и дифференцированного зачета УП 05 ПП 05 ПМ 05 в форме Квалификационного экзамена по ПМ	-	-
Всего	**315**	**128**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 07 ПК 3.1.-ПК 3.6.	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии "Садовод"	48	20	**48**	48	-	-		
	Учебная практика	36	36					**36**	
	Производственная практика	72	72						**72**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**315**	128	**48**	**48**	**-**	**-**	**36**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практическиезанятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 05.01. Технология выполнения работ по профессии «Садовод»		**48/20**	
Тема 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте		**8/4**	
Тема 1.1. Семенное размножение цветочно – декоративных культур	**Содержание учебного материала:** Подготовка семян цветочно-декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями рота растений). **В том числе практических и лабораторных занятий** Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Уход за посевами: полив, проветривание.	**1** **1**	ОК 01-ОК 07 ПК 5.1.- ПК 5.3
Тема 1.2. Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур	**Содержание учебного материала:** Способы вегетативного размножения: стеблевое черенкование, листовое черенкование, деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Сроки заготовки черенков. **В том числе практических и лабораторных занятий** Техника черенкования. Условия для укоренения черенков.	**1** **1**	
Тема 1.3. Определение готовности всходов к пикировке.	**Содержание учебного материала:** Морфо-биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировки. Значение пикировки.	**1**	
Тема 1.4. Этапы пикировки растений. Уход за пикированными растениями.	**Содержание учебного материала:** Технологические этапы пикировки. **В том числе практических и лабораторных занятий** Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, от защиты сквозняков, температурный режим.	**1**	
Тема 1.5. Посадка рассады в открытый грунт	**Содержание учебного материала:** Подготовка площади в высадки рассады. Правило расчета количества рассады. **В том числе практических и лабораторных занятий** Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов.	**1** **1**	
Тема 1.6. Уход за высаженной рассадой.	**Содержание учебного материала:** **В том числе практических и лабораторных занятий** Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка, рыхление, подкормка.	**1**	
Тема 1.7. Технологические этапы пересадки горшечных растений.	**Содержание учебного материала:** Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам.	**1**	

	В том числе практических и лабораторных занятий Технологические этапы пересадки растений.	**1**	
Тема 1.8. Уход за пересаженными растениями	**Содержание учебного материала:** **В том числе практических и лабораторных занятий** Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив, опрыскивание.	**1**	
Тема 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур		**12/4**	
Тема 2.1Семенное размножение деревьев и кустарников	**Содержание учебного материала:** Сбор семян деревьев и кустарников. Определение качества посевного материала. Условия хранения посевного материала.	**1**	ОК 01-ОК 07 ПК 5.1.- ПК 5.3
Тема 2.2 Вегетативное размножение деревьев и кустарников	**Содержание учебного материала:** Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. Сроки проведения. Техника проведения срезов черенка.	**1**	
Тема 2.3 Способы прививки деревьев и кустарников.	**Содержание учебного материала:** Размножение прививкой: окулировка. Сроки, техника проведения окулировки. **В том числе практических и лабораторных занятий** Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.	**1** **1**	
Тема 2.4 Сроки посадки деревьев и кустарников.	**Содержание учебного материала:** Определение качества посадочного материала. Сроки посадки саженцев. **В том числе практических и лабораторных занятий** Подготовка посадочных ям. Заготовка и установка кольев.	**1** **1**	
Тема 2.5 Правила посадки деревьев и кустарников.	**Содержание учебного материала:** **В том числе практических и лабораторных занятий** Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. Уход за высаженными саженцами.	**1**	
Тема 2.6. Приемы ухода за деревьями и кустарниками.	**Содержание учебного материала:** Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омовение кроны.	**1**	
Тема 2.7. Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями.	**Содержание учебного материала:** Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.	**1**	
Тема 2.8. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.	**Содержание учебного материала:** Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней и кустарников.	**1**	
Тема 2.9. Виды обрезки. Назначение обрезки.	**Содержание учебного материала:** Способы обрезки: формовочная и омолаживающая. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезки.	**1**	
Тема 2.10. Формирование кроны деревьев и кустар-	**Содержание учебного материала:** Формирование и поддержание шарообразной формы кроны на примере вяза шершавого.	**1**	

ников.			
Тема 3. Озеленение и благоустройство различных территорий		**17/11**	
Тема 3.1. Составление проекта клумбы соответствующего стилю	**Содержание учебного материала:** Создание цветников на первично озеленяемых территориях **В том числе практических и лабораторных занятий** Подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы.	**1** **1**	ОК 01-ОК 07 ПК 5.1.- ПК 5.3
Тема 3.2 Подбор цветоч- но - декоративных расте- ний для клумбы	**Содержание учебного материала:** **В том числе практических и лабораторных занятий** Ассортимент цветочно – декоративных растений для клумб.	**1**	
Тема 3.3 Составление проектно – сметной документации	**Содержание учебного материала:** **В том числе практических и лабораторных занятий** Поэтапное планирование сметной документации.	**1**	
Тема 3.4. Составление плана работ по уходу за клумбой	**Содержание учебного материала:** **В том числе практических и лабораторных занятий** Агротехнические приемы ухода за клумбой в течение вегетационного периода.	**1**	
Тема 3.5. Устройство вертикального озелене- ния. Подбор растений.	**Содержание учебного материала:** Подбор растений для ширмы, беседки, арки. **В том числе практических и лабораторных занятий** Уход за вертикальным озеленением в течение вегетационного периода.	**1** **1**	
Тема 3.6. Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.	**Содержание учебного материала:** Календарный план по уходу за живой изгородью в течение вегетационного периода. **В том числе практических и лабораторных занятий** Посадка кустарников для стригущей живой изгороди.	**1** **1**	
Тема 3.7. Уход за живой изгородью.	**Содержание учебного материала:** **В том числе практических и лабораторных занятий** Правила стрижки и содержание живой изгороди.	**1**	
Тема 3.8 Устройство и ремонт садовых дорожек.	**Содержание учебного материала:** **В том числе практических и лабораторных занятий** Способы укладки садовых дорожек. Способы ремонта и уход садовых дорожек.	**1**	
Тема 3.9. Проектирова- ние альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием	**Содержание учебного материала:** Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки. **В том числе практических и лабораторных занятий** Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой.	**1** **1**	
Тема 3.10. Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.	**Содержание учебного материала:** Этапы устройства рокария. Ассортимент растений рокария. **В том числе практических и лабораторных занятий** Агротехнические приемы ухода за рокарием.	**1** **1**	
Тема 3.11. Проектирова-	**Содержание учебного материала:**	**1**	

ние водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	Этапы устройства водоема. Ассортимент растений для водоемов. **В том числе практических и лабораторных занятий** Приемы ухода за водоемом.	**1**	
Учебная практика **Виды работ:** **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж. **2. Учебно-производственная работа:** **Содержание:** Семенное размножение цветочно – декоративных культур Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур. Определение готовности всходов к пикировке. Проведение пикировки растений по этапам. Уход за пикированными растениями. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте. Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами. Перевалкагоршечных растений в соответствии с технологическими этапами. Уход за пересаженными растениями. Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом. Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом). Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста. **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.		**36**	ОК 01-ОК 07 ПК 5.1.- ПК 5.3
Производственная практика **Виды работ:** **1. Ознакомительный этап работ:** Ознакомительное занятие, постановка цели и задач предстоящей практики; знакомство с требованиями, предъявляемыми к практике, критериями оценки; Консультация руководителя практики. Инструктаж. **2. Учебно-производственная работа:** **Содержание:** Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями. Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям. Валка и корчевка		**72**	ОК 01-ОК 07 ПК 5.1.- ПК 5.3

сухостойных деревьев и кустарников. Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней. Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ. Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму. Составление проекта клумбы соответствующего стилю. Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы. Составление проектно-сметной документации. Составление календарного плана работ по уходу за клумбой. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением. Устройство живой изгороди. Подбор древесно-кустарниковой растительности. Устройство садовых дорожек. Ремонт и уход садовых дорожек. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом. **3. Заключительный вид работ:** Подготовка письменного варианта отчета по практике; Устная защита отчета по практике. Зачет с оценкой.		
Самостоятельная работа	**-**	
Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен	**6**	
Всего	**315/128**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие Полигона:
учебно-производственное хозяйство (хозблок).
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:
Оборудование:
Триммер бензиновый
Газонокосилка механическая
Грабли садовые
Грабли
Лопата штыковая
Лопата совковая
Садовые ножницы
Секаторы
Садовые пилы
Садовые ножи
Садовая тележка
Рыхлитель
Садовый совок
Тяпки
Шланги поливочные
Ведра
Лейки
Садовая тележка
Малые архитектурные формы: мельница, мостик, декоративный заборчик Посадочные ящики
Горшки Вазоны
Рассадники
Семена однолетних и многолетних растений Луковицы гладиолусов
Земля
Удобрения
Стимуляторы роста, инсектициды
Комнатные растения, клеевой пистолет, стержни к пистолету, клей ПВА,
Флористическая губка
Держатели для букетов
Сухоцветы для декора
Гербарный материал
Учебные макеты
Огнетушитель
Вилы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство : учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 52 с. — ISBN 978-5-507-47547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/387791

2. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-507-50499-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440192

3.2.2. Дополнительные источники

1. Н.П.Николаенко. Справочник цветовода.- М.: «Колос», 1970.-350 с.
2. Самощенков, Е. Г. Декоративное садоводство : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19519-4.
3. Комнатные растения: Справочник/ Б.Н.Головнин, В.Н.Чеканова, Г.И. Шихова.-М.: Лесная пром- ть,1989, 431 с.
4. Е.Астахова, т.Крупа, М. Череватенко. Ландшафтный дизайн.- Харьков: Книжный клуб, 2007,314 с.
5. А. Титчмарк. Технология садоводства: Пер. с англ.-М.:Мир,1988 -198 с.
6. Теодоронский В.С., БелыйА.И.Садово-парковое хозяйство.- М.:Стройиздат,1989.-351 с.
7. Красивоцветущие кустарники для садов и парков. Справочное пособие/ А.А.Чеховский,
8. Э.А.Бурова, Е.И.Орленок, Л.П.Гусарова.- Минск.: Ураджай, 1988,144 с.
9. Л.Г.Павленко. Ландшафтное проектирование. Дизайн сада.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.-187 с.
10. Никитинский Ю.И., СоколоваТ.А. Декоративноедревоводство. М.: Агропромиздат, 1990.- 255 с.
11. А.К.Кияткин. Искусство составления букета. Ташкент.: Узбекистан,1982.- 88 с.
11.Н.П.Николаенко. Композиции из цветов. Ташкент.: Узбекистан, 1988. -72 с.
12. Г.Султанова. Икебана по-русски. Ростов – на –Дону.: Феникс,2002.-222 с.
13. Н.Н.Капранова. Комнатные растения в интерьере. – М.: Изд-во МГУ, 1989.-190 с.
14. Д.Г.Хессайон. Все о болезнях и вредителях растений. М.: Кладезь-Букс, 2003.-126 с.
15. Малая механизация в саду и огороде./Авт.-сост. О.Б.Бондарева.-М., 2003.-283 с.
16. Мешалкина Л.К. Мой сад. – Красноярск.: Кн. Изд-во, 1990.-128 с.
17. Д.Г.Хессайон. Все о газоне.- М.: Кладезь –Букс, 2004.-128 с.
18. А.В.Грачева. Основы фитодизайна .М.: Форум, 2019.-200 с.
19. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вен- тона-Граф,2016.-176 с.
20. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-432 с.
21.

Интернет-ресурсы:

1. Садоводство. Бесплатная сельскохозяйственная онлайн академия
https://acadagro.ru/course-category/gardening/
2. Методические рекомендации по профессии «Садовник»
https://p03601.edu35.ru/2-uncategorised/678-metodicheskie-rekomendatsii-po-professii-sadovnik
3. Задания для выполнения практических работ по производственному обучению раздел Цветоводство профессия «Садовник»
http://kachinaos.blogspot.com/p/01_24.html
4. ТОП-19 лучших онлайн-курсов ландшафтного дизайна для начинающих и продвинутых https://zen.yandex.ru/media/bogatey/top19-luchshih-onlainkursov-landshaftnogo-dizaina-dlia- nachinaiuscih-i-prodvinutyh-5f29355baa3f515562eac869

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Проведено размножение цветочно – декоративных культур семенным и вегетативным способом Осуществлена пикировка всходов цветочных культур в соответствии с установленными правилами; Проведена высадка растений в грунт в соответствии с установленными правилами; Выполнена перевалка и пересадка горшечных растений в соответствии с установленными правилами; Осуществлен уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом в соответствии с установленными правилами	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения практический работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 5.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры	Проведено размножение деревьев и кустарников; Осуществлена посадка деревьев и кустарников; Осуществлен уход за высаженными деревьями и кустарниками; Сформированы кроны деревьев и кустарников	
ПК 5.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	Оформлены цветники различных типов и видов; Выполнены работы по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; Выполнены работы по устройству садовых дорожек.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	*программная*	4	144
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика	*программная*	3	144
УП. 03	ПМ 03	Учебная практика	*программная*	5	144
УП.04	ПМ 04	Учебная практика	*программная*	6	144
УП. 05	ПМ.05	Учебная практика	*программная*	4	36
		Всего УП	X	X	612
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	*программно-технологическая*	4,5	144
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика	*программно-технологическая*	3,4	144
ПП. 03	ПМ 03	Производственная практика	*программно-технологическая*	5,6	216
ПП. 04	ПМ 04	Производственная практика	*программно-технологическая*	6	180
ПП. 05	ПМ 05	Производственная практика	*программно-технологическая*	4	72
		Всего ПП	X	X	756
		Итого практики	X	X	1368

2025 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП ПМ.01 Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе
УП ПМ.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе
УП ПМ.03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд
УП ПМ.04 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе
УП ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Садовод"

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 6
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 10
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 10
2.2. Структура учебной практики 10
2.3. Содержание учебной практики 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 18
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 18
3.2. Учебно-методическое обеспечение 18
3.3. Общие требования к организации учебной практики 20
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП 01 Учебная практика *код и наименование УП*	ПМ.01 Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе *код и наименование ПМ*	*МДК.01.01 Технологии ухода за сельскохозяйственными животными* *МДК.01.02 Технологии хранения и переработки продукции животноводства в сельской усадьбе*
УП 02 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 02* Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе *код и наименование ПМ*	*МДК.02.01 Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе* *МДК.02.02 Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе* *код и наименование МДК*
УП 03 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд* *код и наименование ПМ*	*МДК.03.01 Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд* *код и наименование МДК*
УП 04 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 04* Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе *код и наименование ПМ*	*МДК.04.01 Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций* *код и наименование МДК*
УП 05 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 05* Выполнение работ по профессии "Садовод" *код и наименование ПМ*	*МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии "Садовод"* *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 1.1. Планировать животноводческие работы в сельской усадьбе. ПК 1.2. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе. ПК 1.3. Вести технологический процесс приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.4. Осуществлять доение коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований. ПК 1.5. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию. ПК 1.6. Осуществлять переработку молока в сельской усадьбе. ПК 1.7. Осуществлять переработку мяса в сельской усадьбе. ПК 2.1. Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике. ПК 2.2. Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями. ПК 2.3. Проводить уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур. ПК 2.4. Хранить продукцию растениеводства в сельской усадьбе. ПК 2.5. Проводить подготовку продукции растениеводства к реализации или использованию. ПК 2.6. Заготавливать плоды, ягоды, овощи, грибы. ПК 3.1. Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе. ПК 3.2. Подготавливать к работе и убирать рабочее место, помещение, оборудование для приготовления пищи. ПК 3.3. Выбирать и обрабатывать качественное сырье для приготовления пищи и напитков средней сложности с учетом их энергетической ценности. ПК 3.4. Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста. ПК 3.5. Порционировать и подготавливать блюда для подачи. ПК 3.6. Готовить помещение для приема пищи, сервировать стол.	

ПК 4.1. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы. ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям. ПК 4.3. Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы. ПК. 5.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте ПК 5.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры ПК 5.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе». «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе», «Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд», «Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе», «Выполнение работ по рабочей профессии 18104 Садовод».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе.	Планирования животноводческие работы в сельской усадьбе. Выполнения механизированных и немеханизированных работ по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе Ведения технологического процесса приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования. Доения коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований. Проведения подготовки продукции животноводства к реализации или использованию.
Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе	Планирования работы в саду, огороде, плодовом питомнике. Выращивания сельскохозяйственных культур в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями. Проведения уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию
Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд	Проведения подготовки продукции животноводства к реализации или использованию. Уборки рабочего места, помещения, оборудования для приготовления пищи. Выбора и обработки качественное сырье для приготовления пищи

	Приготовления горячих, холодных блюд, закусок, напитков и изделий из теста. Порционирования и подготовки блюд для подачи. Подготовки помещений для приема пищи, сервировать стол.
Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе.	Проведения учета объема готовой продукции Учет приобретенной продукции по отраслям Анализа хозяйственно-финансовой деятельность сельской усадьбы.
Выполнение работ по рабочей профессии 18104 Садовод	-пикировки всходов цветочных культур; -высадки растений в грунт; -выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; -уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; -размножение деревьев и кустарников; -посадки деревьев и кустарников; -ухода за высаженными деревьями и кустарниками; -формирования крон деревьев и кустарников; -оформления цветников различных типов и видов; -выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озелене- нию, созданию и содержанию живых изгородей; -выполнения работ по устройству садовых дорожек.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. 05	Учебная практика	- использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт;	Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	36	Запрос работодателя

		- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, про- водить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников; -работать с различными видами рассадных и горшечных культур; -рассчитывать потребность в посадочном материале; -подготавливать почву под посев трав; -проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; -производить ремонт газона; -определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую			

		изгородь, ухаживать за растениями.			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП -36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	Концентрированно	2/4	Зачет с оценкой
УП. 02	144	Концентрированно	2/3	Зачет с оценкой
УП. 03	144	Концентрированно	3/5	Зачет с оценкой
УП. 04	144	Концентрированно	3/6	Зачет с оценкой
УП.05	36	Концентрированно	2/4	Зачет с оценкой
Всего УП	432	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Учебная практика				
ПК 1.1-1.7	Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе	1. Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Тема 1.1. Крупный рогатый скот	144
			Тема 1.2. Свиноводство	
			Тема 1.3. Птицеводство	
	Раздел 2. Технологии хранения и переработки продукции животноводства в сельской усадьбе		Тема 2.1 Технологии хранения и переработки молока	
			Тема 2.2 Технологии хранения и переработки мясо	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**144**
УП 02. Учебная практика				
ПК 2.1-2.6	Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе Раздел 2. Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе	1. Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Тема 1.1 Овощеводство	144
			Тема 2.2 Общие вопросы овощеводства	
			Тема 2.3 Плодоводство	
			Тема 2.1 Общая характеристика химического состава плодоовощной продукции Тема 2.2 Хранение картофеля, овощей и плодов Тема 2.3 Теоретические основы консервирования плодоовощного сырья Тема 2.4 Вспомогательные	

			продукты, используемые при переработке овощей, плодов и ягод Тема 2.5 Виды тары, используемой в консервном производстве Тема 2.6 Технология консервирования Тема 2.7 Частные технологии консервирования Тема 2.8 Квашение, соление и мочение плодов и овощей Тема 2.9 Сушка растительного сырья Тема 2.10 Консервирование быстрым замораживанием Тема 2.11 Технология хранения и переработки грибов Тема 2.12 Организация пунктов первичной переработки	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**144**
УП 03. Учебная практика				
ПК 3.1-3.6	Раздел 1. Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	1. Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Тема 1 Основы принципа организации кулинарного и кондитерского производства с основами калькуляции и учёта Тема 2 Физиология питания с основными товароведения продовольственных товаров Тема 3 Технология кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	144
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**144**
УП.04 Учебная практика				
ПК 4.1-4.3	Раздел 1. Методы учета имущества, обязательств,	1.Ознакомительный этап работ	Тема 1 Ведение оперативного учета	**144**

	финансовых и хозяйственных операций	2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций Тема 2. Экономика сельского хозяйства Тема 3 Анализ хозяйственно-финансовой деятельности сельской усадьбы	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ				**72**
УП.05 Учебная практика				
ПК 5.1-5.3	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии "Садовод"	1. Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Тема 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте Тема 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий	**36**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01. ПМ.01 УХОД ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ЖИВОТНЫМИ, ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ		144
Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе **Раздел 2. Технологии хранения и переработки продукции животноводства в сельской усадьбе**		
	Содержание	

Тема 1.1 Крупный рогатый скот **Тема 1.2. Свиноводство** **Тема 1.3. Птицеводство** **Тема 2.1 Технологии хранения и переработки молока** **Тема 2.2 Технологии хранения и переработки мясо**	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Выполнение работ по подготовке кормов к скармливанию. Выполнение работ попоению животных. Выполнение работ по уборке и транспортировке навоза. Выполнение работ по машинному доению животных. Участие в выполнении работ по первичной обработке молока. Первичная обработка молока и приготовление кисломолочных продуктов, сливок, сливочного масла, сыра, молочных консерв, упаковка, хранение и транспортировка в сельской усадьбе; Сбор, обработка, упаковка, хранение и транспортировка (яиц); Убой птицы, обработка тушек и их хранение; Убой сельскохозяйственных животных, разделка туш.	144
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 02. ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВО, ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ		
Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе **Раздел 2. Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе**		
Тема 1.1 Овощеводство Тема 1.2 Общие вопросы овощеводства Тема 1.3 Плодоводство Тема 2.1 Общая характеристика химического состава плодоовощной продукции Тема 2.2 Хранение картофеля, овощей и плодов Тема 2.3 Теоретические основы консервирования плодоовощного сырья Тема 2.4 Вспомогательные продукты, используемые при переработке овощей, плодов и ягод Тема 2.5 Виды тары, используемой в консервном производстве	**Содержание**	
	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Виды работ: Раздел 1 1 Составить план размещения овощных культур. Провести планировку участка. Выполнить работы по озеленению техникума. 2 Провести весенние работы по уходу за садовыми растениями и на ягодных плантациях. Выполнить весеннюю обрезку. 3 Подготовить закрытый грунт к посеву семян. Произвести посев семян овощных культур. Провести работы по выращиванию овощных растений в защищенном грунте. Выполнить работы по высадке рассады овощных растений и уход за ними. Посеять семена овощных растений в открытый грунт. 4 Выполнить работы по агротехническому уходу за овощными растениями (полив, прополка междурядий, рыхление, уничтожение сорняков, химическая обработка от вредителей) 5 Провести работы по агротехническому уходу за плодовыми деревьями и ягодниками. 6 Выполнить выборочную уборку урожая в теплице. Собрать урожай овощных культур. Собрать урожай плодовых и ягодных культур. Выполнить работы по сортировке собранной продукции. Виды работ: Раздел 2 1 Провести работы по дезинфекции хранилища и подготовить его для закладки овощей, плодов и картофеля 2 Выполнить работы по закладке картофеля, овощей и плодов на хранение.	144

Тема 2.6 Технология консервирования Тема 2.7 Частные технологии консервирования Тема 2.8 Квашение, соление и мочение плодов и овощей Тема 2.9 Сушка растительного сырья Тема 2.10 Консервирование быстрым замораживанием Тема 2.11 Технология хранения и переработки грибов Тема 2.12 Организация пунктов первичной переработки	3 Подготовить плоды, ягоды и овощи к переработке. 4 Приготовить из плодов, ягод и винограда компот. 5 Выполнить работы по подготовке плодоовощной продукции к сушке 6 Подготовить тару под засолку, маринование, квашение. 7 Провести работы по засолке и маринованию овощей 8 Выполнить работы по приготовлению овощных салатов 9Заморозить овощи, плоды и ягоды 10 Подготовить зеленые культуры к заморозке.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 03. ПМ.03 КУЛИНАРНОЕ ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА БЛЮД		
Раздел 1. Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд		
Тема 1 Основы принципа организации кулинарного и кондитерского производства с основами калькуляции и учёта Тема 2 Физиология питания с основными товароведения продовольственных товаров Тема 3 Технология кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	**Содержание**	
	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. 1. Механическая кулинарная обработка овощей и грибов Обработка корнеплодов и клубнеплодов. Нарезка овощей Механическая кулинарная обработка рыбы 2. Разделка рыбы. Приготовление полуфабрикатов из рыбы Приготовление полуфабрикатов из говядины, свинины, курицы Приготовление первых блюд 3. Приготовление соусов Приготовление блюд из макарон Приготовление блюд из бобовых 4. Приготовление блюд и гарниров из жаренных, запеченных овощей 5. Приготовление блюд из припущенной, жаренной, запеченной, тушенной рыбы 6. Приготовление блюд из жаренного, тушеного, запеченного мяса Приготовление блюд из котлетной массы 7. Приготовление блюд из птицы 8. Приготовление блюда из жаренных, запеченных яиц Приготовление блюда из творога 9. Приготовление бутербродов и холодных закусок Приготовление овощных, рыбных, мясных салатов Приготовление винегретов 10. Приготовление напитков Приготовление горячих сладких блюд	144

	11. Приготовление дрожжевого теста и изделия из него Приготовление пельменного теста и изделия из него Приготовление блинного теста и изделия из него 12. Приготовление сдобного теста и изделия из него Приготовление бисквитного теста и изделия из него	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 04. ПМ.04 ВЕДЕНИЕ ОПЕРАТИВНОГО УЧЕТА ИМУЩЕСТВА, ОБЯЗАТЕЛЬСТВ, ФИНАНСОВЫХ И ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ		
Раздел 1. Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций		
Тема 1 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций Тема 2. Экономика сельского хозяйства Тема 3 Анализ хозяйственно-финансовой деятельности сельской усадьбы	**Содержание**	
	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Изучить учетную политику предприятия. Изучить рабочий план бухгалтерских счетов предприятия Составить приходные кассовые ордера. Составить кассовые ордера Составить кассовую книгу Составить журнал – ордер № 1 и ведомость № 1 Составить денежные чеки Составить платежное поручение Составить выписку из расчетного счета Составить журнал – ордер № 2 и ведомость № 2 Составить карточку складского учета материалов. Составить лимитно-заборную ведомость Составить книгу учета выданных доверенностей . Составить отчет о движении материальных ценностей. Рассчитать себестоимость продукции растениеводства и животноводства Составить табель учета рабочего времени. Составить наряд на выполненную работу Заполнить личную карточку работника по заработной плате. Составить расчетно-платежную ведомость Составить сводную ведомость начисленной оплаты труда по ее составу и категориям работников (форма № 58 АПК) Составить журнал – ордер № 10 Составить путевку на вывоз зерна весовщиком . тСоставить реестр приема зерна весовщиком Составить ведомость движения зерна и другой продукции Составить акт на сортировку и сушку продукции растениеводства Составить накладную внутрихозяйственного назначения. Составить дневник поступления сельскохозяйственной продукции Заполнить товарно-транспортную накладную на отправку – приемку Составить реестр документов на выбытие продукции. Заполнить реестр документов по реализации готовой продукции. Анализ хозяйственной деятельности и его использование в оценку эффективности сельской усадьбы Анализ деятельности сельской усадьбы Рассчитать эффективность использования производственных ресурсов Рассчитать коэффициент специализации производства на предприятии Рассчитать экономическую оценку земли	144

	Экономический анализ деятельности сельскохозяйственного предприятия Анализ земельных ресурсов Определение резервов увеличения производства сельскохозяйственной продукции в расчете на 100га Рассчитать урожайность и продуктивность зерновых культур …Анализ наличия, структуры, динамики и использования основных фондов Рассчитать валовую прибыль от реализации продукции .Расчет урожайности продукции растениеводства Анализ обеспеченности животных кормами Анализ выполнения плана по поголовью и структуре стада животных Анализ показателей экономической эффективности отрасли животноводства Рассчитать затратоемкость продукции на рубль продукции. Анализ продуктивности животных Анализ трудовых ресурсов в сельской усадьбе Рассчитать абсолютное и относительное отклонение фонда заработной платы Рассчитать среднесписочную численность работников за месяц Рассчитать коэффициент устойчивого роста капитала Расчет показателей ликвидности сельской усадьбы Расчет показателей платежеспособности сельской усадьбы. Рассчитать коэффициент финансовой устойчивости	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 05. ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии Монтажник электрооборудования летательных аппаратов		
Тема 1 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций Тема 2. Экономика сельского хозяйства Тема 3 Анализ хозяйственно-финансовой деятельности сельской усадьбы	**Содержание**	
	Вводный инструктаж Изучить учетную политику предприятия. Изучить рабочий план бухгалтерских счетов предприятия Составить приходные кассовые ордера. Составить кассовые ордера Составить кассовую книгу Составить журнал – ордер № 1 и ведомость № 1 Составить денежные чеки Составить платежное поручение Составить выписку из расчетного счета Составить журнал – ордер № 2 и ведомость № 2 Составить карточку складского учета материалов. Составить лимитно-заборную ведомость Составить книгу учета выданных доверенностей . Составить отчет о движении материальных ценностей. Рассчитать себестоимость продукции растениеводства и животноводства Составить табель учета рабочего времени. Составить наряд на выполненную работу Заполнить личную карточку работника по заработной плате. Составить расчетно-платежную ведомость Составить сводную ведомость начисленной оплаты труда по ее составу и категориям работников (форма № 58 АПК) Составить журнал – ордер № 10 Составить путевку на вывоз зерна весовщиком . Составить реестр приема зерна весовщиком Составить ведомость движения зерна и другой продукции Составить акт на сортировку и сушку продукции растениеводства	144

	Составить накладную внутрихозяйственного назначения. Составить дневник поступления сельскохозяйственной продукции Заполнить товарно-транспортную накладную на отправку – приемку Составить реестр документов на выбытие продукции. Заполнить реестр документов по реализации готовой продукции. Анализ хозяйственной деятельности и его использование в оценку эффективности сельской усадьбы Анализ деятельности сельской усадьбы Рассчитать эффективность использования производственных ресурсов Рассчитать коэффициент специализации производства на предприятии Рассчитать экономическую оценку земли Экономический анализ деятельности сельскохозяйственного предприятия Анализ земельных ресурсов Определение резервов увеличения производства сельскохозяйственной продукции в расчете на 100га Рассчитать урожайность и продуктивность зерновых культур Анализ наличия, структуры, динамики и использования основных фондов Рассчитать валовую прибыль от реализации продукции .Расчет урожайности продукции растениеводства Анализ обеспеченности животных кормами Анализ выполнения плана по поголовью и структуре стада животных Анализ показателей экономической эффективности отрасли животноводства Рассчитать затратоемкость продукции на рубль продукции. Анализ продуктивности животных Анализ трудовых ресурсов в сельской усадьбе Рассчитать абсолютное и относительное отклонение фонда заработной платы Рассчитать среднесписочную численность работников за месяц Рассчитать коэффициент устойчивого роста капитала Расчет показателей ликвидности сельской усадьбы Расчет показателей платежеспособности сельской усадьбы. Рассчитать коэффициент финансовой устойчивости	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 05 ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 18104 САДОВОД		36
Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии "Садовод"		
Тема 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте Тема 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур Тема 3. Озеленение и благоустройство различных территорий	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии Семенное размножение цветочно – декоративных культур Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур. Определение готовности всходов к пикировке. Проведение пикировки растений по этапам. Уход за пикированными растениями. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте. Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами. Перевалкагоршечных растений в соответствии с технологическими этапами. Уход за пересаженными растениями.	

	Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом. Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом). Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории:

бухгалтерского учета, налогов и аудита;
микробиологии, санитарии и гигиены;
механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
технологии машинного доения;
технологии производства продукции растениеводства;
технологии производства продукции животноводства;
технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;
кулинарии;
информационных технологий в производственной деятельности.

Полигон:

учебно-производственное хозяйство.Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Технология хранения и переработки продукции животноводства : учебное пособие / сост. М. А. Захаренко [и др.]. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465563

2. Технология первичной переработки продукции животноводства : учебное пособие / составитель О. Н. Прохоров. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2017. — 189 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143054

3. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367025

4. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство : учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 52 с. — ISBN 978-5-507-47547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/387791

5. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-507-50499-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440192

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астахов, Д. А. Технологическое оборудование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Астахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15269-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519979

2. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542093

3. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10346-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542096

4. Кулагина, Н. А. Практический курс анализа хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16971-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532130

5. Н.П.Николаенко. Справочник цветовода.- М.: «Колос», 1970.-350 с.

6. Самощенков, Е. Г. Декоративное садоводство : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19519-4.

7. Комнатные растения: Справочник/ Б.Н.Головнин, В.Н.Чеканова, Г.И. Шихова.- М.: Лесная пром- ть,1989, 431 с.

8. Е.Астахова, т.Крупа, М. Череватенко. Ландшафтный дизайн.- Харьков: Книжный клуб, 2007,314 с.

9. А. Титчмарк. Технология садоводства: Пер. с англ.-М.:Мир,1988 -198 с.

10. Теодоронский В.С., БелыйА.И.Садово-парковое хозяйство.- М.:Стройиздат,1989.-351 с.

11. Красивоцветущие кустарники для садов и парков. Справочное пособие/ А.А.Чеховский,

12. Э.А.Бурова, Е.И.Орленок, Л.П.Гусарова.- Минск.: Ураджай, 1988,144 с.

13. Л.Г.Павленко. Ландшафтное проектирование. Дизайн сада.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.-187 с.

14. Никитинский Ю.И., СоколоваТ.А. Декоративноедревоводство. М.: Агропромиздат, 1990.-255 с.

15. А.К.Кияткин. Искусство составления букета. Ташкент.: Узбекистан,1982.- 88 с.
11.Н.П.Николаенко. Композиции из цветов. Ташкент.: Узбекистан, 1988. -72 с.
16. Г.Султанова. Икебана по-русски. Ростов – на –Дону.: Феникс,2002.-222 с.
17. Н.Н.Капранова. Комнатные растения в интерьере. – М.: Изд-во МГУ, 1989.-190 с.
18. Д.Г.Хессайон. Все о болезнях и вредителях растений. М.: Кладезь-Букс, 2003.-126 с.
19. Малая механизация в саду и огороде./Авт.-сост. О.Б.Бондарева.-М., 2003.-283 с.
20. Мешалкина Л.К. Мой сад. – Красноярск.: Кн. Изд-во, 1990.-128 с.
21. Д.Г.Хессайон. Все о газоне.- М.: Кладезь –Букс, 2004.-128 с.
22. А.В.Грачева. Основы фитодизайна .М.: Форум, 2019.-200 с.
23. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вен- тона-Граф,2016.-176 с.
24. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-432 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии *35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы.*

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся *концентрированно.*

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01, УП 02, УП 03, УП 04. УП 05	*ПК 1.1-1.7* *ПК 2.1-2.6* *ПК 3.1-3.6* *ПК 4.1-4.3* ПК 5.1 -5.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи кормить, поить животных, осуществлять уход за ними в соответствии с распорядком дня и составленными рационами подготавливать корма к скармливанию готовить коров к машинному доению проводить сборку, разборку, использование и хранение доильных установок осуществлять машинное доение с соблюдением необходимых зоогигиенических ветеринарных требований выявлять коров в охоте, проводить запуск и подготовку корову к отелу осуществлять особый уход за коровой и теленком в первые дни после родов подготавливать свинью к опоросу, ухаживать за поросятами проводить сбор яиц проводить первичную обработку продукции животноводства (молока, мяса, яиц), закладывать ее на хранение актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правила кормления различных сельскохозяйственных животных способы заготовки, хранения и подготовки кормов к скармливанию строение вымени коровы, процессы молокообразования и молокоотдачи правила ухода за выменем болезни вымени и причины вызывающего его заболевания правила подготовки к искусственному осеменению технические характеристики, устройство, принцип работы, правила эксплуатации	Отчёт по практике, дневник по практике. Аттестационный лист. Зачет с оценкой.

		доильных установок, порядок ежедневных и периодических уходов за доильными аппаратами и молочной посудой технику машинного доения коров особенности ухода за свиньями и птицей основные способы переработки и хранения продукции животноводства распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её выполнять работы, связанные с выращиванием плодовых, овощных, ягодных, декоративных и древесно-кустарниковых растений и уходом за ними озеленять и благоустраивать территорию усадьбы с применением средств механизации и с соблюдением требований безопасности труда вести борьбу с вредителями и болезнями плодовых, овощных, ягодных, декоративных и древесно-кустарниковых растений выполнять работы по обрезке плодовых, декоративных и древесно-кустарниковых культур выполнять работы по организации плодового питомника с соблюдением технологии выращивания подвоев закладывать плодовый сад, подбирать и размещать сорта и подготавливать почву, производить посадку и уход за саженцами производить уход за молодым садом (обработка почвы, внесение удобрений, полив, формирование кроны, обрезка) производить уход за плодоносящим садом (обработка почвы, внесение удобрений, уход за штамбом и кроной, обрезка, прививка, уборка урожая) обеспечивать своевременное хранение, переработку и реализацию скоропортящейся плодоовощной и ягодной продукции основы агрономии: почвы и их плодородие, условия жизни растений, сорные растения и меры борьбы с ними, обработка почвы, питание растений, удобрения и их применение, севообороты и их классификация, орошение сельскохозяйственных культур и осушение земель основных вредителей и болезни изучаемых культур, современные средства защиты от вредителей и болезней и приемы оздоровления посадочного материала	

		способы размножения и рассадный метод выращивания овощей основные и агротехнические приемы ухода за овощными и плодовыми культурами требования к качеству плодово-ягодной и овощной продукции, закладываемой на хранение и предназначенной для переработки процессы, происходящие в плодах, ягодах и овощах при хранении технологию хранения и переработки плодов, ягод и овощей распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте применять экономически обоснованные приемы приготовления блюд проводить органолептическую оценку качества различных групп продовольственных товаров, определять виды вкусовых продуктов рационально использовать различные группы продовольственных товаров в кулинарии и кондитерском производстве правильно хранить пищевые продукты, предотвращать поступление в пищу некачественных, вредных для здоровья продуктов и товаров производить расчет энергетической ценности пищевых рационов соблюдать санитарно-пищевые нормы пользоваться сборниками рецептур блюд, кулинарных и мучных кондитерских изделий рассчитывать количество сырья по нормативам и документально оформлять отпуск продуктов и сырья на приготовление блюд организовывать рабочее место, пользоваться весоизмерительным оборудованием сервировать стол общие понятия о физиологии питания	

		технологии кулинарного приготовления пищи и контроля качества блюд понятия о пищевой биологической и физиологической ценности пищевых продуктов группы продовольственных товаров, правила их использования в кулинарии и производстве мучных кондитерских изделий требования к качеству продуктов и методы его оценки: факторы, влияющие на качество товаров, дефекты, сроки и условия хранения товаров и сырья потребительские свойства товаров маркировку и упаковку понятия и способы экономного расходования энергии, топлива назначение, устройство, принцип работы кухонного оборудования правила сервировки стола пользоваться нормативной документацией оформлять первичную документацию (с указанием реквизитов, кодификации) проводить оперативный учет продукции растениеводства и животноводства вести учет материалов, работ, услуг и движения готовой продукции определять показатели экономической эффективности ведения хозяйства сельской усадьбы назначение, организацию, формы и методы проведения оперативного учета нормативную документацию правила заполнения, обработку, порядок и сроки хранения первичной документации учет работы машинно-тракторных агрегатов учет естественной убыли методы инвентаризации материальных ценностей Проведено размножение цветочно – декоративных культур семенным и вегетативным способом Осуществлена пикировка всходов цветочных культур в соответствии с установленными правилами; Проведена высадка растений в грунт в соответствии с установленными правилами; Выполнена перевалка и пересадка горшечных растений в соответствии с установленными правилами;	

		Осуществлен уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом в соответствии с установленными правилами Проведено размножение деревьев и кустарников; Осуществлена посадка деревьев и кустарников; Осуществлен уход за высаженными деревьями и кустарниками; Сформированы кроны деревьев и кустарников Оформлены цветники различных типов и видов; Выполнены работы по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; Выполнены работы по устройству садовых дорожек.	
	ОК 01 – ОК 09	Демонстрируют проявление формирования ОК	Наблюдение за проявлением формирования общих компетенций

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.2.
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП ПМ.01 Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе
ПП ПМ.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе
ПП ПМ.03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд
ПП ПМ.04 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе
ПП ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Садовод"

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики 6
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 10
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 10
2.2. Структура производственной практики 10
2.3. Содержание производственной практики 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 18
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 18
3.2. Учебно-методическое обеспечение 18
3.3. Общие требования к организации производственной практики 20
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП 01 Учебная практика *код и наименование УП*	ПМ.01 Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе *код и наименование ПМ*	*МДК.01.01 Технологии ухода за сельскохозяйственными животными* *МДК.01.02 Технологии хранения и переработки продукции животноводства в сельской усадьбе*
ПП 02 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 02* Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе *код и наименование ПМ*	*МДК.02.01 Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе* *МДК.02.02 Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе* *код и наименование МДК*
ПП 03 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд* *код и наименование ПМ*	*МДК.03.01 Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд* *код и наименование МДК*
ПП 04 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 04* Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе *код и наименование ПМ*	*МДК.04.01 Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций* *код и наименование МДК*
ПП 05 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 05* Выполнение работ по профессии "Садовод" *код и наименование ПМ*	*МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии "Садовод"* *код и наименование МДК*

Производственной практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 1.1. Планировать животноводческие работы в сельской усадьбе. ПК 1.2. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе. ПК 1.3. Вести технологический процесс приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.4. Осуществлять доение коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований. ПК 1.5. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию. ПК 1.6. Осуществлять переработку молока в сельской усадьбе. ПК 1.7. Осуществлять переработку мяса в сельской усадьбе. ПК 2.1. Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике. ПК 2.2. Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями. ПК 2.3. Проводить уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур. ПК 2.4. Хранить продукцию растениеводства в сельской усадьбе. ПК 2.5. Проводить подготовку продукции растениеводства к реализации или использованию. ПК 2.6. Заготавливать плоды, ягоды, овощи, грибы. ПК 3.1. Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе. ПК 3.2. Подготавливать к работе и убирать рабочее место, помещение, оборудование для приготовления пищи. ПК 3.3. Выбирать и обрабатывать качественное сырье для приготовления пищи и напитков средней сложности с учетом их энергетической ценности. ПК 3.4. Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста. ПК 3.5. Порционировать и подготавливать блюда для подачи. ПК 3.6. Готовить помещение для приема пищи, сервировать стол.	

ПК 4.1. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы. ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям. ПК 4.3. Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы. ПК. 5.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте ПК 5.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры ПК 5.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

Цель производственной практики: формирование практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе». «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе», «Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд», «Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе», «Выполнение работ по рабочей профессии 18104 Садовод».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе.	Планирования животноводческие работы в сельской усадьбе. Выполнения механизированных и немеханизированных работ по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе Ведения технологического процесса приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования. Доения коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований. Проведения подготовки продукции животноводства к реализации или использованию.
Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе	Планирования работы в саду, огороде, плодовом питомнике. Выращивания сельскохозяйственных культур в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями. Проведения уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию
Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд	Проведения подготовки продукции животноводства к реализации или использованию. Уборки рабочего места, помещения, оборудования для приготовления пищи. Выбора и обработки качественное сырье для приготовления пищи

	Приготовления горячих, холодных блюд, закусок, напитков и изделий из теста. Порционирования и подготовки блюд для подачи. Подготовки помещений для приема пищи, сервировать стол.
Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе.	Проведения учета объема готовой продукции Учет приобретенной продукции по отраслям Анализа хозяйственно-финансовой деятельность сельской усадьбы.
Выполнение работ по рабочей профессии 18104 Садовод	-пикировки всходов цветочных культур; -высадки растений в грунт; -выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; -уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; -размножение деревьев и кустарников; -посадки деревьев и кустарников; -ухода за высаженными деревьями и кустарниками; -формирования крон деревьев и кустарников; -оформления цветников различных типов и видов; -выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озелене- нию, созданию и содержанию живых изгородей; -выполнения работ по устройству садовых дорожек.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 05	Учебная практика	- использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт;	Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	72	Запрос работодателя

		- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников; -работать с различными видами рассадных и горшечных культур; -рассчитывать потребность в посадочном материале; -подготавливать почву под посев трав; -проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; -производить ремонт газона; -определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую			

		изгородь, ухаживать за растениями.			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01	144	Концентрированно	2/4 3/5	Зачет с оценкой
ПП. 02	144	Концентрированно	2/3,4	Зачет с оценкой
ПП. 03	216	Концентрированно	3/5,6	Зачет с оценкой
ПП. 04	180	Концентрированно	3/6	Зачет с оценкой
ПП.05	72	Концентрированно	2/4	Зачет с оценкой
Всего ПП	756	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. Производственной практика				
ПК 1.1-1.7	Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе	1. Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Тема 1.1. Крупный рогатый скот	144
			Тема 1.2. Свиноводство	
			Тема 1.3. Птицеводство	
	Раздел 2. Технологии хранения и переработки продукции животноводства в сельской усадьбе		Тема 2.1 Технологии хранения и переработки молока	
			Тема 2.2 Технологии хранения и переработки мясо	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**144**
ПП 02. Производственной практика				
ПК 2.1-2.6	Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе Раздел 2. Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе	1. Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Тема 1.1 Овощеводство	144
			Тема 2.2 Общие вопросы овощеводства	
			Тема 2.3 Плодоводство	
			Тема 2.1 Общая характеристика химического состава плодоовощной продукции Тема 2.2 Хранение картофеля, овощей и плодов Тема 2.3 Теоретические основы консервирования плодоовощного сырья	

			Тема 2.4 Вспомогательные продукты, используемые при переработке овощей, плодов и ягод Тема 2.5 Виды тары, используемой в консервном производстве Тема 2.6 Технология консервирования Тема 2.7 Частные технологии консервирования Тема 2.8 Квашение, соление и мочение плодов и овощей Тема 2.9 Сушка растительного сырья Тема 2.10 Консервирование быстрым замораживанием Тема 2.11 Технология хранения и переработки грибов Тема 2.12 Организация пунктов первичной переработки	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**144**
ПП 03. Производственной практика				
ПК 3.1-3.6	Раздел 1. Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	1. Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Тема 1 Основы принципа организации кулинарного и кондитерского производства с основами калькуляции и учёта Тема 2 Физиология питания с основными товароведения продовольственны х товаров Тема 3 Технология кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	216
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**216**
ПП.04 Производственной практика				

ПК 4.1-4.3	Раздел 1. Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Тема 1 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций Тема 2. Экономика сельского хозяйства Тема 3 Анализ хозяйственно-финансовой деятельности сельской усадьбы	**180**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ				**180**
ПП.05 Производственной практика				
ПК 5.1-5.3	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии "Садовод"	1. Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Тема 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте Тема 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий	**72**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**72**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01. ПМ.01 УХОД ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ЖИВОТНЫМИ, ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ		144
Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе **Раздел 2. Технологии хранения и переработки продукции животноводства в сельской усадьбе**		
	Содержание	

Тема 1.1 Крупный рогатый скот **Тема 1.2. Свиноводство** **Тема 1.3. Птицеводство** **Тема 2.1 Технологии хранения и переработки молока** **Тема 2.2 Технологии хранения и переработки мясо**	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Подготовка кормов к скармливанию и кормление животных и птицы. Осуществление работ по уходу за крупным рогатым скотом (гигиена поения, очистка помещений). Подготовка коровы к машинному доению, доение. Выполнение работ по уходу за птицей. Выполнение работ по уходу за свиньями. Выполнение работ по дезинфекции животноводческих помещений	144
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП 02. ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВО, ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ		
Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства в сельской усадьбе **Раздел 2. Технологии хранения и переработки продукции растениеводства в сельской усадьбе**		
Тема 1.1 Овощеводство Тема 1.2 Общие вопросы овощеводства Тема 1.3 Плодоводство Тема 2.1 Общая характеристика химического состава плодоовощной продукции Тема 2.2 Хранение картофеля, овощей и плодов Тема 2.3 Теоретические основы консервирования плодоовощного сырья Тема 2.4 Вспомогательные продукты, используемые при переработке овощей, плодов и ягод Тема 2.5 Виды тары, используемой в консервном производстве Тема 2.6 Технология консервирования Тема 2.7 Частные технологии консервирования	**Содержание**	
	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Виды работ: Раздел 1 1 Знакомство с направлением хозяйства. Изучить видовой состав овощных и плодовых растений и ягодных культур. 2 Выбор способа подготовки семян к посеву 3 Выполнить работы по посеву, высадки, выращивания овощных культур. Уход за ними. 4 Выполнение работ по защите сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорняков 5 Выполнение работ по обрезке плодовых деревьев 6 Провести работы по агротехническому уходу за плодовыми деревьями и ягодниками. 7 Съём плодов, ягод, овощей 8 Выполнение работ по сортировке, калибровке и упаковки плодов, ягод и овощей Виды работ: Раздел 2 1 Провести работы по дезинфекции хранилища и подготовить его для закладки овощей, плодов и картофеля 2 Выполнить работы по закладке картофеля, овощей и плодов на хранение 3 Выполнить работы по подготовке плодоовощной продукции к сушке 4 Подготовить тару под засолку, маринование, квашение. 5 Провести работы по засолке и маринованию овощей 6 Заморозить овощи, плоды и ягоды	144

Тема 2.8 Квашение, соление и мочение плодов и овощей Тема 2.9 Сушка растительного сырья Тема 2.10 Консервирование быстрым замораживанием Тема 2.11 Технология хранения и переработки грибов Тема 2.12 Организация пунктов первичной переработки		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП 03. ПМ.03 КУЛИНАРНОЕ ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА БЛЮД		
Раздел 1. Технологии кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд		
Тема 1 Основы принципа организации кулинарного и кондитерского производства с основами калькуляции и учёта Тема 2 Физиология питания с основными товароведения продовольственных товаров Тема 3 Технология кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	**Содержание**	
	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. 1. Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность Механическая кулинарная обработка овощей и грибов Обработка корнеплодов и клубнеплодов. Нарезка овощей Механическая кулинарная обработка рыбы 2. Разделка рыбы. Приготовление полуфабрикатов из рыбы Приготовление полуфабрикатов из говядины, свинины, курицы Приготовление первых блюд 3. Приготовление соусов Приготовление блюд из макарон Приготовление блюд из бобовых 4. Приготовление блюд и гарниров из жаренных, запеченных овощей 5. Приготовление блюд из припущенной, жаренной, запеченной, тушенной рыбы 6. Приготовление блюд из жаренного, тушеного, запеченного мяса Приготовление блюд из котлетной массы 7. Приготовление блюд из птицы 8. Приготовление блюда из жаренных, запеченных яиц Приготовление блюда из творога 9. Приготовление бутербродов и холодных закусок Приготовление овощных, рыбных, мясных салатов Приготовление винегретов 10. Приготовление напитков Приготовление горячих сладких блюд 11. Приготовление дрожжевого теста и изделия из него Приготовление пельменного теста и изделия из него Приготовление блинного теста и изделия из него 12. Приготовление сдобного теста и изделия из него Приготовление бисквитного теста и изделия из него	144

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 04. ПМ.04 ВЕДЕНИЕ ОПЕРАТИВНОГО УЧЕТА ИМУЩЕСТВА, ОБЯЗАТЕЛЬСТВ, ФИНАНСОВЫХ И ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В СЕЛЬСКОЙ УСАДЬБЕ		
Раздел 1. Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций		
Тема 1 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций **Тема 2. Экономика сельского хозяйства** **Тема 3 Анализ хозяйственно-финансовой деятельности сельской усадьбы**	**Содержание**	
	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. Составить перечень нормативно-технической документации необходимой для ведения учета на предприятии Составить перечень бухгалтерских счетов необходимых для ведения учета на предприятии Заполнить приходные и расходные кассовые ордера. Заполнить кассовую книгу Заполнить журнал – ордер № 1 и ведомость № 1 Заполнить денежные чеки Заполнить платежное поручение Заполнить выписку из расчетного счета Заполнить журнал – ордер № 2 и ведомость № 2 Заполнить карточку складского учета материалов. Заполнить лимитно-заборную ведомость Заполнить счет-фактуру Заполнить отчет о движении материальных ценностей Составить расчет себестоимости продукции растениеводства и животноводства Заполнить табель учета рабочего времени Выполнить заполнение личной карточки работника по заработной плате Заполнить расчетно-платежную ведомость Заполнить сводную ведомость начисленной оплаты труда по ее составу и категориям работников (форма № 58 АПК) Заполнить журнал – ордер № 10 Оформить путевку на вывоз продукции с поля. Оформить реестр приема зерна весовщиком Оформить ведомость движения зерна и другой продукции. Заполнить акт на сортировку и сушку продукции растениеводства Заполнить накладную внутрихозяйственного назначения. Заполнить дневник поступления сельскохозяйственной продукции Оформить товарно-транспортную накладную на отправку – приемку Заполнить реестр документов на выбытие продукции. Оформить реестр документов по реализации готовой продукции. Заполнить журнал-ордер № 6, журнал-ордер № 7, журнал-ордер № 8 Заполнить журнал учета надоя молока Заполнить ведомость учета движения молока Заполнить акт на оприходование приплода животных Заполнить ведомость взвешивания животных Заполнить акт выбытие животных и птиц . Заполнить Главную книгу Сформировать данные для Отчета о прибылях и убытках форма № 2 Выполнить составление анализа земельных ресурсов Сформировать данные для составления анализа по выполнению плана по поголовью и структуре стада животных	216

	Сформировать данные для составления анализа производства валовой продукции растениеводства и животноводства. Сформировать данные для составления анализа себестоимости продукции растениеводства и животноводства Сформировать данные для составления анализа трудовых ресурсов и производительности труда Сформировать данные для составления анализа финансовых результатов производственной деятельности	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 05. ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии Монтажник электрооборудования летательных аппаратов		
Тема 1 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций Тема 2. Экономика сельского хозяйства Тема 3 Анализ хозяйственно-финансовой деятельности сельской усадьбы	**Содержание**	
	Вводный инструктаж Изучить учетную политику предприятия. Изучить рабочий план бухгалтерских счетов предприятия Составить приходные кассовые ордера. Составить кассовые ордера Составить кассовую книгу Составить журнал – ордер № 1 и ведомость № 1 Составить денежные чеки Составить платежное поручение Составить выписку из расчетного счета Составить журнал – ордер № 2 и ведомость № 2 Составить карточку складского учета материалов. Составить лимитно-заборную ведомость Составить книгу учета выданных доверенностей . Составить отчет о движении материальных ценностей. Рассчитать себестоимость продукции растениеводства и животноводства Составить табель учета рабочего времени. Составить наряд на выполненную работу Заполнить личную карточку работника по заработной плате. Составить расчетно-платежную ведомость Составить сводную ведомость начисленной оплаты труда по ее составу и категориям работников (форма № 58 АПК) Составить журнал – ордер № 10 Составить путевку на вывоз зерна весовщиком . Составить реестр приема зерна весовщиком Составить ведомость движения зерна и другой продукции Составить акт на сортировку и сушку продукции растениеводства Составить накладную внутрихозяйственного назначения. Составить дневник поступления сельскохозяйственной продукции Заполнить товарно-транспортную накладную на отправку – приемку Составить реестр документов на выбытие продукции. Заполнить реестр документов по реализации готовой продукции. Анализ хозяйственной деятельности и его использование в оценку эффективности сельской усадьбы Анализ деятельности сельской усадьбы Рассчитать эффективность использования производственных ресурсов Рассчитать коэффициент специализации производства на предприятии Рассчитать экономическую оценку земли Экономический анализ деятельности сельскохозяйственного предприятия Анализ земельных ресурсов	180

	Определение резервов увеличения производства сельскохозяйственной продукции в расчете на 100га Рассчитать урожайность и продуктивность зерновых культур Анализ наличия, структуры, динамики и использования основных фондов Рассчитать валовую прибыль от реализации продукции .Расчет урожайности продукции растениеводства Анализ обеспеченности животных кормами Анализ выполнения плана по поголовью и структуре стада животных Анализ показателей экономической эффективности отрасли животноводства Рассчитать затратоемкость продукции на рубль продукции. Анализ продуктивности животных Анализ трудовых ресурсов в сельской усадьбе Рассчитать абсолютное и относительное отклонение фонда заработной платы Рассчитать среднесписочную численность работников за месяц Рассчитать коэффициент устойчивого роста капитала Расчет показателей ликвидности сельской усадьбы Расчет показателей платежеспособности сельской усадьбы. Рассчитать коэффициент финансовой устойчивости	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП 05 ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 18104 САДОВОД		72
Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии "Садовод"		
Тема 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте Тема 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур Тема 3. Озеленение и благоустройство различных территорий	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями. Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней. Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ. Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму. Составление проекта клумбы соответствующего стилю. Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы. Составление проектно-сметной документации. Составление календарного плана работ по уходу за клумбой. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением. Устройство живой изгороди. Подбор древесно-кустарниковой растительности. Устройство садовых дорожек. Ремонт и уход садовых дорожек. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом	

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Полигон:

учебно-производственное хозяйство.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Технология хранения и переработки продукции животноводства : учебное пособие / сост. М. А. Захаренко [и др.]. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465563

2. Технология первичной переработки продукции животноводства : учебное пособие / составитель О. Н. Прохоров. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2017. — 189 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143054

3. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367025

4. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство : учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 52 с. — ISBN 978-5-507-47547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/387791

5. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-507-50499-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440192

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астахов, Д. А. Технологическое оборудование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Астахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15269-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519979

2. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542093

3. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10346-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542096

4. Кулагина, Н. А. Практический курс анализа хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16971-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532130

5. Н.П.Николаенко. Справочник цветовода.- М.: «Колос», 1970.-350 с.

6. Самощенков, Е. Г. Декоративное садоводство : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19519-4.

7. Комнатные растения: Справочник/ Б.Н.Головнин, В.Н.Чеканова, Г.И. Шихова.- М.: Лесная пром- ть,1989, 431 с.

8. Е.Астахова, т.Крупа, М. Череватенко. Ландшафтный дизайн.- Харьков: Книжный клуб, 2007,314 с.

9. А. Титчмарк. Технология садоводства: Пер. с англ.-М.:Мир,1988 -198 с.

10. Теодоронский В.С., БелыйА.И.Садово-парковое хозяйство.- М.:Стройиздат,1989.-351 с.

11. Красивоцветущие кустарники для садов и парков. Справочное пособие/ А.А.Чеховский,

12. Э.А.Бурова, Е.И.Орленок, Л.П.Гусарова.- Минск.: Ураджай, 1988,144 с.

13. Л.Г.Павленко. Ландшафтное проектирование. Дизайн сада.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.-187 с.

14. Никитинский Ю.И., СоколоваТ.А. Декоративноедревоводство. М.: Агропромиздат, 1990.-255 с.

15. А.К.Кияткин. Искусство составления букета. Ташкент.: Узбекистан,1982.- 88 с. 11.Н.П.Николаенко. Композиции из цветов. Ташкент.: Узбекистан, 1988. -72 с.

16. Г.Султанова. Икебана по-русски. Ростов – на –Дону.: Феникс,2002.-222 с.

17. Н.Н.Капранова. Комнатные растения в интерьере. – М.: Изд-во МГУ, 1989.-190 с.

18. Д.Г.Хессайон. Все о болезнях и вредителях растений. М.: Кладезь-Букс, 2003.- 126 с.

19. Малая механизация в саду и огороде./Авт.-сост. О.Б.Бондарева.-М., 2003.-283 с.

20. Мешалкина Л.К. Мой сад. – Красноярск.: Кн. Изд-во, 1990.-128 с.

21. Д.Г.Хессайон. Все о газоне.- М.: Кладезь –Букс, 2004.-128 с.

22. А.В.Грачева. Основы фитодизайна .М.: Форум, 2019.-200 с.

23. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вен- тона-Граф,2016.-176 с.

24. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-432 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 01, ПП 02, ПП 03, ПП 04. ПП 05	*ПК 1.1-1.7* *ПК 2.1-2.6* *ПК 3.1-3.6* *ПК 4.1-4.3* ПК 5.1 -5.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи кормить, поить животных, осуществлять уход за ними в соответствии с распорядком дня и составленными рационами подготавливать корма к скармливанию готовить коров к машинному доению проводить сборку, разборку, использование и хранение доильных установок осуществлять машинное доение с соблюдением необходимых зоогигиенических ветеринарных требований	Отчёт по практике, дневник по практике. Аттестационный лист. Зачет с оценкой.

		выявлять коров в охоте, проводить запуск и подготовку корову к отелу осуществлять особый уход за коровой и теленком в первые дни после родов подготавливать свинью к опоросу, ухаживать за поросятами проводить сбор яиц проводить первичную обработку продукции животноводства (молока, мяса, яиц), закладывать ее на хранение актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правила кормления различных сельскохозяйственных животных способы заготовки, хранения и подготовки кормов к скармливанию строение вымени коровы, процессы молокообразования и молокоотдачи правила ухода за выменем болезни вымени и причины вызывающего его заболевания правила подготовки к искусственному осеменению технические характеристики, устройство, принцип работы, правила эксплуатации доильных установок, порядок ежедневных и периодических уходов за доильными аппаратами и молочной посудой технику машинного доения коров особенности ухода за свиньями и птицей основные способы переработки и хранения продукции животноводства распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её выполнять работы, связанные с выращиванием плодовых, овощных, ягодных, декоративных и древесно-кустарниковых растений и уходом за ними озеленять и благоустраивать территорию усадьбы с применением средств механизации и с соблюдением требований безопасности труда вести борьбу с вредителями и болезнями плодовых, овощных, ягодных, декоративных и древесно-кустарниковых растений	

		выполнять работы по обрезке плодовых, декоративных и древесно-кустарниковых культур выполнять работы по организации плодового питомника с соблюдением технологии выращивания подвоев закладывать плодовый сад, подбирать и размещать сорта и подготавливать почву, производить посадку и уход за саженцами производить уход за молодым садом (обработка почвы, внесение удобрений, полив, формирование кроны, обрезка) производить уход за плодоносящим садом (обработка почвы, внесение удобрений, уход за штамбом и кроной, обрезка, прививка, уборка урожая) обеспечивать своевременное хранение, переработку и реализацию скоропортящейся плодоовощной и ягодной продукции основы агрономии: почвы и их плодородие, условия жизни растений, сорные растения и меры борьбы с ними, обработка почвы, питание растений, удобрения и их применение, севообороты и их классификация, орошение сельскохозяйственных культур и осушение земель основных вредителей и болезни изучаемых культур, современные средства защиты от вредителей и болезней и приемы оздоровления посадочного материала способы размножения и рассадный метод выращивания овощей основные и агротехнические приемы ухода за овощными и плодовыми культурами требования к качеству плодово-ягодной и овощной продукции, закладываемой на хранение и предназначенной для переработки процессы, происходящие в плодах, ягодах и овощах при хранении технологию хранения и переработки плодов, ягод и овощей распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы	

		для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте применять экономически обоснованные приемы приготовления блюд проводить органолептическую оценку качества различных групп продовольственных товаров, определять виды вкусовых продуктов рационально использовать различные группы продовольственных товаров в кулинарии и кондитерском производстве правильно хранить пищевые продукты, предотвращать поступление в пищу некачественных, вредных для здоровья продуктов и товаров производить расчет энергетической ценности пищевых рационов соблюдать санитарно-пищевые нормы пользоваться сборниками рецептур блюд, кулинарных и мучных кондитерских изделий рассчитывать количество сырья по нормативам и документально оформлять отпуск продуктов и сырья на приготовление блюд организовывать рабочее место, пользоваться весоизмерительным оборудованием сервировать стол общие понятия о физиологии питания технологии кулинарного приготовления пищи и контроля качества блюд понятия о пищевой биологической и физиологической ценности пищевых продуктов группы продовольственных товаров, правила их использования в кулинарии и производстве мучных кондитерских изделий требования к качеству продуктов и методы его оценки: факторы, влияющие на качество товаров, дефекты, сроки и условия хранения товаров и сырья потребительские свойства товаров маркировку и упаковку понятия и способы экономного расходования энергии, топлива назначение, устройство, принцип работы кухонного оборудования правила сервировки стола пользоваться нормативной документацией оформлять первичную документацию (с указанием реквизитов, кодификации)	

		проводить оперативный учет продукции растениеводства и животноводства вести учет материалов, работ, услуг и движения готовой продукции определять показатели экономической эффективности ведения хозяйства сельской усадьбы назначение, организацию, формы и методы проведения оперативного учета нормативную документацию правила заполнения, обработку, порядок и сроки хранения первичной документации учет работы машинно-тракторных агрегатов учет естественной убыли методы инвентаризации материальных ценностей Проведено размножение цветочно – декоративных культур семенным и вегетативным способом Осуществлена пикировка всходов цветочных культур в соответствии с установленными правилами; Проведена высадка растений в грунт в соответствии с установленными правилами; Выполнена перевалка и пересадка горшечных растений в соответствии с установленными правилами; Осуществлен уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом в соответствии с установленными правилами Проведено размножение деревьев и кустарников; Осуществлена посадка деревьев и кустарников; Осуществлен уход за высаженными деревьями и кустарниками; Сформированы кроны деревьев и кустарников Оформлены цветники различных типов и видов; Выполнены работы по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; Выполнены работы по устройству садовых дорожек.	
	ОК 01 – ОК 09	Демонстрируют проявление формирования ОК	Наблюдение за проявлением формирования общих компетенций

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УСАДЕБНОГО ХОЗЯЙСТВА» **2**

«ОП.02. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ» **9**

«ОП.03. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ» **17**

«ОП.04. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» **25**

«ОП.05. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, НАЛОГОВ И АУДИТА» **33**

«ОП.06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **41**

«ОП.07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **49**

2024г.

Приложение 2.1
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УСАДЕБНОГО ХОЗЯЙСТВА»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3.1. Материально-техническое обеспечение 6
3.2. Учебно-методическое обеспечение 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства»: определять организационно-правовую форму сельской усадьбы, основные направления её деятельности, ориентироваться в вопросах организации труда в растениеводстве и животноводстве.

Дисциплина «Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.02 ОК 06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	-
теоретические занятия	16	-
практические занятия	26	-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	2	-
Всего	**44**	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Экономические основы производственной деятельности	***Содержание учебного материала:***	***10***	
	1 Экономика, ее состояние, развитие, тенденции.	4	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	2 Микроэкономика и рыночный процесс		
	3 Сельскохозяйственная отрасль в рыночной экономике.		
	4 Формы сельскохозяйственных предприятий.		
	5 Предприятия предпринимательства в условиях рыночной экономики.		
	6 Материально-техническая база.		
	7 Качество и конкурентоспособность продукции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	2 Определение показателей эффективного использования основныхфондов и оборотных средств		
	3 Расчет основных показателей эффективности сельскохозяйственной отрасли		
	Самостоятельная работа		
Тема 2 Правовые основы производственной деятельности	***Содержание учебного материала***	***10***	
	1 Правовые основы деятельности малых с/х предприятий	4	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	2 Управление предприятием, кадры предприятия и оплата труда.		
	3 Основы нормирования труда		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1 Решение задач: «Кадры предприятия»	6	
	2 «Производительность труда»		
	3 Определение заработной платы работника сельскохозяйственныхпредприятий.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3 Основные показатели	***Содержание учебного материала***	***12***	
	1 Издержки производства и себестоимость продукции,	4	ОК.01

деятельности предприятия	услуг		ОК.02 ОК 06
	2 Цена и ценообразование		
	3 Система цен и их дифференциация		
	4 Оценка эффективности деятельности организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1 Составление сметы затрат на производство и калькуляции себестоимости единицы изделия	8	
	2 Расчет себестоимости готовой продукции.		
	3 Определение цены товара		
	4 Расчет прибыли и рентабельности деятельности предприятия		
	5 Оценка эффективности использования ресурсов предприятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 4 Планирование	***Содержание учебного материала***	***10***	
	1 Маркетинговая деятельность сельхозпредприятий.	4	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	3 Инвестиционная и инновационная политика		
	4 Бизнес-план и его показатели		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	1 Планирование деятельности предприятия		
	2 Разработка бизнес-плана		
	3 Разработка программы маркетинга сельхозпредприятий		
	Самостоятельная работа	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Итого		**44/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Бухгалтерского учета, налогов и аудита», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302279

2. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-507-47341-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362300

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, устный опрос Диагностика (тестирование, контрольные работы)

профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		

Приложение 2.2
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3.1. Материально-техническое обеспечение 6
3.2. Учебно-методическое обеспечение 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы деловой культуры

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы деловой культуры»: выяснить сущность и специфику профессиональной культуры.

Дисциплина «Основы деловой культуры» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.02 ОК 06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	Тема 3.1.	2	Увеличение часов на теоретическую подготовку

		Структура конфликта и стратегия поведения в конфликтной ситуации. Эмоциональное реагирование в конфликтах		
2	-	Тема 2.3. Визитная карточка в деловой жизни. Деловая переписка	2	Увеличение часов на теоретическую подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	-
теоретические занятия	20	-
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	2	-
Всего	**48**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы делового общения			
Тема 1.1. Структура и функцииобщения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Характеристика общения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное. Определение типов манипуляторов. 2. Диалогическое общение. Основные функции общения: прагматическая, формирующая, внутриличностная. Виды общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Общение как взаимодействие.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Интерактивная сторона общения при взаимодействии. Позиции в общении в русле трансактного анализа: родитель, ребенок, взрослый. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). 2. Вербальный уровень передачи информации. Виды	2	

	речи: внешняя, внутренняя. Барьеры в общении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Тестирование на тему «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатическиеспособности».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.3. Методы развития коммуникативных способностей. Невербальное общение	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Виды невербальных средств общения; кинесика, экстралингвистика,такесика, проксемика. Мимика как средство передачи информации. Жесты, и их роль в общении. Позы свидетельствующие об уровне культуры общества. 2. Условия успешности делового общения. Виды «слушания»; неэффективное, эффективное, нерефлексивное, рефлексивное. Приемы рефлексивного слушания: выяснение, отражение чувств, перефразирование, резюмирование. Техники общения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Тестирование на тему «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Умеете ли вы слушать?»	4	
	Проигрывание ситуаций с использованием различных приемов для успешного делового общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Деловая беседа какформа общения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Форма организации беседы. Этапы деловой беседы: начало, передача информации и аргументирование, выслушивание доводов собеседника, принятие решения. Типы вопросов: закрытые, открытые, радикальные, риторические. 2. Правила для успешного публичного выступления. Рекомендации по преодолению тревожных ощущений. Три группы аргументов: сильные, слабые, несостоятельные.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Тестирование «Оценка самоконтроля в общении». Проигрываниеситуаций для успешного формирования делового общения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 2. Деловая культура			
Тема 2.1. Этикет как составляющая деловой культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Профессионально нравственные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие. Понятие профессиональная этика. Виды этикета. Принципы делового этикета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Тестирование «Хороший ли вы психолог?»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
Тема 2.2. Речевой этикет.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Культура речи и ее показатели: богатство	2	

Культура телефонного общения	словарного запаса, правильность произношения, соблюдение правил грамматики, соблюдение стилистических норм. Этикетные правила приветствия. 2. Правила ведения телефонного разговора. Рекомендации для ведения телефонных переговоров. Виды связи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Упражнения на развитие навыков делового общения. Проигрывание ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. Визитная карточка в деловой жизни. Деловая переписка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Виды деловых писем. Требования к деловому письму. Общие правила к деловой переписки. 2. Виды визитных карточек. Правила оформления визитных карточек.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Оформление делового письма, заявления, резюме.	2	
	Оформление визитки длябудущей профессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 3. Конфликты в деловом общении			
Тема 3.1. Структура конфликта и стратегия поведения в конфликтной ситуации. Эмоциональное реагирование в конфликтах	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие конфликт. Типы конфликтов: внутриличностный, меличностный, межгрупповой, между группой и личностью. Конфликтогены. Формула конфликта. 2. Способы разрешения конфликта. Стратегии поведения: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Рекомендации по избеганию конфликта. 3. Правила поведения в конфликтах. Способы управления собственными эмоциями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Тестирование на тему «Ваш способ реагирования в конфликте»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)		**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Бухгалтерского учета, налогов и аудита», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Пушина, Н. В. Основы деловой культуры. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Н. А. Седова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47686-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404027

Васильева, Л. В. Основы деловой этики и корпоративной культуры : учебное пособие / Л. В. Васильева. — Тюмень : ТИУ, 2012. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/38923

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колышкина, Т. Б. Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15388-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513617

2. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16814-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531736

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	Тестирование, устный опрос Диагностика (тестирование, контрольные работы)

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 2.3
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3.1. Материально-техническое обеспечение 6
3.2. Учебно-методическое обеспечение 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы микробиологии, санитарии и гигиены

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»: изучение влияния жизнедеятельности микроорганизмов на формирование и изменение безопасности и качества потребительских товаров и приобретение теоретических знаний и практических умений в области защиты товаров от биологических повреждений в процессе их полного жизненного цикла и обеспечения безопасными товарами потребителей.

Дисциплина «ОП.03. Основы микробиологии, санитарии и гигиены» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.02 ОК 06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в**

				рабочую программу
1	-	Тема 2.1. Пищевые инфекции и отравления. Тема 3.1. Санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию, инструментам, посуде, одежде	14	Увеличение часов на теоретическую подготовку
2	-	Тема 1.2. Микробиология пищевых продуктов. Тема 2.3. Дезинфекция и дезинфицирующие средства. Тема 3.1. Санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию, инструментам, посуде, одежде	16	Увеличение часов на практическую подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	-
теоретические занятия	48	-
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	12	-
Всего	**86**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Основы микробиологии.			
	Содержание учебного материала	**6**	ОК.01

Тема 1.1. Понятие о микроорганизмах	Роль микробов в природе. История открытия и изучения микробов.Основные группы микроорганизмов. Бактерии, плесневые грибы идрожжи. Их строение, размножение и использование в производстве пищевых продуктов. Вирусы и их особенности. Физиология микробов. Состав, питание, дыхание микробов.	4	ОК.02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа№ 1. Изучение устройства микроскопа	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Микробиология пищевых продуктов.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	Распространение микробов в природе. Микробиология основныхпищевых продуктов. Микробиология мяса, рыбы, баночных консервов, молочных продуктов, пищевых жиров, овощей, плодов,зернопродуктов.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работ№2. Определение основных групп микроорганизмов: бактерии, плесневых грибов, дрожжей и вирусов	2	
	Практическая работа №3. Выращивание микробов в различныхпитательных средах	1	
	Практическая работа №4. Осуществление микробиологическогоконтроля пищевого производства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы гигиены и санитарии.			
Тема 2.1. Пищевые инфекции и отравления.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	Общее понятие об инфекционных заболеваниях. Острые кишечные инфекции. Общее понятие о пищевых отравлениях. Пищевые отравления бактериального происхождения. Микотоксикозы. Отравления немикробного происхождения. Глистные заболевания. Виды глистов и характеристика гельминтозов. Меры предупреждения глистных заболеваний.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа№5. Определение основных видов микробнойпорчи продуктов питания	2	
	Практическая работа №6. Исследование микробиологических показателей безопасности	1	
	Практическая работа№7. Составление сравнительной характеристики продуктов питания по пищевой, физиологической, энергетической ценности	1	
Тема 2.2. Гигиена и санитариятруда.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	Основные сведения о гигиене и санитарии труда. Недопустимые инфекционные заболевания у персонала предприятий сферы индустрии питания. Значение личной гигиены, санитарные требования к содержанию тела, рук, полости рта, к санитарной одежде.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №8. Изучение схемы пищеварительного тракта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Дезинфекция и дезинфицирующие средства.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве. Дезинфекция и дезинфицирующие средства. Классификация дезинфицирующих средств, правила их применения. Моющие средства для обработки помещений,	8	

	оборудования, инвентаря, посуды. Классификация моющих средств, правила применения, условия и сроки хранения. Борьба с грызунами и насекомыми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа№9. Выполнение расчёта калорийности блюд	2	
	Практическая работа№10. Составление рационов питания для различных категорий потребителей	2	
	Практическая работа№ 11. Анализ материалов расследования возникновения пищевых отравлений	2	
	Практическая работа№ 12. Решение ситуационных задач по правилам пользования моющимися и дезинфицирующими средствами	2	
Раздел 3. Основы санитарии			
Тема 3.1. Санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию, инструментам, посуде, одежде	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию предприятий общественного питания. Требования к технологическому оборудованию. Требования к инвентарю, посуде и одежде. Общие санитарно-эпидемиологические требования к кулинарной и тепловой обработке пищевых продуктов, состоянию рабочего места повара, кондитера. Санитарно-эпидемиологические требования к использованию пищевых добавок, генетически модифицированных пищевых продуктов.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа №13. Решение ситуационных задач по санитарным требованиям к мытью и обеззараживанию посуды»	**2**	
	Практическая работа №14. Гигиеническая оценка качества готовой продукции (бракераж)	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	
Всего		**86/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие для СПО / А. В. Суделовская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-

507-52183-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/439871

Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие для СПО / А. К. Галиуллин, Р. Г. Госманов, В. Г. Гумеров [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-507-51586-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/424598

Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена : методические указания / А. В. Суделовская. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304568

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веселовский, С. Ю. Микробиология, санитария, гигиена и биологическая безопасность на пищевом производстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Веселовский, В. А. Агольцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15131-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544146

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538630

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнения практических работ и видов работ по практике Контрольная работа, экзамен. Тестирование, устный опрос

организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 2.4
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3.1. Материально-техническое обеспечение 6
3.2. Учебно-методическое обеспечение 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. Экологические основы природопользования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: Формирование способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.02 ОК 06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	Тема 2.4. Сельская среда	2	Увеличение часов на теоретическую подготовку
2	-	Тема 2.3. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов.	2	Увеличение часов на практическую подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	-
теоретические занятия	20	-
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	2	-
Всего	**48**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экология и природопользование.		**12**	
Тема1.1 Современное состояние окружающей средыв России.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формированиисовременной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	
Тема 1.2 Антропогенное воздействие на природу	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Окружающая среда биосфера.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общиезакономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №2. Описание жилища человека как искусственныйэкосистемы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема1.4 Природные ресурсы	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. Определение концентрации углекислого газа впомещении	1	
Тема 1.5 Основные группызагрязняющих веществ.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4. Приспособительные формы живых организмов	1	
Раздел 2. Охрана окружающей среды.			
Тема 2.1 Среда обитания человека	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктовпитания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие №5. Экосистема города на примере лесопарка	1	
Тема 2.2 Пути загрязнения окружающей среды.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №6. Транспорт – основной источник загрязнения биосферы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов**.**	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие №7. Анализ промышленного загрязнения	1	
	Практическое занятие №8. Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Практическое занятие № 9. Сравнительное описание естественных природныхсистем и агро системы	1	

	Практическое занятие №10. Выделение пищевых цепей в экосистеме	1	
	Практическое занятие №11. Исследование водных объектов	1	
	Практическое занятие № 12. Решение экологических ситуаций	1	
	Практическое занятие № 13. Семинар на тему: «Охрана труда»	1	
	Практическое занятие № 14. Определение качества воды	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Сельская среда	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условияхсельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решенияэкологических проблем сельского хозяйства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие №15. Качественное определение жиров, катионов натрия,крахмала в чипсах	1	
	Практическое занятие №16. Выявление антропогенных изменений в экосистемахсвоей местности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Мероприятия по защите планеты			
Тема 3.1. Природоохранная деятельность**.**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №17. Составление суточного рациона питания».	2	
	Практическое занятие № 18. Цветная реакция на холестерин».	2	
	Практическое занятие № 19. Семинар на тему: «Правильное питание».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Экологические диагностика и мониторинг	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Экологические диагностика и мониторинг. Основные положения концепции устойчивого развития и причинее возникновения	1	
Тема 3.3 Концепция устойчивого развития»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные способы решения экологических проблем. Экономическая, социальная, культурная и экологическая устойчивость.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**48/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-52264-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447368

Яцков, И. Б. Экологические основы природопользования / И. Б. Яцков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46216-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302342

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523597

2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084084

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Контрольная работа Тестирование, устный опрос

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 2.5
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, НАЛОГОВ И АУДИТА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3.1. Материально-техническое обеспечение 6
3.2. Учебно-методическое обеспечение 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита»: вляется формирование у студентов понимания сущности бухгалтерского учета, его роли и значения в управлении хозяйственной деятельностью организаций в условиях рыночной экономики

Дисциплина «Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.02 ОК 06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	Тема 1.3 Бухгалтерский баланс Тема 2.2 Основные федеральные налоги Тема 3.2 Основные этапы проведения аудиторской проверки	8	Увеличение часов на теоретическую подготовку

2	-	Тема 2.3 Основные региональные и местные налоги Тема 3.3 Практический аудит	6	Увеличение часов на практическую подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	-
теоретические занятия	24	-
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	2	-
Всего	**58**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Термин бухгалтерского учета			
Тема 1.1 Сущность и содержание бухгалтерского дела	**Содержание учебного материала:**		
	Сущность и содержание бухгалтерского дела. Правовой статус бухгалтерской службы. Организационная структура бухгалтерской службы ворганизации. Основные допущения и требования к ведению бухгалтерскогоучета в РФ. Бухгалтерская отчетность, как основа информационного обеспечения операций экономического и финансового анализа Учетная политика предприятия	2	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Система счетов бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК 06
	Понятие и структура бухгалтерского счета. Порядок ведения учета на пассивных и активных счетах. Порядок ведения учета на активно-пассивных счетах. Учет расчетов по обязательствам предприятия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Активные счета бухгалтерского счета. Пассивные счета бухгалтерского учета. Активно-пассивные счета бухгалтерского учета	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Бухгалтерский баланс	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК 06
	Порядок расчета оборотной ведомости и бухгалтерского баланса. Порядок отражения в балансе активно-пассивных	6	

	счетов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление оборотно-сальдовоской сметы	1	
	Практическое занятие 3. Составление бухгалтерского баланса. Расчет баланса	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Метод ведения бухгалтерскогоучета	**Содержание учебного материала**		
	Элементы метода ведения бухгалтерского учета. Первичные бухгалтерские документы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Составление документации и инвентаризации. Оценка икалькуляция	1	
	Практическое занятие 5. Система счетов и двойная запись	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 2 Основы налогообложения			
Тема 2.1 Понятие сущности налогов и налогообложения	**Содержание учебного материала**		
	Виды налогов и способы их взимания. Классификация налогов. Элементы налогообложения. Способы уплаты налогов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Элементы и классификация налогов	2	
	Самостоятельная работа		
	Налогооблажение самозанятых лиц	**4**	
Тема 2.2 Основные федеральные налоги	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК 06
	Налоги на добавленную стоимость (НДС).Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Налоги на добавленную стоимость (НДС)	2	
	Практическое занятие 8. Налог на доходы физических лиц	1	
	Практическое занятие 9. Налог на прибыль организации	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Основные региональные и местные налоги	**Содержание учебного материала**		
	Налог на имущество организаций. Транспортный налог. Земельный налог	2	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Налог на имущество организаций	2	
	Практическое занятие 11. Транспортный налог	1	
	Практическое занятие 12. Земельный налог	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Специальные налоговые режимы	**Содержание учебного материала**		
	Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененной доход	2	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Упрощенная система налогообложения	2	

	Практическое занятие 14. Единый налог на вмененный доход	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3 Основы аудита			
Тема 3.1 Правовые и организационные основы аудита	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК 06
	Необходимость и сущность аудита. Цели и задачи аудита	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Правовые и организационные основы аудита	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Основные этапы проведения аудиторской проверки	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК 06
	Общая характеристика этапов проведения аудита. Планирование аудита	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Основные этапы проведения аудиторской проверки	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Практический аудит	**Содержание учебного материала**		
	Аудит активов предприятий. Аудит обязательств и капиталапредприятия. Аудит доходов и расходов и финансовых результатов деятельности предприятия. Аудит бухгалтерской отчетности предприятия	2	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Аудит финансово-хозяйственной деятельности организации	4	
	Самостоятельная работа		
	Аудит активов предприятий	**2**	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		**2**	
Всего		**58/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Бухгалтерского учета, налогов и аудита», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондина, Н. Н. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Н. Н. Бондина, И. А. Бондин. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 342 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451316

Зиновьева, Ю. С. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Ю. С. Зиновьева. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-907494-19-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319274

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные	Контрольная работа, диф. зачет. Тестирование, устный опрос

для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 2.5
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3.1. Материально-техническое обеспечение 6
3.2. Учебно-методическое обеспечение 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: является формирование информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.02 ОК 06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	-
теоретические занятия	20	-
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	2	-
Всего	**48**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Информационные технологии в обработке экономической информации	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	1 Понятие информационных и коммуникационных технологий Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке экономической информации. Назначение, состав, основные характеристики компьютера. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	**1**	
	2 Обработка экономической информации текстовыми процессами. Стили оформления документов. Шаблоны и формы. Таблицы в текстовых документах. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации.	**1**	
	3 Электронные таблицы Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования хозяйственной деятельности предприятия и решения экономических задач. Расчет показателей, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов. Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов	2	
	Практическое занятие 2. Проектирование и заполнение табличного документа	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2 Коммуникационные технологии в обработке экономической информации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	1 Компьютерные сети Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности бухгалтера. Сервисы локальных и глобальных сетей. Технология поиска	**2**	

	информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой.		
	2 Автоматизированные системы делопроизводства Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции. Информационные технологии делопроизводства и документооборота.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Организация поиска информации в сети Интернет. Настройка и работа с электронной почтой. Ознакомление со списком Интернет-сайтов по специальности и их просмотр	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3 Методы и средства защиты экономической информации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	1 Информационная безопасность Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несакционированного доступа	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Применение средств антивирусной защиты	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 4 Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	1 Бухгалтерские информационные системы Направление автоматизации бухгалтерской деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем, их сравнительная характеристика. Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения.	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Создание информационной базы. Ввод сведений об организации и параметров учетной политики. Заполнение справочников. Ввод начальных остатков	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5 Технология работы с програиным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК.01 ОК.02 ОК 06
	1 Последовательность запуска системы. Основные термены и понятия системы компьютерного учета. Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой. Настройка бухгалтерской программы на учет.	4	
	2 Общие принципы ведения учета. Стандартные отчеты. Учет операций с денежными средствами. Учет торговых операций.		
	3 Учет производства. Учет основных средств в нематериальных активах. Зарплата и кадровый учет.		
	4 Завершение периода. Регламентированная отчетность. Сохранение и восстановление информационной базы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 6. Ввод кадров информации о сотрудниках. Формирование приказов	2	
	Практическое занятие 7. Учет банковских операций. Формирование платежного поручения	2	

	Практическое занятие 8. Учет операций по расчетному счету и кассе	2	
	Практическое занятие 9. Учет расчетов с подотчетными лицами	2	
	Практическое занятие 10. Учет материалов и производства. Учет готовой продукции	2	
	Практическое занятие 11. Учет оплаты труда	2	
	Практическое занятие 12. Завершающие операции учетного периода	2	
	Практическое занятие 13. Учет приобретения и реализации товаров	2	
	Практическое занятие 14. Учет основных средств	1	
	Практическое занятие 15. Формирование внутренних и внутренних отчетов	1	
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2**	
Итого		**48/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационных технологий в производственной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кривуца, З. Ф. Использование информационных технологий при формировании, оптимизации и прогнозировании системы машин: практикум : учебное пособие / З. Ф. Кривуца. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-9642-0558-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369308

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15832-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509846

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536590

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа, экзамен. Тестирование, устный опрос

методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		

Приложение 2.5
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3.1. Материально-техническое обеспечение 6
3.2. Учебно-методическое обеспечение 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07. Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.02 ОК 06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	-
теоретические занятия	6	-
практические занятия	60	60
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	2	-
Всего	**68**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**7/6**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07;
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	6	

	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**59/54**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**59/54**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Нормативная документация	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
	Схема основ военной безопасности, организации обороны		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.		
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
	Конспект Правовые основы военной службы		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.		
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника		

	выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Строевая и физическая подготовка	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание**	**23/22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	1	
	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.		

	Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	22	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**59/54**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**44/42**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**42**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	12	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	6	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	8	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	8	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
	Отработка алгоритмов по оказанию первой помощи		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
	Классификация инфекционных заболеваний		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**	**9/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1.
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
	Оценка физического состояния	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме:		**2**	
дифференцированного зачета (4 семестр)		2	
Всего:		**68/60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821

3.2.2. Дополнительные источники

2. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатура информационных источников, применяемых в	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 Русский язык» **2**
«ОУП.02 Литература» **28**
«ОУПу.03 Математика» **55**
«ОУП.04 Иностранный язык» **86**
«ОУП.05 Информатика» **115**
«ОУП.06 Физика» **140**
«ОУП.07 Химия» **179**
«ОУПу.08 Биология» **200**
«ОУП.09 История» **243**
«ОУП.10 Обществознание» **273**
«ОУП.11 География» **303**
«ОУП.12 Физическая культура» **333**
«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» **364**
«ДУП.01 Право» **391**
«ДУП 02.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» **412**

2025 г.

Приложение 2.09
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.01 Русский язык»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 ; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **5**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 5

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 5

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **11**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 11

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 13

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **22**

3.1. Материально-техническое обеспечение 22

3.2. Учебно-методическое обеспечение 22

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Предмет «Русский язык» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,

традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа

	ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 4.3	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать свою профессиональную деятельность.	Владение профессиональной терминологией

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	36
теоретические занятия	38	
практические занятия	36	36
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	6	
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	

Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	12	-
Всего	**86**	**36**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(1 часть)			
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи	**32/16**		
Тема 1.1. Общие сведения о языке	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	2	
	Лингвистика как наука.		
	Язык и культура.		
	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.		
	Формы существования русского национального языка, в т.ч. практикум. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Принципы русской орфографии. Повторение в начале года. Практикум	2	
	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Система языка. Культура речи.	2	
	Система языка, ее устройство, функционирование.		
	Культура речи как раздел лингвистики.		
	Языковая норма, ее основные признаки и функции.		
	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).		

	Качества хорошей речи.		
	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	2	
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы Практическое занятие. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка, в т.ч. практикум. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.		
	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.		
	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие. Выполнение лексического анализа слов. Определение лексического значения слов. Определение значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Анализ текстов с точки зрения речевой избыточности. Корректировка текстов с целью устранения плеоназма и тавтологии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова, в т.ч. практикум. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Морфология. Морфологические нормы	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики, в т.ч. практикум (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).		
	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.		
	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.		
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.		
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Оценка и коррекция высказываний (в том числе собственных) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Практикум. Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Орфография	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Выполнение орфографического анализа слов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Основные правила орфографии	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне, в т.ч. практикум.	2	
	Употребление разделительных ъ и ь.		
	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок, в т.ч. практикум.		
	Правописание суффиксов, в т.ч. практикум.		
	Правописание н и нн в словах различных частей речи, в т.ч. практикум.		
	Правописание не и ни.		
	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.		
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.	2	
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь.		
	Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-.		
	Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок.		
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.		
	Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.		
	Правила правописания слов с не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).		
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум		
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Практикум		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Речь. Речевое общение. Текст		**8/4**	
Тема 2.1. Речь. Речевое общение	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	2	

	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).		
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.		
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	2	
	Публичное выступление. Практикум		
	Анализ и оценка речевых высказываний с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Практикум	2	
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление), в т.ч. практикум		
	Информативность текста. Виды информации в тексте, в т.ч. практикум. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.		
	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Корректировка текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте.	2	
	Составление аннотации, отзыва, рецензии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
(2 часть)			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис		**16/8**	
Тема 3.1. Общие сведения о языке	**Содержание**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение), в т.ч. практикум. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса, в т.ч. практикум. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия,		

	лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	**2**	
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Практикум	2	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения.		
Тема 3.2. Синтаксис. Синтаксические нормы	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Основные нормы построения сложных предложений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение синтаксического анализа словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум. Основные нормы построения сложных предложений. Практикум		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.		
	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи.		
	Сочетание знаков препинания.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение пунктуационного анализа предложений		
Тема 3.3. Пунктуация.	**В том числе самостоятельная работа обучающихся**	**4**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Содержание	2	
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в т.ч. практикум.		
	Знаки препинания при обособлении.	**2**	
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Знаки препинания в сложном предложении.		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**4**	

	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.		
	Знаки препинания при обособлении. Практикум		
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами.		
	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.		
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум		
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	**2**	
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	2	
Тема 3.4. Основные правила пунктуации	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум		ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение), в т.ч. практикум. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса, в т.ч. практикум. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Практикум		
	Основные нормы употребления однородных членов предложения.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи		**18/8**	
Тема 4.1. Функциональная стилистика. Культура речи: разговорная речь, научный стиль	**Содержание**	**10**	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.3.
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	2	
	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).		
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.		
	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	4	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Разговорная речь. Практикум. Анализ текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка. Основные подстили научного стиля. Практикум. Основные жанры научного стиля. Практикум.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари.	4	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**8**	

Тема 4.2. Функциональная стилистика. Культура речи: официально-деловой стиль, публицистический стиль. Язык художественной литературы	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.3.
	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).		
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ и комментирование текстов разных стилей. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум. Публицистический стиль. Практикум. Язык художественной литературы. Практикум. Основные признаки художественной речи. Практикум..	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Виды документов по профессии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		**0**	
Промежуточная аттестация в форме:		**12**	
экзамена (2 семестр)		12	
Всего		**86/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и Литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с. ISBN978-5-0054-1143-3

2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 224 с. ISBN978-5-0054-1253-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 21 изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 320 с. ISBN978-5-0054-0826

2. Авдонина, Л. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Л. Н. Авдонина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-507-49534-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426320 (дата обращения: 04.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова, О. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Б. Емельянова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314990 (дата обращения: 04.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Николаева, О. С. Русский язык : учебное пособие / О. С. Николаева. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2024. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459872 (дата обращения: 04.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. –22-е изд., стер. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 496 с. ISBN978-5-0054-1141-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 04 ОК 05 ОК 09	Демонстрирует умения, знания, навыки по соответствующим разделам и темам: (1 часть)	Экзамен.

ПК 4.3	Раздел 1. Язык и речь. Культура речи Тема 1.1. Общие сведения о языке Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Тема 1.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы Тема 1.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы Тема 1.6. Морфология. Морфологические нормы Тема 1.7. Орфография Тема 1.8. Основные правила орфографии Раздел 2. Речь. Речевое общение. Текст Тема 2.1. Речь. Речевое общение Тема 2.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (2 часть) Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис Тема 3.1. Общие сведения о языке Тема 3.2. Синтаксис. Синтаксические нормы Тема 3.3. Пунктуация. Тема 3.4. Основные правила пунктуации Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи Тема 4.1. Функциональная стилистика. Культура речи: разговорная речь, научный стиль Тема 4.2. Функциональная стилистика. Культура речи: официально-деловой стиль, публицистический стиль. Язык художественной литературы	Диагностика (тестирование, устный опрос)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

1. Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

		самостоятельно составленные.	
«4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если у обучающегося обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.			

2. Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).

Оценивание контрольного словарного диктанта

«5» - ошибки отсутствуют.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании ы и и после приставок;
6. в случаях трудного различия не и ни;
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Нормы оценки за диктант.

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

3. Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Оценивание выполнения дополнительных заданий:

«5» - обучающийся выполнил все задания верно,

«4» - обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

«3» - выполнено не менее половины заданий,

«2» - выполнено менее половины заданий.

4. Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе.

В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;

2) полнота раскрытия темы;

3) правильность фактического материала;

4) последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;

2) стилевое единство и выразительность речи;

3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или

	4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 грамматическая
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Приложение 2.10
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.02 Литература»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 ; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **29**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **31**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 31

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 31

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **41**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 41

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 42

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **51**

3.1. Материально-техническое обеспечение 51

3.2. Учебно-методическое обеспечение 51

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **51**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Литература»: Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Предмет «Литература» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 01	В части трудового воспитания:	- осознавать причастность к

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.3	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать свою профессиональную деятельность.	Формы и правила ведения первичной документации, профессиональная терминология

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	107	54
теоретические занятия	55	
практические занятия	52	54
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	-
практические занятия	12	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 семестр) дифференцированного зачета (2 семестр)	4	-
Всего	**111**	**54**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(1 часть)			
Раздел 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века		**6/4**	
Тема 1.1. Обобщающее повторение	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"; произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры героев. Художественное своеобразие	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Литература и литературная критика второй половины XIX века		**30/16**	
Тема 2.1. Литература второй половины XIX века	**Содержание**	**10**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	А.Н. Островский. Драма "Гроза".	4	
	И.А. Гончаров. Роман "Обломов".		
	И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".		
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.		
	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".		
	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.		

	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.		
	Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".		
	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".		
	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.		
	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия "Вишневый сад".		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Анализ литературного произведения с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.	6	
	Характеристика: жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учетом авторской позиции и опорой на литературно критические статьи. Выявление особенностей системы образов, составление характеристики персонажей, в том числе сравнительной и групповой.		
	Составление сопоставительных таблиц.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Литературная критика второй половины XIX века	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выявление особенностей системы образов, составление характеристики персонажей, в том числе сравнительную и групповую.	2	
	Соотношение принципов изображения действительности в произведении с реалистическим методом.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Литература народов России	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Подбор и обобщение материала о жизни и творчестве поэта с использованием справочной литературы и интернет ресурсов.	2	
	Составление лексических и историко-культурных комментариев, используя словари.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**10**	

Тема 2.4. Зарубежная литература	Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.		
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Подбор и обобщение материала о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет ресурсов.	6	
	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в произведении, понимание ключевых проблем и выражение отношения к ним.		
	Составление лексических и историко-культурных комментариев, используя словари.		
	Составление лексических и историко-культурных комментариев, используя словари. Сопоставление текста с другими произведениями русской и мировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
(2 часть)			
Раздел 3. Литература конца XIX - начала XX вв. Литература XX века. Литература второй половины XX - начала XXI вв.		**26/8**	
Тема 3.1. Литература конца XIX - начала XX вв.	**Содержание**	**10**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.	6	
	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.		
	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".		
	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя.	4	
	Анализ литературного произведения с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учетом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.2. Литература XX века		**Содержание**	**16**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
		И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.	12	
		А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".		
		В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".		
		С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.		
		О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.		
		М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.		
		А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".		
		Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).		
		М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).		
		М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).		
		А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.		
		А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.		
		Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев		

	"А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.		
	А.А. Фадеев "Молодая гвардия".		
	В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".		
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.		
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.		
	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.		
	А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).		
	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.		
	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.		
	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.		
	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Характеристика тематики, проблематики, идеи, сюжета и композиции эпического произведения.	4	
	Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Литература второй половины XX - начала XXI вв.		**16/6**	
	Содержание	**6**	

Тема 4.1. Проза второй половины XX - начала XXI вв.	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") и другие.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сопоставление произведений, их сюжеты и фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв.	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимание его ключевые проблемы, выявление изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Драматургия второй половины XX - начала XXI вв.	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Подбор и обобщение материалов о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Литература народов России. Зарубежная литература		**17/8**	
Тема 5.1. Литература народов России	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Зарубежная литература	**Содержание**	**11**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09
	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.	5	
	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.		
	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание.	6	
	Определять особенности языка переводной литературы.		
	Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Прикладной раздел. Профессионально-ориентированное содержание:		**12/12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание**	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 4.3.
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание**	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 4.3.
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о		

	стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	**Содержание**	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 4.3.
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание**	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 4.3.
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа	2	

	с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание**	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 4.3.
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание**	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 4.3.
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме:		**4**	
контрольной работы (1 семестр)		2	
дифференцированного зачета (2 семестр)		2	
Всего		**111/54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и Литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся писателей и др.);
- дидактические материалы (задания для проверочных работ, для разных видов оценочных средств, диф. зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 432 с. ISBN978-5-0054-1239-3.

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / [Г.А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 448 с. ISBN978-5-0054-1240-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г. А. Обернихина, Антонова, И. Л. Вольнова и др]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 352 с. ISBN978-5-0054-1144-0.

2. Художественная литература из фонда Библиотеки ГБПОУ МО «Дмитровский техникум».

3. Российская электронная школа. (РЭШ). Литература 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/14/10/

4. Российская электронная школа. (РЭШ). Литература 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/14/11/

5. Открытый банк заданий ЕГЭ по литературе. Fipi.ru. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-10

6. Сайт справочно-информационного портала. Грамота.ру https://gramota.ru/?ysclid=lrxgjj6dry135009015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 4.3.	Демонстрирует знания, умения и навыки по разделам и темам: Раздел 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века Тема 1.1. Обобщающее повторение Раздел 2. Литература и литературная критика второй половины XIX века Тема 2.1. Литература второй половины XIX века Тема 2.2. Литературная критика второй половины XIX века Тема 2.3. Литература народов России Тема 2.4. Зарубежная литература (2 часть) Раздел 3. Литература конца XIX - начала XX вв. Литература XX века. Литература второй половины XX - начала XXI вв. Тема 3.1. Литература конца XIX - начала XX вв. Тема 3.2. Литература XX века Раздел 4. Литература второй половины XX - начала XXI вв. Тема 4.1. Проза второй половины XX - начала XXI вв. Тема 4.2. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Тема 4.3. Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Раздел 5. Литература народов России. Зарубежная литература Тема 5.1. Литература народов России Тема 5.2. Зарубежная литература Прикладной раздел. Профессионально-ориентированное содержание: Тема «Дело мастера боится» Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Контрольная работа, дифференцированный зачет. Диагностика (тестирование, устный опрос)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

2. Оценивание сочинений

Учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей

сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

«5» - ставится за сочинение:

· глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

· стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

· написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

· допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение:

· достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

· логическое и последовательное в изложении содержания;

· написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

· допускаются две-три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

«3» - ставится за сочинение, в котором:

· в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

· материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

· материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

· обнаруживается владение основами письменной речи; · в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«2» - ставится за сочинение, которое:

· не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;

· характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; · отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Приложение 2.11
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУПу.03 Математика»

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 ; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **56**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **58**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 58

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 58

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **68**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 68

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 69

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **82**

3.1. Материально-техническое обеспечение 82

3.2. Учебно-методическое обеспечение 82

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **82**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.03 Математика»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Математика»:

Приоритетными целями обучения математике на углубленном уровне являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Предмет «Математика» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах

функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

– сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Предметные (дисциплинарные)**
ОК 01	В части трудового воспитания:	В части трудового воспитания:

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем,

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

	и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 07	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 4.1.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Вычислять необходимые показатели ведения практической деятельности

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	279	165
теоретические занятия	114	
практические занятия	165	165
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	-
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (1-2 семестры) Экзамена (3 семестр)	12	-
Всего	**291**	**165**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа (1 часть)		**80/46**	
Тема 1.1. Числа и вычисления	**Содержание**	**18**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	6	
	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		
	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.		
	Арифметический корень натуральной степени и его свойства.		
	Степень с рациональным показателем и ее свойства, степень с действительным показателем.		
	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений. Свойства корня n-ой степени для преобразования выражений.	8	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение дробей, процентов, приближенных вычисление для решения прикладных задач профессиональной деятельности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Уравнения и неравенства	**Содержание**	**24**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.	10	

	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.		ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.		
	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.		
	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.		
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.		
	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.		
	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.		
	Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2 х 2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.		
	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений.	10	
	Метод интервалов для решения неравенств.		
	Определители для решения системы линейных уравнений		
	Свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений.		
	Моделирование реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследование построенных моделей с помощью матриц и определителей, интерпретация полученного результата.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применений построения математических моделей для решения профессиональных задач с помощью уравнений и неравенств.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Функции и графики	**Содержание**	**16**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.	8	
	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Промежутки		

	монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.		
	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.		
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.		
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.		
	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.		
	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Элементарные преобразования графиков функций.	6	
	Доказательство четности или нечетности функции, периодичности функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.		
	Свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций.		
	Выражение формулами зависимости между величинами.		
	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.		
	Свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.		
	График логарифмической функции как обратной к показательной, свойства логарифмической функции для решения задач.		
	Решение логарифмических уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.		
	Основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.		
	Формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Построение графиков для решения задач профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Начала математического анализа	**Содержание**	**12**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.	6	
	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		

	Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.		
	Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
	Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Свойства арифметической и геометрической прогрессии, сумма членов прогрессии, сумма членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии	4	
	Формула сложных процентов для решения задач из реальной практики.		
	Свойства непрерывных функций для решения задач.		
	Производные суммы, произведения, частного и сложной функции. Производные элементарных		
	функций.		
	Геометрический и физический смысл производной для решения задач		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение прогрессии для решения реальных задач профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Множества и логика	**Содержание**	**10**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение профессиональный задач с помощью теоретическо-множественного аппарата	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Алгебра и начала математического анализа (2 часть)		**54/30**	
Тема 2.1. Числа и вычисления	**Содержание**	**12**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07;
	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на	**6**	

	координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Признаки делимости целых чисел, НОД и НОК, остатки по модулю, алгоритм Евклида для решения задач в целых числах. Комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, на координатной плоскости.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Уравнения и неравенства	**Содержание**	**14**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.	6	
	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.		
	Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.		
	Основные методы решения иррациональных неравенств.		
	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.		
	Уравнения, неравенства и системы с параметрами.		
	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств. Применение свойства показательной и логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств. Решения систем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Применять системы уравнений к решению текстовых задач из различных областей знаний и реальной жизни	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Функции и графики	**Содержание**	**14**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	**6**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Графические методы и свойства входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение графиков функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач в области профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Начала математического анализа	**Содержание**	**14**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.	6	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.		
	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.		
	Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.		
	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объемов геометрических тел.		
	Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Исследование функции на монотонность и экстремумы с помощью производной. Вычисление первообразных элементарных функций и интегралов по формуле Ньютона-Лейбница. Нахождение площади плоских фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла. Математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Математическое моделирование процессов профессиональной деятельности с помощью дифференциальных уравнений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Геометрия (1 часть)		**40/22**	
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание**	**14**	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной		

	проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.		
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.		
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трехгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.	6	
	Классификация взаимного расположения прямых в пространстве.		
	Доказательство теоремы о существовании и единственности параллельной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на другой прямой; леммы о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми; теорему о трёх параллельных прямых.		
	Доказательство признака скрещивающихся прямых, теоремы о скрещивающихся прямых.		
	Доказательство теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами.		
	Доказательство свойства параллельного проектирования.		
	Изображение параллельной проекции разных геометрических фигур.		
	Решение стереометрических задач на доказательство и исследование, связанных с расположением прямых в пространстве.		
	Решение стереометрических задач на вычисления и доказательство, связанных с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.		
	Решение практических задач на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда.		
	Решение стереометрических задач, связанных с построением сечений плоскостью.		
	Решение стереометрических задач, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.		
	Решение прикладных задач, связанных с нахождением геометрических величин.		
	Решение стереометрических задач, связанных с применением теоремы о трёх перпендикулярах, нахождением расстояний, построением проекций.		
	Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярность прямых и плоскостей, используя планиметрические факты и методы.		
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Решение стереометрических задач применительно к процессам профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Многогранники	**Содержание**	**14**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Виды многогранников, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усеченная пирамиды. Свойства ребер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	6	
	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды.		
	Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Анализ решения задачи. Рисование выпуклых многогранников с заданными свойствами; общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям. Доказательство свойства выпуклого многогранника.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение симметрии в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Векторы и координаты в пространстве	**Содержание**	**12**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07;
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трех векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число. Доказательство признака компланарности трёх векторов. Доказательство теорем о разложении любого вектора по трем данным некомпланарным векторам	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Геометрия (2 часть)		**36/20**	
Тема 4.1. Тела вращения	**Содержание**	**16**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усеченный конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.	8	
	Объем. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объем шара и шарового сегмента.		
	Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.		
	Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и ее частей. Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.		
	Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Изучение способов получения цилиндрической поверхности, цилиндра.	6	
	Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной		
	к оси.		
	Выводить формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения.		
	Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений.		
	Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости.		
	Формулировать определение касательной плоскости к сфере.		
	Доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости.		
	Выводить формулу для вычисления площади сферы через радиус сферы.		
	Решать стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её		

	частей, построением сечений сферы и шара.		
	Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора,		
	площадью сферы.		
	Решать стереометрические задачи, связанные с соотношениями между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Рассмотрение случаев применения математического аппарата в рамках темы в условиях профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Векторы и координаты в пространстве	**Содержание**	**10**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07;
	Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Решение задач на операции над векторами. Решение задач на разложение вектора по базису. Решение геометрических задач с помощью координатно-векторного метода.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Движения в пространстве	**Содержание**	**10**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07;
	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач. Нахождение координаты вектора в данном базисе и строить вектор по его координатам. Скалярное умножение - решение задач - длины векторов, углы между ними, перпендикулярность векторов. Решение геометрических задач с использованием движений.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Вероятность и статистика (1 часть)		**36/24**	
Тема 5.1. Элементы теории графов. Случайные эксперименты	**Содержание**	**12**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с	**4**	

(опыты) и случайные события.	равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Решение задач с помощью графов. Решение задач, в том числе с использованием дерева случайного опыта, формулы сложения вероятностей.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение профессиональных задач с помощью графов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Операции над событиями. . Условная вероятность. Независимые события. Элементы комбинаторики	**Содержание**	**12**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Решение задач с использованием формул сложения и умножения вероятностей. Решение задач: правило умножения, изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов различных множеств, в том числе элементарных событий в случайном опыте. Формула и треугольник Паскаля для определения числа сочетаний. Формула бинома Ньютона для преобразования выражений.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение элементов комбинаторики в решении профессиональных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения. Дисперсия и	**Содержание**	**12**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	4	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.		
	Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.		

стандартное отклонение случайной величины	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.";		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Решать задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли, а также в опытах со случайным выбором из конечной совокупности с использованием комбинаторных фактов и формул, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций. Математическое ожидание случайной величины (распределения).	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Последовательные испытания в рамках профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Вероятность и статистика (2 часть)		**27/17**	
Тема 6.1. Случайные величины и распределения	**Содержание**	**12**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.	4	
	Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.		
	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Решение задач на вычисление математического ожидания. Решение задач на свойства МО - математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения. Решение задач на нахождение дисперсии по распределению, свойства дисперсии, находить дисперсию биномиального распределения.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Вычисление математического ожидания, дисперсии при решении профессиональных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**15**	

Тема 6.2. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределение. Распределение Пуассона. Связь между случайными величинами	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 4.1
	Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.		
	Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.		
	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Доказательства теорем.	7	
	Решение задач с выборочным методом исследований.		
	Решение задач на распределение Пуассона ковариацию, линейную регрессию: оценивать характер связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик; использовать диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных; находить коэффициенты оси диаграммы, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Работа с диаграммами в ходе решения задач профессиональной сферы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме:		**12**	
контрольных работ (1-3 семестры)		**6**	
экзамена		**6**	
Всего		**291/165**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М. И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 10е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. ISBN978-5-0054-1013-9

2. Башмаков М. И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с. ISBN978-5-0054-0044-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М. И. Математика: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. ISBN978-5-4468-7283-1

2. Булдык, Г. М. Математика / Г. М. Булдык. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-48578-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356150 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для СПО / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-49226-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/383453 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Российская электронная школа. (РЭШ). Алгебра и начала математического анализа 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/51/10/

5. Российская электронная школа. (РЭШ). Алгебра и начала математического анализа 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/51/11/

6. Российская электронная школа. (РЭШ). Геометрия 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/17/10/

7. Российская электронная школа. (РЭШ). Геометрия 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/17/11/

8. Шевелев, Ю. П. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / Ю. П. Шевелев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-507-49587-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396500 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 4.1.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Раздел 1 Числа и вычисления. Тема 1.1 Числа и вычисления. Тема 1.2 Процентные вычисления в профессиональных задачах Тема 1.3 Уравнения и неравенства. Тема 1.4 Функции и графики. Тема 1.5 Начала математического анализа. Тема 1.6 Множества и логика. Раздел 2 Геометрия Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве. Тема 2.2 Многогранники. Тема 2.3 Примеры симметрий в профессиональной деятельности Раздел 3 Вероятность и статистика Тема 3.1 Вероятность и статистика Раздел 4 Числа и вычисления. Тема 4.1 Числа и вычисления. Тема 4.2 Уравнения и неравенства. Тема 4.3 Функции и графики. Тема 4.4 Начала математического анализа. Раздел 5 Геометрия (Содержание обучения в 11 классе) Тема 5.1 Тела вращения. Тема 5.2 Векторы и координаты в пространстве. Раздел 6 Вероятность и статистика (Содержание обучения в 11 классе) Тема 6.1 Вероятность и статистика	Контрольные работы, экзамен. Диагностика (тестирование, устный опрос)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Преподаватель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности,

свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающийся задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться перподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах – как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской.

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им.

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающийся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: обучающийся выполнил верно 90-100% работы

Отметка «4» ставится, если: обучающийся верно выполнил 70-89% работы

Отметка «3» ставится, если: обучающийся верно выполнил 50-69% работы

Отметка «2» ставится, если: обучающийся выполнил менее 50% работы

Приложение 2.12
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.04 Иностранный язык»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **87**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **89**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 89

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 90

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **97**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 97

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 98

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **110**

3.1. Материально-техническое обеспечение 110

3.2. Учебно-методическое обеспечение 110

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **110**

Рабочая программа учебной общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 ; примерной рабочей программы общеобразовательной общеобразовательного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол №14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.04 Иностранный язык»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Иностранный язык»: цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предмет «Иностранный язык» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Предметные (дисциплинарные)**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 4.2.	Уметь пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

		переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	70	70
теоретические занятия	4	
практические занятия	66	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	4	-
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1, 2 семестры)	4	4
Всего	**74**	**70**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	**Содержание**	**6/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения		
	Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.		
	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.		
	− города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)		
	Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);		
	Аудирование.		
	Письменная речь. Орфография и пунктуация.		
	Грамматическая сторона речи: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание, исключения;		

	− порядок следования нескольких прилагательных: мнение-размер-возраст-цвет-происхождение − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Письменная речь.		
	написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;		
	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми 2. Описание внешности и характера человека/литературного персонажа 3. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание**	**6/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения.		
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.		
	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.		
	Лексическая сторона речи − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматическая сторона речи: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − исключения − нераспространенные и распространенные простые предложения. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		

	− правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;		
	Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте		
	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Режим труда и отдыха. 2. Физическая культура и спорт (названия спортивных игр). 3. Посещение врача. 4. Отказ от вредных привычек	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Среднее профессиональное образование	**Содержание**	**6/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения.		
	Среднее профессиональное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в СПО. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.		
	Лексическая сторона речи - форма, - изучаемые предметы, любимый предмет, - правила поведения в школе, - каникулы		
	Грамматическая сторона речи: - Предложения с начальным It - Предложения с начальным There + to be - Простое продолжительное время глагола - Отрицательные местоимения		
	Говорение: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты		

	характера реального человека или литературного персонажа); Письменная речь. написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Школьные праздники 2. Переписка с зарубежными сверстниками 3. Взаимоотношения в школе 4. Права и обязанности обучающегося	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Молодёжь в современном обществе	**Содержание**	**4/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения.		
	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи увлечения и интересы: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.		
	Лексическая сторона речи: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры − любовь и дружба − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		
	Грамматическая сторона речи:		
	− предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени - вопросительные местоимения		
	Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;		
	Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте		
	Социокультурные знания и умения Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого		

	языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание**	**6/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения.		
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.		
	Лексическая сторона речи − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		
	Грамматическая сторона речи: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − неисчисляемые существительные, имеющие форму только множественного числа − употребление слов many, much, a lot of, little/ a little, few/ a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей;		
	арифметические действия и вычисления - предложения со сложным дополнением		
	Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)		
	Смысловое чтение		
	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.		
	Письменная речь заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	1. Одежда, обувь и продукты питания 2. Карманные деньги 3. Молодежная мода	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	**Содержание**	**4/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения.		
	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Экотуризм.		
	Лексическая сторона речи:		
	− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматическая сторона речи:		
	− инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения и их производные; − образование степеней сравнения наречий; - наречия места; - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or - предлоги места		
	Говорение:		
	пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.		
	Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Путешествия по России и зарубежным странам 2. Путешествия на разных видах транспорта: самолет, поезд, машина	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Проблемы экологии	**Содержание**	**4/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения.		
	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.		
	Лексическая сторона речи: - пути защиты окружающей среды от вредного воздействия - виды загрязнений		

	Грамматическая сторона речи: - Конструкции I prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, you'd better - подлежащее, выраженное собирательным существительным и его согласование со сказуемым		
	Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;		
	Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте		
	Социокультурные знания и умения:		
	владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.		
	Компенсаторные умения умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Защита окружающей среды 2. Стихийные бедствия	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Условия проживания в городской / сельской местности	**Содержание**	**6/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения.		
	Проживание в городской/сельской местности.		
	Лексическая сторона речи:		
	− предлоги направления (forward, past, opposite etc.); − места в городе (city centre, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)		
	Грамматическая сторона речи:		
	− модальные глаголы и их эквиваленты; − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);		

	− предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. -сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how		
	Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;		
	Аудирование.		
	с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Преимущества и недостатки проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина (описание родного края, местности).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Технический прогресс: перспективы и последствия	**Содержание**	**2/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения.		
	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.		
	Лексическая сторона речи - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика.		
	Грамматическая сторона речи: -страдательный залог, - сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that - Present Perfect Continuous Tense - Future-in-the-Past Tense		
	Говорение:		
	создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);		

	Смысловое чтение.		
	В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Современные средства связи (телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) 2. Достижения науки. 3. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10. Родная страна и страны изучаемого языка	**Содержание**	**6/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения.		
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.		
	Лексическая сторона речи		
	− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматическая сторона речи:		
	− артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; both… and…, either…or, neither…nor прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) - сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever		
	Говорение:		
	- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;		
	Смысловое чтение.		

	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Географическое положение 2. Столица 3. Крупные города, регионы 4. Система образования 5. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 6. Страницы истории	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание**	**8/8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Коммуникативные умения.		
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.		
	Лексическая сторона речи:		
	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматическая сторона речи:		
	- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении и с глаголами в сослагательном наклонении - разделительные вопросы - конструкция to be going to		
	Говорение: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.		
	Аудирование. с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	1. Государственные деятели, ученые 2. Писатели, поэты, художники 3. Композиторы 4. Путешественники 5. Спортсмены 6. Актеры	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей		12/8	
Профессионально-ориентированное содержание		12/8	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 4.2.
	Коммуникативные умения.	2	
	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.		
	Лексическая сторона речи		
	− профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения.		
	Грамматическая сторона речи:		
	− герундий, инфинитив. - Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel - конструкции be/get used to smth, be/get used to do smth - количественные и порядковые числительные - притяжательный падеж имен существительных		
	Говорение: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.		
	Смысловое чтение письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Возможность продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже 2. Выбор профессии 3. Подработка для обучающегося 4. Роль иностранного языка в планах на будущее	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.2.
	Коммуникативные умения.	2	
	Лексическая сторона речи		
	− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc)		
	Грамматическая сторона речи:		
	− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов -причастие. -Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени - предложения с I wish		
	Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.		
	Аудирование. с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1, 2 семестры)		**4**	
Всего		**74/70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 12-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 256 с. ISBN978-5-0054-1017-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455685

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный

3. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» : учебно-методическое пособие / составители Г. Р. Фассахова [и др.]. — Казань : КГАУ, 2024. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/444284 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.2.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Тема 1.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье Тема 1.3. Среднее профессиональное образование Тема 1.4 Молодёжь в современном обществе Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха Тема 1.7. Проблемы экологии Тема 1.8. Условия проживания в городской / сельской местности Тема 1.9. Технический прогресс: перспективы и последствия	Контрольная работа. Диагностика (тестирование, устный опрос)

	Тема 1.10. Родная страна и страны изучаемого языка Тема 1.11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей Профессионально-ориентированное содержание Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей специальности Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. Практическое занятие выполнено полностью самостоятельно. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживает понимание темы, вынесенное на практическое занятие. Может грамотно ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в

определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Практическое занятие выполнено. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживает понимание темы, вынесенное на практическое занятие. Может грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает незначительные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Практическое занятие выполнено. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает незначительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично не соответствует требованиям.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Не выполнено домашнее задание. Отказывается от ответа. Не выполнил практическое занятие, тестирование, письменное задание.

Практическое занятие не выполнено (или выполнено не полностью). Не может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме,

вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает значительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично или полностью не соответствует требованиям. Прослеживается копирование информации другого обучающегося.

1. Аудирование

«5»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

«4»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

«2»: ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

2. Говорение

«5»: ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

«4»: ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

«3»: ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. Чтение

«5»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«4»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

«3»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

«2»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Приложение 2.13
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.05 Информатика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **116**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **118**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 118

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 118

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **127**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 127

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 128

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **135**

3.1. Материально-техническое обеспечение 135

3.2. Учебно-методическое обеспечение 135

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **136**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 ; примерной рабочей программы общеобразовательной общеобразовательного предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.05 Информатика»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Информатика»:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Предмет «Информатика» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Предметные (дисциплинарные)**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном

		для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять

		результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область

		истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы:

		определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 4.1. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии,	пользоваться нормативной документацией; оформлять первичную документацию (с указанием реквизитов,	назначение, организацию, формы и методы проведения оперативного учета; нормативную документацию; правила заполнения, обработку,

потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы	кодификации)	порядок и сроки хранения первичной документации
ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям	проводить оперативный учет продукции растениеводства и животноводства; вести учет материалов, работ, услуг и движения готовой продукции	учет работы машинно-тракторных агрегатов; учет естественной убыли
ПК 4.3. Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы	определять показатели экономической эффективности ведения хозяйства сельской усадьбы	методы инвентаризации материальных ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	112	76
теоретические занятия	35	
практические занятия	76	76
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	-
практические занятия	18	18
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (1семестры) Дифференцированного зачета (2 семестр)	1	-
Всего	**114**	**76**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(Часть 1)			
Раздел 1. Цифровая грамотность		**16**	
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	**Содержание**	**16**	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Обзор прикладных программ для ведения профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. Операции с файлами и папками. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	6	

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Организация хранения информации и выбор прикладных программ для ведения практической деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Теоретические основы информатики		18	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения, в т.ч. практикум. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь, в т.ч. практикум.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	**4**	

	Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Дискретизация графической информации. Дискретизация звуковой информации	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами, в т.ч. практикум. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме, в т.ч. практикум.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Информационные технологии		10	
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Многостраничные документы. Коллективная работа над документом. Преобразование растровых изображений. Векторная графика. Презентация с изображениями, звуками и видео. 3D-моделирование	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
(Часть2)			
Раздел 4. Цифровая грамотность		30	
Тема 4.1. Сетевые информационные технологии	**Содержание**	**16**	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Локальная сеть. Разработка веб-страницы. Язык поисковых запросов. Использование интернет-сервисов	12	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Открытые ресурсы по специальности / профессии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Основы социальной информатики	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация	**4**	

	личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Использование антивирусной программы. Архивация данных	8	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Обзор информационных ресурсов по специальности / профессии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Теоретические основы информатики		2	
Тема 5.1. Информационное моделирование	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики) , в т.ч. практикум. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии, в т.ч. практикум. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира, в т.ч. практикум.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Алгоритмы и программирование		16	
Тема 6.1. Алгоритмы и элементы программирования	**Содержание**	**16**	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление	**2**	

	сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. 2. Решения задач методом перебора. 3. Обработка числового массива. 4. Обработка символьных строк. 5. Функции	10	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Разработка и программная реализация простого алгоритма решения выбранной профессиональной задачи	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Информационные технологии		21	
Тема 7.1. Электронные таблицы	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Базы данных	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. 2. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Работа с базами данных в рамках профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Средства искусственного интеллекта	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация		**1**	
Всего		**114/76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Цветкова М. С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.: ил., [8] с. цв. вкл. ISBN978-5-4468-9973-9.

2. Цветкова М. С. Информатика. Практикум для проф.и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. ISBN978-5-4468-9250-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Алексеев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47464-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379946 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-50312-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417884 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Информатика : учебное пособие / составители Т. М. Богданова, С. Г. Лебедев. — пос. Караваево : КГСХА, 2024. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/416822 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : Учебник для СПО / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247580 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-50479-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440138 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Михеева Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 400 с. ISBN978-5-4468-8648-7

7. Москвитин, А. А. Информатика. Решение задач : Учебное пособие для СПО / А. А. Москвитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8008-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183211 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Подгорная, И. В. Информатика : учебное пособие / И. В. Подгорная, А. С. Ибрагим, Р. Г. Тлупова. — Нальчик : КБГУ, 2022. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378977 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Российская электронная школа. (РЭШ). Информатика 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/19/10/

10. Российская электронная школа. (РЭШ). Информатика 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/19/11/

11. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F

12. Чертёж онлайн. http://cad.model-r.ru

13. Бесплатные учебные версии для создания https://edu.ascon.ru/main/download/freeware

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Демонстрирует знания, умения, навыки по разделам и темам: Раздел 1. Цифровая грамотность. Тема 1.1. Введение. Техника безопасности Тема 1.2 Файловые системы. Программное обеспечение. Тема 1.3 Сетевые протоколы. Деятельность в интернете. Тема 1.4 Государственные электронные сервисы и услуги. угрозы, связанные с использованием ИКТ. Раздел 2. Теоретические основы информатики. (Часть 1) Тема 2.1. Информация, данные и знания. Системы счисления. Тема 2.2. Кодирование (текстов, изображений, звука). Тема 2.3. Логические операции, функции, элементы. Раздел 3. Алгоритмы и программирование. Тема 3.1. Введение в алгоритмы и программирование Тема 3.2. Элементы программирования	Контрольная работа, дифференцированный зачет, защита индивидуальных проектов. Диагностика (тестирование, устный опрос)

	Тема 3.3. Документирование программ. Алгоритмы. Численные методы. Обработка символьных данных. Тема 3.4. Массивы и последовательности чисел. Раздел 4. Информационные технологии. Тема 4.1. Текстовый процессор. Тема 4.2. Анализ данных. Раздел 5. Теоретические основы информатики. (Часть 2) Тема 5.1. Теоретические подходы к оценке количества информации. Алгоритмы сжатия данных. Тема 5.2. Скорость передачи данных. Тема 5.3. Системы. Модели и моделирование. Тема 5.4. Графы. Деревья. Тема 5.5. Средства искусственного интеллекта. Раздел 6. Алгоритмы и программирование. Тема 6.1. Алгоритмы Тема 6.2 Программирование Раздел 7. Информационные технологии Тема 7.1 Компьютерно-математическое моделирование Тема 7.2 Интернет-приложения. Тема 7.3 Размещение веб-сайтов. Тема 7.4 Работа с изображениями. Трехмерная модель.	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими проверочными работами или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Практическая работа и проверочная работа

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется преподавателем в соответствии с пройденными темами или разделом рабочей программы.

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися:

– грубая ошибка:

- полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

– недочет:

- неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально назнания определенные программой обучения;

– мелкие погрешности:

- неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий. Исходя из норм (четырех балльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка: «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 -2 мелких погрешностей; «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки: «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий; «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана своевременно.

Устный опрос

Может осуществляться на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос, мозговой штурм и т.д.). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессе. Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

1. **оценка «5»** выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

2. **оценка «4»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

3. **оценка «3»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. **оценка «2»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающийся большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Выполнение практической работы на персональном компьютере

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Приложение 2.14
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.06 Физика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **141**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **143**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 143

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 143

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **152**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 152

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 153

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **174**

3.1. Материально-техническое обеспечение 174

3.2. Учебно-методическое обеспечение 174

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **175**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 , утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. N 343; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.06 Физика»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Физика»:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Предмет «Физика» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

– ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

– осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Предметные (Дисциплинарные)**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных

	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
ОК 03	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.3.	5) трудового воспитания:	Сформировать умения преобразовывать движения с

	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;	использованием механизмов, учета сухого и жидкого трения в технике, статических конструкциях, использовать законы сохранения механики в технике; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	109	32
теоретические занятия	77	
практические занятия	32	32
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	2	
практические занятия	18	18
Индивидуальный проект	-	
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (1 семестры) Диф. зачет (2 семестры)	2	-
Всего	**111**	**32**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(Часть 1)			
Раздел 1. Научный метод познания природы		**4/0**	
Тема 1.1. Научный метод познания природы	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.3.
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.	2	
	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.		
	Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).		
	Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).		
	Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.		
	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.		
	Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов, , в т.ч. практикум.		
	Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Значение физики при освоении профессии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Механика		**20/12**	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание**	**7**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.3.
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета.	2	
	Прямая и обратная задачи механики.		
	Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.		

	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.		
	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.		
	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.		
	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.		
	Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестеренчатые и ременные передачи, скоростные лифты.		
	Демонстрации.		
	Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения.		
	Способы исследования движений.		
	Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.		
	Преобразование движений с использованием механизмов.		
	Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.		
	Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.		
	Направление скорости при движении по окружности.		
	Преобразование угловой скорости в редукторе.		
	Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.		
	Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.		
	Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.		
	Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).		
	Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела.		
	Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.		
	Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. Решение практико-ориентированных задач на неравномерное движение	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Динамика	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.3.
	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчета (определение, примеры).	2	
	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.		
	Второй закон Ньютона для материальной точки.		
	Третий закон Ньютона для материальных точек.		
	Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.		
	Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.		
	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.		
	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, ее зависимость от скорости относительного движения.		
	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.		
	Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.		
	Демонстрации.		
	Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчета.		
	Принцип относительности.		
	Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчета.		
	Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчета.		
	Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.		
	Измерение масс по взаимодействию.		
	Невесомость.		
	Вес тела при ускоренном подъеме и падении.		
	Центробежные механизмы.		
	Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.		
	Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.		
	Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.		

	Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.		
	Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через легкий блок.		
	Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости FTP(N).		
	Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.		
	Изучение движения груза на валу с трением.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. Решение практико-ориентированных задач	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Статика твердого тела	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела.	2	
	Условия равновесия твердого тела.		
	Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.		
	Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решетчатые конструкции.		
	Демонстрации.		
	Условия равновесия.		
	Виды равновесия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.		
	Конструирование кронштейнов и расчет сил упругости.		
	Изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Законы сохранения в механике	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.3.
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.	2	
	Импульс силы и изменение импульса тела.		
	Закон сохранения импульса.		
	Реактивное движение.		
	Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.		
	Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.		

	Мощность силы.		
	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.		
	Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.		
	Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.		
	Упругие и неупругие столкновения.		
	Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.		
	Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомет, копер, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.		
	Демонстрации.		
	Закон сохранения импульса.		
	Реактивное движение.		
	Измерение мощности силы.		
	Изменение энергии тела при совершении работы.		
	Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.		
	Сохранение энергии при свободном падении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.		
	Измерение импульса тела по тормозному пути.		
	Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.		
	Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.		
	Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.		
	Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.		
	Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.		
	Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение задач в рамках профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**9/3**	
	Содержание	**3**	

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения. Шкала температур Цельсия.		
	Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.		
	Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.		
	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).		
	Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения ее частиц.		
	Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.		
	Демонстрации.		
	Модели движения частиц вещества.		
	Модель броуновского движения.		
	Видеоролик с записью реального броуновского движения.		
	Диффузия жидкостей.		
	Модель опыта Штерна.		
	Притяжение молекул.		
	Модели кристаллических решеток.		
	Наблюдение и исследование изопроцессов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.		
	Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).		
	Изучение изохорного процесса.		
	Изучение изобарного процесса.		
	Проверка уравнения состояния.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**3**	

Тема 3.2. Термодинамика. Тепловые машины	Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих ее состояние на микроскопическом уровне.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.		
	Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.		
	Квазистатические и нестатические процессы.		
	Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме.		
	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.		
	Количество теплоты. Теплоемкость тела. Удельная и молярная теплоемкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчет количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.		
	Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.		
	Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.		
	Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.		
	Принципы действия тепловых машин. КПД.		
	Максимальное значение КПД. Цикл Карно.		
	Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.		
	Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация "тепловых" отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки "тепловой" и электроэнергии.		
	Демонстрации.		
	Изменение температуры при адиабатическом расширении.		
	Воздушное огниво.		
	Сравнение удельных теплоемкостей веществ.		
	Способы изменения внутренней энергии.		
	Исследование адиабатного процесса.		

	Компьютерные модели тепловых двигателей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Измерение удельной теплоемкости.		
	Исследование процесса остывания вещества.		
	Исследование адиабатного процесса.		
	Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.	2	
	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.		
	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.		
	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.		
	Деформации твердого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.		
	Тепловое расширение жидкостей и твердых тел, объемное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).		
	Преобразование энергии в фазовых переходах.		
	Уравнение теплового баланса.		
	Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа.		
	Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.		
	Демонстрации.		
	Тепловое расширение.		
	Свойства насыщенных паров.		
	Кипение. Кипение при пониженном давлении.		
	Измерение силы поверхностного натяжения.		
	Опыты с мыльными пленками.		
	Смачивание.		
	Капиллярные явления.		

	Модели неньютоновской жидкости.		
	Способы измерения влажности.		
	Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.		
	Виды деформаций.		
	Наблюдение малых деформаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Изучение закономерностей испарения жидкостей.		
	Измерение удельной теплоты плавления льда.		
	Изучение свойств насыщенных паров.		
	Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.		
	Измерение коэффициента поверхностного натяжения.		
	Измерение модуля Юнга.		
	Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Электродинамика		**16/6**	
Тема 4.1. Электрическое поле	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.3.
	Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	2	
	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.		
	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.		
	Напряженность электрического поля. Пробный заряд. Линии напряженности электрического поля. Однородное электрическое поле.		
	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).		
	Принцип суперпозиции электрических полей.		
	Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объему шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряженности этих полей и эквипотенциальных поверхностей.		
	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.		
	Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.		
	Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора.		
	Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.		

	Энергия заряженного конденсатора.		
	Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.		
	Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.		
	Демонстрации.		
	Устройство и принцип действия электрометра.		
	Электрическое поле заряженных шариков.		
	Электрическое поле двух заряженных пластин.		
	Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).		
	Проводники в электрическом поле.		
	Электростатическая защита.		
	Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной емкости.		
	Зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.		
	Энергия электрического поля заряженного конденсатора.		
	Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.		
	Оценка сил взаимодействия заряженных тел.		
	Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.		
	Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.		
	Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.		
	Исследование разряда конденсатора через резистор.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение полученных знаний для решения практико-ориентированных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.3.
	Сила тока. Постоянный ток.	4	
	Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС .		
	Закон Ома для участка цепи.		
	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.		
	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчет разветвленных электрических цепей. Правила Кирхгофа.		

	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.		
	Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.		
	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.		
	Конденсатор в цепи постоянного тока.		
	Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии.		
	Демонстрации.		
	Измерение силы тока и напряжения.		
	Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.		
	Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.		
	Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.		
	Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.		
	Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.		
	Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.		
	Исследование смешанного соединения резисторов.		
	Измерение удельного сопротивления проводников.		
	Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания. Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).		
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		
	Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.		
	Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.		
	Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Технические устройства и их практическое применение в рамках профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Токи в различных средах	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.2.
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	4	
	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.		

	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.		
	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.		
	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.		
	Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.		
	Демонстрации.		
	Зависимость сопротивления металлов от температуры.		
	Проводимость электролитов.		
	Законы электролиза Фарадея.		
	Искровой разряд и проводимость воздуха.		
	Сравнение проводимости металлов и полупроводников.		
	Односторонняя проводимость диода.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.		
	Наблюдение электролиза.		
	Измерение заряда одновалентного иона.		
	Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.		
	Снятие вольт-амперной характеристики диода.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Технические устройства и их практическое применение в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
(Часть 2)			
Раздел 4. Электродинамика		**10/2**	
Тема 4.4. Магнитное поле	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.	4	
	Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.		
	Сила Ампера, ее направление и модуль.		
	Сила Лоренца, ее направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.		
	Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.		

	Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.		
	Демонстрации.		
	Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.		
	Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.		
	Взаимодействие двух проводников с током.		
	Сила Ампера.		
	Действие силы Лоренца на ионы электролита.		
	Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.		
	Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Исследование магнитного поля постоянных магнитов.		
	Исследование свойств ферромагнетиков.		
	Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.		
	Измерение силы Ампера.		
	Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.		
	Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.	4	
	ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.		
	Правило Ленца.		
	Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.		
	Энергия магнитного поля катушки с током.		
	Электромагнитное поле.		
	Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.		
	Демонстрации.		
	Наблюдение явления электромагнитной индукции.		
	Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.		
	Правило Ленца.		
	Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.		

	Явление самоиндукции.		
	Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Исследование явления электромагнитной индукции.		
	Определение индукции вихревого магнитного поля.		
	Исследование явления самоиндукции.		
	Сборка модели электромагнитного генератора.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Колебания и волны		**21/5**	
Тема 5.1. Механические колебания	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Колебательная система. Свободные колебания.	4	
	Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.		
	Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения.		
	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.		
	Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.		
	Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.		
	Демонстрации.		
	Запись колебательного движения.		
	Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.		
	Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.		
	Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.		
	Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.		
	Исследование вынужденных колебаний.		
	Наблюдение резонанса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.		

	Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.		
	Изучение движения нитяного маятника.		
	Преобразование энергии в пружинном маятнике.		
	Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.		
	Исследование вынужденных колебаний.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.	4	
	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.		
	Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.		
	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.		
	Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.		
	Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.		
	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.		
	Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		
	Демонстрации.		
	Свободные электромагнитные колебания.		
	Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и емкости контура.		
	Осциллограммы электромагнитных колебаний.		
	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.		
	Модель электромагнитного генератора.		
	Вынужденные синусоидальные колебания.		
	Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.		
	Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.		
	Устройство и принцип действия трансформатора.		
	Модель линии электропередачи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Изучение трансформатора.		

	Исследование переменного тока через последовательно соединенные конденсатор, катушку и резистор.		
	Наблюдение электромагнитного резонанса.		
	Исследование работы источников света в цепи переменного тока.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.2.
	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.	4	
	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.		
	Шумовое загрязнение окружающей среды.		
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне.		
	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.		
	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.		
	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.		
	Электромагнитное загрязнение окружающей среды.		
	Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.		
	Демонстрации.		
	Образование и распространение поперечных и продольных волн.		
	Колеблющееся тело как источник звука.		
	Зависимость длины волны от частоты колебаний.		
	Наблюдение отражения и преломления механических волн.		
	Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.		
	Акустический резонанс.		
	Свойства ультразвука и его применение.		
	Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.		
	Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.		
	Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.		
	Изучение параметров звуковой волны.		

	Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Технические устройства и их практическое применение в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Оптика	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.	4	
	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.		
	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.		
	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.		
	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.		
	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от ее геометрии и относительного показателя преломления.		
	Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.		
	Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.		
	Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.		
	Пределы применимости геометрической оптики.		
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.		
	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.		
	Поляризация света.		
	Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решетка.		
	Демонстрации.		
	Законы отражения света.		
	Исследование преломления света.		
	Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.		
	Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.		
	Исследование свойств изображений в линзах.		
	Модели микроскопа, телескопа.		

	Наблюдение интерференции света.		
	Наблюдение цветов тонких пленок.		
	Наблюдение дифракции света.		
	Изучение дифракционной решетки.		
	Наблюдение дифракционного спектра.		
	Наблюдение дисперсии света.		
	Наблюдение поляризации света.		
	Применение поляроидов для изучения механических напряжений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Измерение показателя преломления стекла.		
	Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).		
	Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.		
	Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.		
	Получение изображения в системе из двух линз.		
	Конструирование телескопических систем.		
	Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.		
	Изучение поляризации света, отраженного от поверхности диэлектрика.		
	Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.		
	Наблюдение дисперсии.		
	Наблюдение и исследование дифракционного спектра.		
	Измерение длины световой волны.		
	Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решетки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**5/1**	
Тема 6.1. Основы СТО	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.	4	
	Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.		
	Энергия и импульс релятивистской частицы.		
	Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.		
	Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приемники, ускорители заряженных частиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Квантовая физика		**15/3**	
Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно черного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.	4	
	Фотоны. Энергия и импульс фотона.		
	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.		
	Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева.		
	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.		
	Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга.		
	Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.		
	Демонстрации.		
	Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.		
	Исследование законов внешнего фотоэффекта.		
	Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещенности.		
	Светодиод.		
	Солнечная батарея.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Исследование фоторезистора.		
	Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.		
	Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Физика атома	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.	4	
	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.		
	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.		

	Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.		
	Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		
	Демонстрации.		
	Модель опыта Резерфорда.		
	Наблюдение линейчатых спектров.		
	Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.		
	Определение длины волны лазерного излучения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	1	
	Наблюдение линейчатого спектра.		
	Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.	4	
	Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.		
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.		
	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.		
	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.		
	Методы регистрации и исследования элементарных частиц.		
	Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.		
	Физика за пределами Стандартной модели. Темная материя и темная энергия.		
	Единство физической картины мира.		
	Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра. Изучение поглощения бета-частиц алюминием.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**5/0**	

Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.	5	
	Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.		
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.		
	Солнечная система.		
	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.		
	Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.		
	Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик.		
	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.		
	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.		
	Нерешенные проблемы астрономии.		
	Ученические наблюдения, в т.ч. практикум.		
	Наблюдения звездного неба невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды, в т.ч. практикум.		
	Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звездных скоплений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме		**4**	
контрольных работ (1-2 семестры)		4	
Всего		**111/32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 10-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 496 с. ISBN978-5-0054-0883-9.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. ISBN978-5-0054-0480-0.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабаев, В. С. Физика / В. С. Бабаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-46873-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352265 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виртуальные лаборатории по физике https://efizika.ru/?redirect=0

3. Институт стратегии развития образования. Единое содержание общего образования. Виртуальные лаборатории. https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/

4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=BA1F39653304A5B041B656915DC36B38

5. Российская электронная школа. (РЭШ). Физика 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/28/10/

6. Российская электронная школа. (РЭШ). Физика 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/28/11/

7. Сабирова, Ф. М. Физика. Сборник тестовых задач. Механика. Молекулярная (статистическая) физика / Ф. М. Сабирова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-48162-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367427 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сабирова, Ф. М. Физика. Сборник тестовых задач. Оптика. Квантовая физика / Ф. М. Сабирова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-48168-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367433 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Физика : учебное пособие / составитель П. В. Кузьмин. — 2-е изд., стереотип. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252242 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки по разделам и темам: (Часть 1) Раздел 1. Научный метод познания природы Тема 1.1. Научный метод познания природы Раздел 2. Механика Тема 2.1. Кинематика Тема 2.2. Динамика Тема 2.3. Статика твердого тела Тема 2.4. Законы сохранения в механике Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории Тема 3.2. Термодинамика. Тепловые машины Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы Раздел 4. Электродинамика Тема 4.1. Электрическое поле Тема 4.2. Постоянный электрический ток Тема 4.3. Токи в различных средах (Часть 2) Раздел 4. Электродинамика Тема 4.4. Магнитное поле Тема 4.5. Электромагнитная индукция Раздел 5. Колебания и волны Тема 5.1. Механические колебания Тема 5.2. Электромагнитные колебания Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны Тема 5.4. Оптика Раздел 6. Основы специальной теории относительности Тема 6.1. Основы СТО Раздел 7. Квантовая физика Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм Тема 7.2. Физика атома Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики	Контрольная работа, экзамен. Диагностика (тестирование, устный опрос)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только

заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка ответов обучающихся при проведении устного опроса

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка ”4” ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;
- обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- объем знаний и умений обучающегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;
- обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка ”2” ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка ответов обучающихся при проведении лабораторных занятий

Оценка ”5” ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;

- обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка "4"ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка ”2” ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана

Примечания. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;

- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

- неумение определить показание измерительного прибора; - нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

Приложение 2.15
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.07 Химия»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **180**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **182**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 182

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 182

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **189**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 189

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 190

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **196**

3.1. Материально-техническое обеспечение 196

3.2. Учебно-методическое обеспечение 196

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **197**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 ; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.07 Химия»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Химия»:

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Предмет «Химия» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

– представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

– готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

– способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

– уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

– интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

– нравственного сознания, этического поведения;

– способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

– понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

– соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

– понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

– коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

– установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

– интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

– уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

– готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

– экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

– понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

– активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

– сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

– естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения

делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

– способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– интереса к познанию и исследовательской деятельности;

– готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

– интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Предметные (дисциплинарные)**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	**б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие),

		критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.3.	**В части трудового воспитания:**	Сформированность умений выявлять характерные признаки и

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**	взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	38
теоретические занятия	34	
практические занятия	38	38
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	2	-
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (2 семестр) дифференцированного зачета (3 семестр)	4	-
Всего	**76**	**38**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(Часть 1)			
Раздел 1. Органическая химия.		**48/22**	
Тема 1.1. Теоретические основы органической химии.	**Содержание**	**10**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.3.
	Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи.	6	
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Химия в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Моделирование молекул органических веществ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**12**	

Тема 1.2. Углеводороды.	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.		
	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.		
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.		
	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Получение этилена и изучение его свойств.	2	
	Расчетные задачи.	4	
	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание**	**12**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.	6	
	Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.		
	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.		
	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.		
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.		

	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.		
	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Свойства раствора уксусной кислоты	2	
	Расчетные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения.	**Содержание**	**8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	4	
	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	
	Решение задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения.	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.	2	
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Методы изучения веществ и их превращений	2	07.; ПК 1.3.
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение практико-оринетированных задач по разделу 1.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
(Часть 2)			
Раздел 2. Общая и неорганическая химия.		**8/6**	
Тема 2.1. Теоретические основы химии.	**Содержание**	**8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.	2	
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.		
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.		
	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки.		
	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.		
	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.		
	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.		
	Окислительно-восстановительные реакции.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева", изучение моделей кристаллических решеток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"	2	

	Расчетные задачи. Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты, расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества".	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Неорганическая химия.		**14/10**	
Тема 3.1. Неметаллы. Металлы	**Содержание**	**8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).	2	
	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).		
	Применение важнейших неметаллов и их соединений.		
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.		
	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.		
	Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции "Металлы и сплавы", образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа "Решение экспериментальных задач по теме "Металлы" Практическая работа "Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"	4	
	Расчетные задачи. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Химия и жизнь.	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.;
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.	2	
	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.		
	Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.		
	Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.3.
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме		**4**	
контрольной работы (2 семестр)		2	
дифференцированного зачета (3 семестр)		2	
Всего		**74/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. — 10-е изд., исп. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. — 272 с., [8] с. цв. ил.

2. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2024. - 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Егоров, В. В. Аналитическая химия : учебник для СПО / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-52524-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454250 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 128 с. ISBN978-5-4468-9971-5.

3. Клопов, М. И. Органическая химия : учебное пособие для спо / М. И. Клопов, О. В. Першина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-50816-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471665 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Леонова, Г. Г. Химия : учебное пособие для СПО / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47750-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414731 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Саргаев, П. М. Аналитическая химия : учебник для СПО / П. М. Саргаев. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 524 с. — ISBN 978-5-507-50030-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454472 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий по химии https://fipi.ru/ege/-tkrytyy-bank-zadaniy-ege/-tkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-4

7. Официальный сайт Единое содержание общего образования. Института стратегии развития образования. Интерактивные виртуальные лабораторные работы по химии https://c-ntent.eds--.ru/lab/subject/5/

8. Российская электронная школа. (РЭШ). Химия 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/29/10/

9. Российская электронная школа. (РЭШ). Химия 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/29/11/

10. Химия. Неорганическая химия : учебно-методическое пособие / Л. А. Минченко, М. Е. Спивак, Е. А. Шарапова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339284 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Демонстрирует умения, знания, навыки по темам: Наименование разделов и тем (Часть 1) Раздел 1. Органическая химия. Тема 1.1. Теоретические основы органической химии. Тема 1.2. Углеводороды. Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения. Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения. (Часть 2) Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Тема 2.1. Теоретические основы химии. Раздел 3. Неорганическая химия. Тема 3.1. Неметаллы. Металлы Тема 3.2. Химия и жизнь.	Контрольная работа, дифференцированный зачет. Диагностика (тестирование, устный опрос)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими проверочными работами или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка

95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

1. Оценивание устного ответа

Оценка «5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Оценка «3»:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Оценка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материла,
- допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Отказ от ответа.

2. Оценивание умений решать задачи

Оценка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении. Отказ решать задачи. Домашнее задание не выполнено.

3. Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических заданий по инструкции).

Оценка «5»:

- работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,

- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Оценка «3»:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «2»:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить. Работа нечитаемая (очень грязное оформление работы, полная небрежность). Отказ от выполнения задания.

4. Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения преподавателя и предъявляемые обучающимся результаты выполнения опытов).

Оценка «5»:

- план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»:

- план решения составлен правильно,

- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. - допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Оценка «3»:

- план решения составлен правильно,

- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах). Отказ от выполнения.

Обучающийся может быть отстранен от выполнения лабораторной работы в случае несоблюдения правил техники безопасности при работе с опасными веществами, в т.ч. подвергает риску жизни и здоровью других обучающихся. Такому обучающемуся необходимо обеспечить наблюдение за ходом выполнения эксперимента.

Приложение 2.16
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУПу.08 Биология»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **201**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **203**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 203

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 203

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **211**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 211

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 212

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **239**

3.1. Материально-техническое обеспечение 239

3.2. Учебно-методическое обеспечение 239

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **239**

Рабочая программа учебной общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы » (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800); примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУПу.08 Биология»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Биология»:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Предмет «Биология» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и компетенций:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Предметные (Дисциплинарные)**
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:**	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности

		процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:**	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07.	**В областиэкологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.3.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм, грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	120	58
теоретические занятия	61	
практические занятия	25	25
лабораторные занятия	33	33
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	
практические занятия	3	3
лабораторные занятия	4	4
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме: контрольной работы (1 сем.) Диф. зачет 2 сем Экзамен 3 сем	6	-
Всего	**126**	**58**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды формируемых компетенции
Тема 1. Биология как наука.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в т.ч. практикум. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы. Демонстрации: Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев. Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».	2	
Тема 2. Живые системы и их изучение.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.	2	

	Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы». Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.		
	Практическое занятие «Использование различных методов при изучении живых систем».	2	
Тема 3. Биология клетки.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия. Демонстрации: Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр. Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии». Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.	2	
	Практическое занятие «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».	4	
Тема 4. Химическая организация клетки.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.	4	

	Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. Демонстрации: Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ». Оборудование: химическая посуда и оборудование.		
	Лабораторные занятия 1. «Обнаружение белков с помощью качественных реакций». 2. «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».	4	
Тема 5. Строение и функции клетки.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через	5	

	плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Демонстрации: Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис. Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки». Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.		
	Лабораторное занятие «Изучение строения клеток различных организмов».	2	
	Практическое занятие «Изучение свойств клеточной мембраны».	2	

	Лабораторное занятие «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».	2	
	Практическое занятие «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».	2	
Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	**Основное содержание**	8	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена. Демонстрации: Портреты: Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин. Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез». Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.	2	
	Лабораторные занятия	6	

	«Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках». «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза». «Сравнение процессов брожения и дыхания».		
Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы. Демонстрации: Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский. Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».	4	
	Практическое занятие «Создание модели вируса».	2	
Тема 8. Жизненный цикл клетки.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип.	4	

	Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз. Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. Демонстрации: Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК». Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».		
	Лабораторные занятия «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах». «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».	4	
Тема 9. Строение и функции организмов.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7. ПК 2.3.
	Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека. Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение	4	

	многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа. Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека. Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы. Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция. Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека. Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.		

	Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Демонстрации: Портрет: И.П. Павлов. Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс». Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.		
	Профессионально-ориентированное содержание **Лабораторные занятия** «Изучение тканей растений». «Изучение тканей животных». «Изучение органов цветкового растения».	2	
Тема 10. Размножение и	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.	2	

развитие организмов.	Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных. Демонстрации: Портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпеман. Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».		

	Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».		
	Лабораторные занятия «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». «Строение органов размножения высших растений».	1	
	Практические занятия «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».	1	
Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический. Демонстрации: Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский. Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».	1	
	Лабораторные занятия «Дрозофила как объект генетических исследований».	1	
Тема 12. Закономерности наследственности.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7. ПК 2.3.
	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.	2	

	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов. Демонстрации: Портреты: Г. Мендель, Т. Морган. Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов». Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: **Практические занятия** «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы». «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы». Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных	2	
Тема 13. Закономерности изменчивости.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.	2	

	Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность. Демонстрации: Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н.И. Вавилов. Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций». Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.		
	Лабораторные занятия «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».	1	
	Практические занятия «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».	1	
Тема 14. Генетика человека.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое	2	

	консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток. Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям. Демонстрации: Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».		
	Практические занятия «Составление и анализ родословной».	2	
Тема 15. Селекция организмов.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7. ПК 2.3.
	Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Демонстрации: Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П. Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.	2	

	Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: **Лабораторные занятия** «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных». «Изучение методов селекции растений».	2	
	Практические занятия «Прививка растений». Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».	2	
Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.	**Основное содержание**		
	Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути. Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.	2	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7. ПК 2.3.

	Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных. Демонстрации: Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: **Лабораторные занятия** «Изучение объектов биотехнологии».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: **Практические занятия** «Получение молочнокислых продуктов». Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)». (Или видеоматериал)	1	
Тема 17. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира. Демонстрации: Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Ламарк, Э. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Беляев. Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».	2	

	Основное содержание		
Тема 18. Микроэволюция и её результаты.	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней. Демонстрации: Портреты: С.С. Четвериков, Э. Майр. Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-	2	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.

	двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид». Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.		
	Лабораторные занятия «Выявление изменчивости у особей одного вида». «Приспособления организмов и их относительная целесообразность». «Сравнение видов по морфологическому критерию».	2	
Тема 19. Макроэволюция и её результаты.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции. Демонстрации: Портреты: К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель. Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции». Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.	2	

	Основное содержание		
Тема 20. Происхождение и развитие жизни на Земле.	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.	2	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7. ПК 2.3.

	Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. Демонстрации: Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Д. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри. Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира». Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.		
	Виртуальная лабораторные занятия «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере». Лабораторные занятия «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: **Практические занятия** «Изучение особенностей строения растений разных отделов». «Изучение особенностей строения позвоночных животных».	1	

	Основное содержание		
Тема 21. Происхождение человека – антропогенез.	Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека. Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке. Демонстрации: Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я.Я. Рогинский, М.М. Герасимов. Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек	2	

	умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек» «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека». Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.		
	Лабораторные занятия «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».	1	
	Практические занятия «Изучение экологических адаптаций человека».	1	
Тема 22. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения. Демонстрации: Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н. Сукачёв. Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».	1	
	Лабораторные занятия «Изучение методов экологических исследований».	1	
Тема 23. Организмы и среда обитания.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.	2	

	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения. Демонстрации: Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм». Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения		

	данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.		
	Лабораторные занятия «Выявление приспособлений организмов к влиянию света». «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры». «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».	2	
Тема 24. Экология видов и популяций.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов. Демонстрации: Портрет: Д.И. Хатчинсон. Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона». Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.	1	

	Лабораторные занятия «Приспособления семян растений к расселению».	1	
Тема 25. Экология сообществ. Экологические системы.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем. Демонстрации: Портрет: А.Д. Тенсли. Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».	2	

	Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.		
	Практические занятия «Изучение и описание урбоэкосистемы».	2	
	Лабораторные занятия «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах». Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)». Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».	2	
Тема 26. Биосфера – глобальная экосистема.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций. Демонстрации: Портреты: В.И. Вернадский, Э. Зюсс. Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес». Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.	2	
Тема 27. Человек и окружающая среда.	**Основное содержание**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7.
	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.	2	

	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия. Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. Демонстрации: Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира». Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
	Итого	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – 10-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 336 с. ISBN978-5-0054-0478-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Винник, В. К. Биология : учебно-методическое пособие / В. К. Винник. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 189 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283136 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Леонова, Г. Г. Биология : учебное пособие для спо / Г. Г. Леонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-52846-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460736 (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пашутина Л. А. Естествознание. Биология. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Паршутина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 272 с. ISBN978-5-0054-0349-0.

4. Российская электронная школа. (РЭШ). Биология 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/5/10/

5. Российская электронная школа. (РЭШ). Биология 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/5/11/

6. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий по биологии https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4

7. Официальный сайт Единое содержание общего образования. Института стратегии развития образования. Интерактивные виртуальные лабораторные работы по биологии https://content.edsoo.ru/lab/subject/6/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: (Часть 1) Раздел 1. Биология как наука Тема 1.1. Биология как наука Тема 1.2. Живые системы и их организация	Контрольная работа. Диагностика (тестирование, устный опрос)

	Тема 1.3. Химический состав и строение клетки Тема 1.4. Жизнедеятельность клетки Тема 1.5. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 1.6. Наследственность и изменчивость организмов Тема 1.7. Селекция организмов. Основы биотехнологии (Часть 2) Тема 1.8. Эволюционная биология Тема 1.9. Возникновение и развитие жизни на Земле Тема 1.10. Организмы и окружающая среда Тема 1.11. Сообщества и экологические системы Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Раздел 2. Биология в жизни Тема 2.1. Биотехнологии в жизни каждого Тема 2.2. Биотехнологии и технические системы / Социально-этические аспекты биотехнологий / Биотехнологии в промышленности	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими проверочными работами или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка ”5” ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка ”4” ставится в случае:

- Знание всего изученного программного материала.

- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка ”3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость не значительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка выполнения практических (лабораторных) занятий

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка ”4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точностиизмерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка ”3” ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка ”2” ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

5. отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Обучающийся может быть отстранен от выполнения лабораторной работы в случае несоблюдения правил техники безопасности при работе с опасными веществами, в т.ч. подвергает риску жизни и здоровью других обучающихся. Такому обучающемуся необходимо обеспечить наблюдение за ходом выполнения эксперимента.

Приложение 2.17
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.09 История»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **244**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **246**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 246

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 246

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **254**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 254

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 256

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **270**

3.1. Материально-техническое обеспечение 270

3.2. Учебно-методическое обеспечение 270

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **270**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 ; примерной рабочей программы общеобразовательной общеобразовательного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО и учетом письма Министерства Просвещения Российской Федерации 01.04.2025 г. №05-1003 «О проведении курса «Россия – моя история».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.09 История»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «История»: Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

– освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Предмет «История» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

- Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей

профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Предметные (дисциплинарные)**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

		- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.3.	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической, социальной и политической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	Уметь давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. Знать основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	119	46
теоретические занятия	63	
практические занятия	46	46
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		

теоретические занятия	-	
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы дифференцированного зачета (2 семестр)	2	-
Всего	**111**	**46**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(1 часть)			
Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.		**26/10**	
Введение. Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.	4	
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. "Пробуждение Азии". Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		
	Первая мировая война (1914 - 1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Работа с картой. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. Презентацию на тему «Память народов о Первой мировой войне».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Мир в 1918 - 1938 гг.	**Содержание**	**8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	4	
	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское		

	соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.		
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.		
	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг.		
	Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.		
	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 - 1930-х гг. в США. "Новый курс" Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.		
	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.		
	Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.		
	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.		
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.		
	Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
	Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.	4	
	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.		
	Причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.		
	Возникновение и распространение нацизма в Германии.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**12**	

Тема 1.3. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг.	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.		
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.		
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.		
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.		
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Характеристика причин Второй мировой войны, целей ее основных участников.	4	
	Табличный анализ важнейших военных событий 1939 – начала 1941 г., их результатов.		
	Борьба против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах.		
	Крупнейшие сражения, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участники – полководцы и солдаты.		
	Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. История России. 1914 - 1945 гг.		**38/14**	
Тема 2.1. Введение. Россия в начале в 1914 - 1922 гг.	**Содержание**	**12**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	8	
	Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.		

	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
	Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.		
	Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.		
	Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.		
	Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.		
	События 1918 - 1919 гг. "Военспецы" и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.		
	Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.		
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.		
	Наш край в 1914 - 1922 гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Внешнеполитическое положение России в начале XX в. Характеристика планов сторон накануне Первой мировой войны с помощью карты.	4	
	Систематизация информации о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы).		

	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	**Содержание**	**10**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	СССР в 20-е гг. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой экономической политике.	6	
	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.		
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.		
	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.		
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.		
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства". Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом". Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.		
	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации.		
	Раскулачивание. Голод 1932 - 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.		
	Советский Союз в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.		
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Власть и церковь. Культурная революция.		
	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.		

	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.		
	СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.		
	Наш край в 1920 - 1930-е гг.		
	Повторение и обобщение по теме "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.".		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Систематизация информации об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Работа с картой - важнейшие стройки первых пятилеток. Примеры массового трудового энтузиазма в СССР. Систематизация информации о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Великая Отечественная война. 1941 - 1945 гг.	**Содержание**	**16**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	Первый период войны План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	10	
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.		
	Коренной перелом в ходе войны Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.		
	Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление		

	Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.		
	"Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		
	Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.		
	Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин.		
	Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.		
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.		
	Наш край в 1941 - 1945 гг.		
	Повторение и обобщение по теме "Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.".		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Характер войны для Германии, для СССР. Систематизация информации (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Систематизация в синхронистической таблице информации о ключевых событиях на советско-германском фронте, выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны, хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.	6	
	Блокада Ленинграда. Полное снятие блокады Ленинграда, освобождение Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).		
	Характеристика героев войны (по выбору), их подвигов. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Примеры произведений литературы военных лет. Значение советского атомного проекта. Примеры разграбление ценностей на оккупированных территориях. Систематизация информации (в форме таблицы) об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Цена, которую пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
(2 часть)			

Раздел 3. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века		**20/8**	
Тема 3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна.	4	
	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.		
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества.		
	Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.		
	США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. "Пражская весна" 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Югославский социализм. "Бархатные революции" в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Систематизация информации о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы). Систематизация (в форме таблицы) информации о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.	2	
	Составить хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение (табличный вариант). Характеристика изменений на политической карте Европы в 1990-х гг. Внутреннее развитие и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Страны Азии, Африки и	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае.	4	

Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.		
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическое чудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в.		
	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.		
	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.		
	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950 - 1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Характеристика основных этапов истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Война во Вьетнаме (причины, характер, итоги). Предпосылки японского "экономического чуда". Характеристика преобразований, проведенных в Индии после обретения независимости.	2	
	Характеристика лидеров государств Ближнего Востока. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости.		
	Революции и лидеры латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**4**	

Тема 3.3. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Систематизация (в форме таблицы) информации о событиях, в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизация информации о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Роль России в международных отношениях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Вклад отечественных ученых, деятелей культуры в развитие мировой науки и искусства в XX – начале XXI в.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. История России. 1945 г. - начало XXI в.		**23/14**	
Тема 4.1. СССР в 1945 - 1991 гг.	**Содержание**	**8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	СССР в послевоенные годы Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	4	
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.		

	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.		
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.		
	СССР в 1953 - 1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.		
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 - 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.		
	Развитие науки и техники в 1953 - 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.		
	Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.		
	Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.		
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.		
	СССР в 1964 - 1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Итоги и значение "великого десятилетия" Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 - 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Ко сытинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.		
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция "развитого социализма". Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.		

	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.		
	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	СССР в 1985 - 1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.		
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.		
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988 - 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.		
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Причины и характеристика последствий голода 1946–1947 гг. Причины и социальная значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Героизм послевоенного восстановления экономики.	4	
	Характеристика основных направлений социально-экономического развития СССР.		
	Характеристика Советского государства в указанный период (табличный формат).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Российская Федерация в	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06
	Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 - 1998 гг.	3	

1992 - начале 2000-х гг.	Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.		
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.		
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Систематизация в форме таблицы информации об основных направлениях и мероприятиях периода в экономике, политической сфере, государственном управлении.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Россия в XXI в.	**Содержание**	**10**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.3.
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.	2	
	Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.		
	Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.		
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 - 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.		
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.		

	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000 - 2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг.		
	Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.		
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев. Наш край в 1992 г. - настоящее время.		
	Итоговое обобщение по теме "История России. 1945 г. - начало XXI в.".		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Развитие отрасли профессиональной деятельности - хронология - систематизация знаний в табличном формате	4	
	Проблемные области профессиональной деятельности.	2	
	Анализ новых технологий для реализации запросов в области профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме:		**2**	
контрольной работы (1 семестр)			
дифференцированного зачета (2 семестр)		2	
Всего		**109/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч.Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 400 с. ISBN978-5-0054-1416-8.

2. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч.Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 352 с. ISBN978-5-0054-1415-1. ISBN978-5-0054-1240-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артёмов В. В. История Отечества: с древних времен до наших дней: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков – 24-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. — 384 с. ISBN978-5-0054-0444-2.

2. Артёмов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 22е изд., стер., доп. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 448 с. ISBN978-5-0054-1430-4

3. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182420 (дата обращения: 04.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Российская электронная школа. (РЭШ). История 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/3/10/

5. Российская электронная школа. (РЭШ). История 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/3/11/

6. Открытый банк заданий ЕГЭ по истории. Fipi.ru. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-7

7. Материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/

8. Сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы https://victorymuseum.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3.	Демонстрирует навыки, умения, знания по разделам и темам: (1 часть) Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг. Введение. Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Тема 1.2. Мир в 1918 - 1938 гг. Тема 1.3. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг. Раздел 2. История России. 1914 - 1945 гг. Тема 2.1. Введение. Россия в начале в 1914 - 1922 гг. Тема 2.2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. Тема 2.3. Великая Отечественная война. 1941 - 1945 гг. (2 часть) Раздел 3. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века Тема 3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны Тема 3.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Тема 3.3. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Тема 3.4. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Раздел 4. История России. 1945 г. - начало XXI в. Тема 4.1. СССР в 1945 - 1991 гг. Тема 4.2. Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг. Тема 4.3. Россия в XXI в.	Контрольная работа, дифференцированный зачет. Диагностика (тестирование, устный опрос)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. и/или ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, а также в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, выполнения домашнего задания.

2. Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, а также в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

3. Оценка умений работать с картой

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «3» - не полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, не ориентируется в картах.

Приложение 2.18
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.10 Обществознание»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **274**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **276**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 276

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 276

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **290**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 290

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 291

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **299**

3.1. Материально-техническое обеспечение 299

3.2. Учебно-методическое обеспечение 299

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **299**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 ; примерной рабочей программы общеобразовательной общеобразовательного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.10 Обществознание»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Обществознание»:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Предмет «Обществознание» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	Предметные (Дисциплинарные)
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

		биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых,

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в

		системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

		неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

		безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.3.	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической, социальной и политической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	Сформированность навыков, умений и знаний для оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	34
теоретические занятия	32	
практические занятия	34	34
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2	-
Всего	**76**	**34**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(Часть 1)			
Раздел 1. Духовная культура		**12/8**	
Тема 1.1. Культура и искусство	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.
	Виды искусств. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.	2	
	Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации.		
	Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства.		
	Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Классификация видов искусства - схема. Таблица "Характеристика функций искусства". Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества - примеры из открытх источников.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Отражение профессиональной деятельности в культуре.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Наука. Образование	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;
	Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций.	2	

	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности.		ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.
	Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Разбор причинно-следственных, функциональных связей, уровней и методов научного познания, видов истины, мышления и деятельности, путей познания и видов знаний.	2	
	Схема "Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации". Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы - обзор доступных образовательных платформ.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Экономическая жизнь общества		**9/3**	
Тема 2.1. Инфляция. Финансовый сектор	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная).	2	
	Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции.		
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Характеристика инфляции: причины, виды и последствия инфляции. Работа с открытыми источниками.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Банковская система. Кредит и заем. Денежные	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;
	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.	2	

переводы и платежи. Вклады	Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом.		ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия.		
	Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Работа с открытыми источниками.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Страховые услуги	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Страховые случаи в профессиональной сфере.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Общественные коммуникации		**10/6**	
Тема 3.1. Общество как пространство общения	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.
	Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация.	2	
	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Таблица "Классификация СМИ". Таблица "Типология социальных норм". Характеристика причин и последствий отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеристика функций социальных норм, социального контроля. Таблица-схема "Социальные нормы, формы социальных девиаций".	2	

	Классификация социальных конфликтов. Характеристика причин и последствий социальных конфликтов.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Правовая ответственность гражданина в профессиональной деятельности. Типология конфликтов в профессиональной деятельности и пути их разрешения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Информационное пространство	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.
	Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Информациооная безопасность в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
(2 часть)			
Раздел 4. Государство		**5/2**	
Тема 4.1. Признаки и функции государства	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.	1	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Классификация форм государства. Характеристика функций государства - схема-таблица. Функции органов государственной власти в Российской Федерации. Схема системы высших органов государственной власти - таблица с информацию о порядке их формирования и полномочиях.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Конституция Российской	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита	2	

Федерации. Коррупция	прав человека. Конституционное право как отрасль права. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.		ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Классификация прав человека и гражданина. Классификация организационно-правовых форм юридических лиц; прав и обязанностей родителей и детей; прав и обязанностей работников и работодателей.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Человек в политическом измерении		**6/2**	
Тема 5.1. Политика и политическая власть. Политическая культура	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе.	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.		
	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Схема "Факторы, влияющие на формирование политической культуры личности". Создание типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе выбранных критериев.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Политический процесс. Избирательная система	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации.	2	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Конкретизация теоретических положений об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**9/4**	
	Содержание	**3**	

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Классификация правовых норм; отраслей и институтов права; источников права; нормативных правовых актов; видов правовых отношений; правонарушений; видов юридической ответственности; правоохранительных органов. Характеристика причин и последствий правонарушения и юридической ответственности за него; характеристика функций и норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представление в виде схемы системы права, видов правоотношений, видов юридической ответственности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Административное право. Уголовное право	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.	1	
	Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	Виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве - Схема "Виды административных правонарушений и наказаний" или таблица "Виды преступлений и наказаний за их совершение".	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Экономическая жизнь общества		**10/7**	
Тема 7.1. Микро- и макроэкономика. Национальная экономика	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.	1	
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Классификация механизмов государственного регулирования экономики. Примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Схема взаимосвязи различных путей достижения экономического роста. График кривой производственных возможностей.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Федеральный бюджет Предпринимательство	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.
	Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.	1	
	Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.		
	Социальная ответственность бизнеса перед обществом.		
	Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Создание типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Предпринимательская деятельность и основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Международная торговля. Международные экономические организации. Правовая защита	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.	1	
	Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).		
	Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Представление в виде диаграммы структуры экспорта и импорта России. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня		**3/2**	
Тема 8.1. Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме:		**4**	
контрольной работы (1 семестр)		2	
дифференцированного зачета (2 семестр)		2	
Всего		**68/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 11-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 528 с. ISBN978-5-0054-1317-8.

2. Важенин А. Г. Обществознание: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 7-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 240 с. ISBN978-5-0054-1417-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Грецкая, Е. С. Обществознание : учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-907335-55-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193668 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грецкая, Е. С. Обществознание : учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193670 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Российская электронная школа. (РЭШ). Обществознание 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/24/10/

4. Российская электронная школа. (РЭШ). Обществознание 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/24/11/

5. Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию. Fipi.ru. https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки по разделам и темам: (Часть 1) Раздел 1. Духовная культура Тема 1.1. Культура и искусство Тема 1.2. Наука. Образование Раздел 2. Экономическая жизнь общества Тема 2.1. Инфляция. Финансовый сектор Тема 2.2. Банковская система. Кредит и заем. Денежные переводы и платежи. Вклады	Контрольная работа, дифференцированный зачет Диагностика (тестирование, устный опрос)

	Тема 2.3. Страховые услуги Раздел 3. Общественные коммуникации Тема 3.1. Общество как пространство общения Тема 3.2. Информационное пространство (2 часть) Раздел 4. Государство Тема 4.1. Признаки и функции государства Тема 4.2. Конституция Российской Федерации. Коррупция Раздел 5. Человек в политическом измерении Тема 5.1. Политика и политическая власть. Политическая культура Тема 5.2. Политический процесс. Избирательная система Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения Тема 6.3. Административное право. Уголовное право Раздел 7. Экономическая жизнь общества Тема 7.1. Микро- и макроэкономика. Национальная экономика Тема 7.2. Федеральный бюджет Предпринимательство Тема 7.3. Международная торговля. Международные экономические организации. Правовая защита Раздел 8. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня Тема 8.1. Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные

связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. Практическое занятие выполнено полностью самостоятельно. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживает понимание темы, вынесенное на практическое занятие. Может грамотно ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Практическое занятие выполнено. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживает понимание темы, вынесенное на практическое занятие. Может грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает незначительные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Практическое занятие выполнено. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает незначительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично не соответствует требованиям.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Не выполнено домашнее задание. Отказывается от ответа. Не выполнил практическое занятие, тестирование, письменное задание.

Практическое занятие не выполнено (или выполнено не полностью). Не может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает значительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично или полностью не соответствует требованиям. Прослеживается копирование информации другого обучающегося.

Приложение 2.19
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.11 География»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **304**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **306**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 306

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 306

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **318**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 318

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 320

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **329**

3.1. Материально-техническое обеспечение 329

3.2. Учебно-методическое обеспечение 329

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **329**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); приказа Министерства просвещения РФ от 19 марта 2025 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 ; примерной рабочей программы общеобразовательной общеобразовательного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.11 География»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «География»:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Предмет «География» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Предметные (дисциплинарные)**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

		противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших

	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на

		основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и

		процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 1.1.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	- иметь практический опыт в: подготовке рабочих планов-графиков выполнения работ. Уметь: оптимальные сроки проведения операций Знать: алгоритм действий и календарные сроки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	28
Теоретические занятия	38	
Практические занятия	28	28

В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
Теоретические занятия	4	
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)	2	-
Всего	**68**	**28**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(1 часть)			
Раздел 1. География как наука		**2/0**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Географическая культура	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**7/3**	
Тема 2.1. Географическая среда	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Современная политическая карта мира		**2/0**	
Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**1**	

Тема 3.2. Классификации и типология стран мира	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Население мира		**16/8**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Состав и структура населения	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Размещение населения	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Качество жизни населения	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18/8**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**4**	

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика.		
	Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли.		
	Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Сельское хозяйство мира	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.	2	

	Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Сфера нематериального производства	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.
	Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Размещение профильной отрасли на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
(2 часть)			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**21/9**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.	2	
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору учителя).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Зарубежная Азии	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения	2	

	и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Америка	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Африка	**Содержание**	**3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5. Австралия и Океания	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности	1	

	природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Развитие и размещение учреждений профильной отрасли в России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.7. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.		
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.		
	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.		
	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.		
	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Проблемы развития профессиональной отрасли	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме:		**2**	
дифференцированного зачета (2 семестр)		2	
Всего		**68/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с., [16] с. цв. вкл.

2. Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное издание / Баранчиков Е.В. - Москва: Академия, 2024. – 240 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-507-49230-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414815 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Петухов, В. Б. География Китая : учебное пособие / В. Б. Петухов. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-9795-2118-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259757 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Российская электронная школа. (РЭШ). География 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/4/10/

4. Российская электронная школа. (РЭШ). География 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/4/11/

5. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии. Fipi.ru. https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8

6. Русской географическое общество. https://rgo.ru/?ysclid=ls8spaws4e578647344

Физическая география океанов : учебное пособие / составитель Е. Ю. Меркурьева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228626 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Демонстрирует знания, умения и навыки по темам: (1 часть) Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии Тема 1.2. Географическая культура	Дифференцированный зачет. Диагностика (тестирование, устный опрос)

ОК 07 ОК 09 ПК 1.1.	Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.1. Географическая среда Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды Раздел 3. Современная политическая карта мира Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки Тема 3.2. Классификации и типология стран мира Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения Тема 4.2. Состав и структура населения Тема 4.3. Размещение населения Тема 4.4. Качество жизни населения Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства Тема 5.4. Сельское хозяйство мира Тема 5.5. Сфера нематериального производства (2 часть) Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Тема 6.2. Зарубежная Азии Тема 6.3. Америка Тема 6.4. Африка Тема 6.5. Австралия и Океания Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Тема 6.7. Глобальные проблемы человечества	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Оценивание устного ответа, обучающегося:

оценка «5»:

– ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

– правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

– правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

оценка «4»:

– ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

оценка «3»:

– ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

– затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

оценка «2»:

– ответ неправильный;

– нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

– полностью не усвоил материал.

– не выполнено домашнее задание. Отказывается от ответа. Не выполнил практическое занятие, тестирование, письменное задание.

Практическое занятие не выполнено (или выполнено не полностью). Не может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает значительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично или полностью не соответствует требованиям. Прослеживается копирование информации другого обучающегося.

2. Оценка практических умений обучающихся

2.1. Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

2.2. Оценка умений проводить наблюдения

оценка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

оценка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

оценка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

оценка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Приложение 2.20
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.12 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **334**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **336**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 336

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 336

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **342**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 342

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 343

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **358**

3.1. Материально-техническое обеспечение 358

3.2. Учебно-методическое обеспечение 358

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **359**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); приказа Министерства просвещения РФ от 19 марта 2025 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 ; примерной рабочей программы общеобразовательной общеобразовательного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.12 Физическая культура»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Физическая культура»:

Общей целью среднего общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для среднего общего образования данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение обучающихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета	
	Общие	**Предметные (дисциплинарные)**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия:	72	58
теоретические занятия	12	
практические занятия	58	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	4	
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)	4	-
Всего	**74**	**58**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(часть 1)			
Раздел 1. Физическая культура: общие сведения, двигательная активность		**10/8**	
Тема 1.1. Знания о физической культуре	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.	2	
	Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.		
	Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.		
	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	4	
	Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Физическое совершенствование	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	4	
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры"		**12/12**	
Тема 2.1. Футбол.	**Содержание**	**12**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	4	
Баскетбол.	Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной	4	

	деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности		
Волейбол	Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Модуль "Спортивная и физическая подготовка"		**18/10**	
Тема 3.1. Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание**	**18**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	4	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой: освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения; освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	
	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»: освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к	2	

	выполнению тестовых упражнений; освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности: применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач: освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности; освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
	Профессионально-прикладная физическая подготовка: характеристика профессиональной деятельности - группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания; освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
(часть 2)			
Раздел 4. Физическая культура: основные сведения, двигательная активность		**6/4**	
Тема 4.1. Знания о физической культуре.	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	2	
	Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.		
	Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.		
	Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.		
	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.		

	Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").	2	
	Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека.		
	Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.		
	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.		
	Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Физическое совершенствование	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность		**24/24**	
Тема 5.1. Модуль "Атлетические единоборства"	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Модуль "Спортивная и физическая подготовка"	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Вариативный модуль "Базовая физическая подготовка"	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках.	4	
	Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).		
	Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора).		
	Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 - 15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты,		

	обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте).		
	Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.		
	Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.		
	Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.		
	Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).		
	Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Специальная физическая подготовка. Модуль "Гимнастика".	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	2	
	Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега.		
	Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.		

	Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу "подкачки"), приседания на одной ноге "пистолетом" (с опорой на руку для сохранения равновесия).		
	Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу "круговой тренировки"). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Модуль "Легкая атлетика".	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).	2	
	Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме "до отказа".		
	Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.		
	Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.		
	Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки		

	через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		
	Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей "Гимнастика" и "Спортивные игры").		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.6. Модуль "Зимние виды спорта".	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и максимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	2	
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, "лесенкой", "елочкой". Упражнения в "транспортировке".		
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через "ворота" и преодоление небольших трамплинов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.7. Модуль "Спортивные игры": Баскетбол	**Содержание**	**10**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).	10	
	Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков.		
	Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3 - 5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		
	Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из		

	различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.		
	Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры.		
	Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.		
Футбол	Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		
	Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).		
	Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха.		
	Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.		
Модуль "Городовой спорт"	1) Знания о городошном спорте.		
	Официальные органы управления городошным движением (структура) в Европе и мире, роль и функции Общероссийской общественной организации "Федерация городошного спорта России", Международной ассоциации общественных объединений "Международная федерация городошного спорта".		
	Современные тенденции развития городошного спорта на территории России, региона, Европы и мира.		

	История отечественных и зарубежных городошных клубов и команд.		
	Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в городошном спорте.		
	Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).		
	Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях городошным спортом.		
	Влияние занятий городошным спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.		
	Психологическая подготовка городошников.		
	Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по городошному спорту.		
	Профилактика спортивного травматизма городошников, причины возникновения травм и методы их устранения.		
	Профилактика пагубных привычек, неприятие асоциального ведомого (отклоняющегося) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение.		
	Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного ранга по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика.		
	Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки городошников в формировании и совершенствовании технического мастерства.		
	Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).		
	2) Способы самостоятельной деятельности.		
	Планирование самостоятельной тренировки по городошному спорту. Организация и проведение самостоятельных занятий по городкам.		
	Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.		
	Комплексы городошных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.		
	Комплексы специальных (городошных) упражнений на развитие: скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, общей выносливости, координации движений.		
	Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.		
	Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.		
	Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях городошным спортом и в соревновательной деятельности (массаж, самомассаж, оздоровительное плавание).		
	Тестирование уровня физической подготовленности в городошном спорте. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.		
	Системы (технологии) проведения соревнований по городошному спорту.		

	Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий городошным спортом, решения спорных и проблемных ситуаций.		
	Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.		
	Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.		
	Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий городошным спортом.		
	3) Физическое совершенствование.		
	Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).		
	Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий городошника.		
	Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне основного общего образования.		
	Бросок биты с полукона.		
	Бросок биты с кона.		
	Выбивание одиночных городков в различных точках "города" и "пригорода". Выбивание комбинаций городков из 2-х, 3-х, 4-х городков в различном расположении. Выбивание штрафного городка и комбинаций с ним.		
	Выбивание простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец" и фигуры "Письмо", добивание комбинаций городков от фигуры "Письмо".		
	Тактика ведения игры.		
	Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одиночных городков, комбинаций городков с полукона.		
	Тактика выбивания фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона. Различные варианты выбивания высоких фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона.		
	Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при выбивании фигур и добивании оставшихся городков с использованием различных тактических вариантов расстановки, основанной на индивидуальных особенностях (сильных и слабых сторонах) спортсменов.		
	Командные действия. Взаимодействия с партнерами при разных составах команд.		
	Тактические действия со сменой расстановки в команде для получения или удержания преимущества перед соперником.		
	Участие в соревновательной деятельности.		
Модуль "Компьютерный спорт"	1) Знания о компьютерном спорте.		
	История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.		
	Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.		
	Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.		

	Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных). Спортивные соревнования и физкультурные мероприятия.		
	Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.		
	Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.		
	Занятия компьютерным спортом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.		
	Словарь терминов и определений компьютерного спорта.		
	Правила компьютерного спорта.		
	Понятие допинга. Антидопинг.		
	2) Способы самостоятельной деятельности.		
	Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.		
	Организация и проведение самостоятельных занятий по компьютерному спорту.		
	Составление планов и самостоятельное проведение занятий по компьютерному спорту.		
	Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.		
	Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.		
	Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.		
	Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.		
	Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.		
	Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.		
	Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.		
	Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсменов.		
	3) Физическое совершенствование.		
	Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).		
	Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.		
	Техника владения клавиатурой и мышью.		
	Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.		
	Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика.		
	Совершенствование тактической подготовки:		
	Групповые тактические действия.		

Модуль "Бокс"	Командные атакующие тактические действия.		
	Тактика игры киберспортсмена. Выбор объекта управления.		
	Учебные киберспортивные игры. Участие в соревновательной деятельности.		
	1) Знания о боксе.		
	Зарождение и история развития бокса, современного бокса в мире, в Российской Федерации, в регионе.		
	Правила и организация соревнований по боксу.		
	Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи.		
	Официальный календарь соревнований по боксу (международных, всероссийских, региональных).		
	Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).		
	Требования безопасности при организации занятий боксом.		
	Характерные травмы в боксе и мероприятия по их предупреждению.		
	Занятия боксом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.		
	Правила и организация соревнований по боксу.		
	Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи.		
	2) Способы самостоятельной деятельности.		
	Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по боксу в качестве зрителя, болельщика.		
	Организация и проведение самостоятельных занятий по боксу.		
	Составление планов и самостоятельное проведение занятий по боксу.		
	Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.		
	Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.		
	Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий боксом.		
	Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.		
	Роль спортивного режима и питания.		
	Тестирование уровня физической подготовленности.		
	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.		
	Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.		
	Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения.		
	Антидопинговое поведение.		
	Тестирование уровня физической подготовленности в боксе.		

	3) Физическое совершенствование.		
	Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):		
	бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скакалкой, эстафеты на скорость, челночный бег 3 х 10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости;		
	прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, из приседа, через скамейку, со скакалкой, с поворотом на 180, 360 градусов, с места и с разбега, прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с поворотами;		
	упражнения для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с теннисными и баскетбольными мячами);		
	висы и упоры: подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе;		
	лазание по канату.		
	Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий: общеразвивающих и специальных физических упражнений.		
	Различные варианты нанесения ударов (свинг, в голову и туловище, "кросс" в голову, "хуки", апперкоты и другое) и защиты от них.		
	Серии приемных ударов, защиты от них и контрудары. Разнотипные сочетания боковых ударов и ударов снизу в голову и туловище и защита от них.		
	Наступательные движения - атака, встречная и ответная контратака, нанесение ударов при отходе.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)		**4**	
Всего		**74/58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. – 9-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 320 с. ISBN978-5-0054-1016-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292841 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Единая информационная площадка по направлению физическая культура и спорт в образовании https://еип-фкис.рф/?ysclid=lssvpoa3kz126516751.

3. Зайцев, А. П. Физическая культура. Футбол : учебное пособие / А. П. Зайцев. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-4673-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306116 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Российская электронная школа. (РЭШ). Физическая культура 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/9/10/

5. Российская электронная школа. (РЭШ). Физическая культура 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/9/11/

6. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» https://www.gto.ru/?ysclid=lssvh3cdb5169571211

7. Официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания https://фцомофв.рф/?ysclid=lssvlrsheo298117833

8. Ткачук, М. Г. Физическая культура. Оценка физического развития : учебное пособие для СПО / М. Г. Ткачук, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 66 с. — ISBN 978-5-507-50221-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440006 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Физическая культура: здоровый образ жизни студента : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-507-53110-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472634 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлев, Б. П. Физическая культура: психофизиологические основы здоровья / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48188-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/367391 (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: (часть 1) Раздел 1. Физическая культура: общие сведения, двигательная активность Тема 1.1. Знания о физической культуре Тема 1.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности Тема 1.3. Физическое совершенствование Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры" Тема 2.1. Футбол. Баскетбол. Волейбол Раздел 3. Модуль "Спортивная и физическая подготовка" Тема 3.1. Физическая культура в режиме трудового дня (часть 2) Раздел 4. Физическая культура: основные сведения, двигательная активность Тема 4.1. Знания о физической культуре. Тема 4.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности Тема 4.3. Физическое совершенствование Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность Тема 5.1. Модуль "Атлетические единоборства" Тема 5.2. Модуль "Спортивная и физическая подготовка" Тема 5.3. Вариативный модуль "Базовая физическая подготовка" Тема 5.4. Специальная физическая подготовка. Модуль "Гимнастика". Тема 5.5. Модуль "Легкая атлетика". Тема 5.6. Модуль "Зимние виды спорта". Тема 5.7. Модуль "Спортивные игры": Баскетбол Футбол Модуль "Городовой спорт" Модуль "Компьютерный спорт" Модуль "Бокс"	Дифференцированный зачет. Диагностика (тестирование, устный опрос, выполнение нормативов)

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки:

Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

1. При оценке знаний обучающихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками (комплексы упражнений в гимнастике, акробатические комбинации, упражнения на брусьях, бревне, тактические и технические приемы в баскетболе, волейболе, футболе и т.д.)

Оценка «5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Владение способами и умениями осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Обучающиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «5» – Обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

Оценка «4» – Обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;

Оценка «3» – Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов;

Оценка «2» – Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Уровень физической подготовленности обучающегося

Оценка «5» – исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определённый период времени;

Оценка «4» – исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста; Оценка «3» - исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;

Оценка «2» – обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание выставление высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике и другим темам – путём сложения конечных оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Примерные нормативы за 10 класс

Упражнения, 10 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2 км, мин				10,20	11,15	12,10
Бег 3 км метров, мин	12,40	13,30	14,30			
Бег на лыжах 1 км, мин. (при наличии условий)	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,10

Бег на лыжах 2 км, мин (при наличии условий)	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
Бег на лыжах 3 км, мин. (при наличии условий)	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
Бег на лыжах 5 км, мин. (при наличии условий)	26,00	27,00	29,00	без учета времени		
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	10	7	4			
Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	52	47	42	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Примерные нормативы за 11 класс

Упражнения, 11 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 100 м, с	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2 км, мин				10,00	11,10	12,20
Бег 3 км метров, мин	12,20	13,00	14,00			
Бег на лыжах 1 км, мин. (при наличии условий)	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин. (при наличии условий)	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30

Бег на лыжах 3 км, мин. (при наличии условий)	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
Бег на лыжах 5 км, мин. (при наличии условий)	25,00	26,00	28,00	без учета времени		
Бег на лыжах 10 км, мин. (при наличии условий)	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на перекладине	14	11	8			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	12	10	7			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	70	65	55	80	75	65
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	130	125	120	133	110	70

Нормативы по **баскетболу** в 11 классе

Нормативы по баскетболу – 11 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок в кольцо после ведения (из 6 бросков)	5	4	3	4	3	2
Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	4	2	5	3	1

Приложение 2.21
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **365**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **367**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 367

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 367

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **374**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 374

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 375

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **385**

3.1. Материально-техническое обеспечение 385

3.2. Учебно-методическое обеспечение 385

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **386**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями, приказ №62 от 01.02.2024г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 .

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»:

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

– знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Предметные (дисциплинарные)**
ОК 01	-знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства,	-знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства,

	обеспечении законности и правопорядка; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	обеспечении законности и правопорядка; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ОК 04	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 06	- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными

	- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
ОК 07	- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева

	табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
ОК 08	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
ПК 1.3.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	Уметь: использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов. проектировать, производить настройку и сборку систем

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	автоматизации, выбирать параметры режима работы оборудования, подлежащего регулированию. Знать: понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи; принципы измерения, регулирование, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса; основные понятия автоматизированной обработки информации; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	46
теоретические занятия	26	
практические занятия	46	46
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	4	
практические занятия	6	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2	-
Всего	**74**	**46**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4/0**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность. Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	Комбинированное занятие. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	4	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**4/0**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	4	
	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6/4**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**8/8**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4/4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	2	
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**6/2**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	4	

	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).	2	
	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6/2**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание**	2	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	2	
	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		
	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**5/5**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	2	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2. Конструктивные и	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**5/5**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание**	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**В том числе практических и лабораторных занятий**	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	2	
	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		
	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6/2**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	**2**	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8/6**	
	Содержание	2	

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	2	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**10/6**	

Прикладной модуль: **Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия**	**Содержание**	4/0	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.1.
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.	4	
	Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
	Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: **Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве**		6/6	
	Содержание	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль:	**Содержание**	**2**	
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
	Содержание	**2**	
	Практическое занятие	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);	2	

	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)		**2**	
Всего		**74/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Армия России на защите Отечества. 10-11 классы. Книга для учащихся. | Гололобов Н. В. Издательство Просвещение Класс 10 класс, 11 класс.

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb.Ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org / Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки: Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность. Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности Раздел 3. Безопасность в быту Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Раздел 4. Безопасность на транспорте Тема 4.1. Безопасность дорожного движения Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Раздел 5. Безопасность в общественных местах Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Раздел 6. Безопасность в природной среде Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие 8. Безопасность в социуме Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Дифференцированный зачет. Диагностика (тестирование, устный опрос)

	Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму Раздел 11. Основы военной подготовки Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка ответов обучающихся при проведении устного опроса

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;

- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка ”4” ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;

- обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- объем знаний и умений обучающегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;

- обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка ”2” ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка ответов обучающихся при проведении лабораторных занятий

Оценка ”5” ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;

- обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка "4"ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка ”2” ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана

Примечания. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;

- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

- неумение определить показание измерительного прибора; - нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

Приложение 2.22
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ДУП.01 Право»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **392**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **394**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ..... Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа учебной общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями от 12 августа 2022 г.); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 . примерной рабочей программы общеобразовательной предмета «Право» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП.01 Право»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного учебного предмета «КВ.04 Право»:

создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения права с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие правосознания и правовой культуры обучающихся; антикоррупционных стандартов поведения; формирование представлений о социальной ценности права и его роли во всех сферах общественной жизни;
- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; системы знаний о различных отраслях права в Российской Федерации;
- развитие умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников, преобразовывать её и использовать для решения различных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций на предмет правомерности или противоправности поведения участников общественных отношений; овладение правовыми аспектами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для осознанного участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта обучающихся по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Предмет «Право» включен в обязательную часть Общеобразовательного цикла (Курсы по выбору) образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты изучения Права воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

грамотности в различных жизненных ситуациях	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации

	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в

государственном и иностранном языках	деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	конкретных жизненных ситуациях
ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Наименование составных частей общеобразовательного учебного предмета	**Объем в часах**
Учебные занятия:	40
теоретические занятия	5
практические занятия	25
В т. ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	10
теоретические занятия	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (3 семестр)	2
Всего	**40**

2.2. Содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Право и государство		**5**	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования. Источники и формы права	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры . Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Технико-юридические нормы. Понятие нормы права, ее признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права. Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта Понятие и виды источников и форм права. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов.	**1**	

	Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Государство, его задачи и функции	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Цели, задачи и функции государства. Цели и задачи государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Основные внутренние и внешние функции Российского государства. Форма государства. Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств. Политические (государственно-правовые) режимы. Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим». Механизм государства. Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий. Правовое, демократическое и социальное государство. Проблемы его построения в Российской Федерации	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Роль профессиональной деятельности в реализации функций государства. Организации, учреждения и предприятия как элементы механизма государства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Человек в системе права		7	
Тема 2.1. Правоотношение	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав. Правовой статус личности: понятие, структура и виды	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Правонарушение	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Понятие и признаки правонарушения. Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений, виды проступков	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Правонарушения в сфере профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Юридическая ответственность	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. Понятие юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск. Основания освобождения от юридической ответственности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Юридическая ответственность за правонарушения в профессиональной сфере деятельности		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы конституционного права		6	
Тема 3.1. Основы конституционного строя	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство. Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти	**2**	

	(суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Личные права и свободы. Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы. Особенности классификации прав и свобод человека. Конституционные обязанности человека и гражданина. Понятие конституционных обязанностей. Конституционные обязанности человека. Конституционные обязанности гражданина	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Реализация прав и свобод, обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности. Свобода труда. Воинская обязанность.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Федеративное устройство России Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации. Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.	**2**	

	Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Муниципальные образования. Органы местного самоуправления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Отрасли частного права		8	
Тема 4.1 Гражданское право	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие гражданского права, его источники. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Правовые источники гражданского права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере гражданского правового регулирования профессиональной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Образовательное право. Трудовое право	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Понятие образовательного права, его источники. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Понятие трудового права, его источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Правовые источники трудового права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере частноправового регулирования профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Семейное право	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Понятие семейного права, его источники. Семья и брак. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Отрасли публичного права		6	
Тема 5.1 Административное право. Уголовное право	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09 ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие административного права, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Понятие уголовного права, его источники. Принципы уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Административная и уголовная ответственность в профессиональной сфере. Противодействие коррупции в профессиональной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Финансовое право. Налоговое право	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие финансового права, его источники. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Понятие налогового права, его источники. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Правовые источники отраслей публичного права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере публичного правового регулирования профессиональной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**2**	

Тема 5.3 Экологическое право	Понятие экологического права, его источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Отрасли процессуального права		4	
Тема 6.1 Гражданское процессуальное право Административный процесс	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Уголовное процессуальное право	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Процессуальное право в профессиональной деятельности. Оспаривание действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц в профессиональной сфере деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		38/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательной подготовки, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Петрова Г. В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. В. Петрова. – 4-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2021 — 304 с.

2. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Галаганов В. П. Право социального обеспечения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Галаганов, А. П. Шарова. — 11-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 432 с.

2. Гомола А. И. Семейное право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. — 14-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 176 с.

3. Гомола А. И. Гражданское право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола. — 16-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 448 с.

4. Гриценко М. В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. В. Гриценко, Н. И. Летушева. — 14-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 256 с.

5. Дорошенко, О. М. Административное право / О. М. Дорошенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-47934-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333284. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мальцев В. А. Финансовое право: учебник студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Мальцев. — 11-е изд., испр. и перераб. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 304 с.

7. Никитин, А. Ф. Право: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 462 с. — ISBN 978-5-09-112280-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408722. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А.Певцова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 480 с.

9. Трудовое право: Учебное пособие / А.В.Карпова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023 - 316 с. (СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая / профессиональная компетенция	**Раздел / Тема**	**Методы оценки**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.	Раздел 1. Право и государство Тема 1.1. Право в системе социального регулирования. Источники и формы права Тема 1.2. Государство, его задачи и функции Раздел 2. Человек в системе права Тема 2.1. Правоотношение Тема 2.2. Правонарушение Тема 2.3. Юридическая ответственность Раздел 3. Основы конституционного права Тема 3.1. Основы конституционного строя Тема 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации Тема 3.3. Федеративное устройство России Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации Раздел 4. Отрасли частного права Тема 4.1 Гражданское право Тема 4.2 Образовательное право. Трудовое право Тема 4.3 Семейное право Раздел 5. Отрасли публичного права Тема 5.1 Административное право. Уголовное право Тема 5.2 Финансовое право. Налоговое право Тема 5.3. Экологическое право Раздел 6. Отрасли процессуального права Тема 6.1 Гражданское процессуальное право Административный процесс Тема 6.2. Уголовное процессуальное право	Устный опрос, тестирование

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. Практическое занятие выполнено полностью самостоятельно. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживает понимание темы, вынесенное на практическое занятие. Может грамотно ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Практическое занятие выполнено. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживает понимание темы, вынесенное на практическое занятие. Может грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает незначительные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Практическое занятие выполнено. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает незначительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично не соответствует требованиям.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Не выполнено домашнее задание. Отказывается от ответа. Не выполнил практическое занятие, тестирование, письменное задание.

Практическое занятие не выполнено (или выполнено не полностью). Не может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает значительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично или полностью не соответствует требованиям. Прослеживается копирование информации другого обучающегося.

Приложение 2.23
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ДУП 02.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **413**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **415**

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **422**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 422

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 423

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **428**

3.1. Материально-техническое обеспечение 428

3.2. Учебно-методическое обеспечение 428

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **429**

Рабочая программа учебной общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями от 12 августа 2022 г.); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы , утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 августа 2013 г. № 717 .

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП 02.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, по профессии 35.01.23 «Хозяйка усадьбы»

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина Основы финансовой грамотности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены

на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
2. формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
3. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
4. воспитание мотивации к труду;

5. стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

6. воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

1. освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3. активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

4. определение общей цели и путей ее достижения;

5. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

6. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

7. развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

8. овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;

9. овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

10. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

1. формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

3. знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

4. формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

5. приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

6. владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

7. умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

8. формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

9. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

10. умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

11. умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

<table>
<tr><td>ОК 09</td><td>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</td><td>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПК 1.3.</td><td colspan="3">Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета</td></tr>
<tr><td colspan="2">Общие</td><td>Общие</td></tr>
<tr><td colspan="2">трудового воспитания:
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:</td><td>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности</td></tr>
</table>

	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия:	30	14
теоретические занятия / ПОС	18 / 2	
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (4 семестр)	2	-
Всего	**32**	**14**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 1. Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) . Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**2**	

Тема 1.2. Покупки и цены	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**2**	

Тема 2.2. Личные сбережения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 3. Риск и доходность		6	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Финансовая среда		6	
	Содержание	**2**	

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательной подготовки», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к мультимедийному оборудованию, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной общеобразовательного предмета входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: 10-11 классы: ЭФУ: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В. - Москва: Академия, 2023. - 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

2. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-50666-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454457 (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы финансовой грамотности : учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448538 (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

5. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

6. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

7. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

8. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] — Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

9. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

10. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

12. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

14. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

15. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровым средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	Контрольная работа. Диагностика (тестирование)

приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а	

принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представления о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	

или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной		

деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять уважение, уважительное отношение, в рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом		

знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	**ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

6	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Мультимедийный проектор	УМК	основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	
8.	Мультимедийный экран	ТС	специализированное	Согласно технического паспорта	
9.	Лазерная указка	ТС	специализированное	Согласно технического паспорта	
10.	Средства аудиовизуализации	ТС	специализированное	Согласно технического паспорта	
11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	ТС	специализированное	Видео-формат	
12.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	специализированное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	

Кабинет «Агрономии».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель Мебель **ТС**	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ПМ.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии 18104 Садовод
2.	рабочее место преподавателя		основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
3.	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Оборудование**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
5.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**ТС**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
6.	Комплект учебного наглядного материала по темам	**УМК**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
7.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы		**Основное**	Согласно технического паспорта	

Кабинет «Зоотехнии».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель Мебель **ТС**	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ПМ.01 Уход за сельскохозяйственным и животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбеПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии 18104 Садовод
9.	рабочее место преподавателя		основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
10.	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
11.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Оборудование**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
12.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**ТС**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
13.	Комплект учебного наглядного материала по темам	**УМК**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы		**Основное**	Согласно технического паспорта	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности охраны труда»:

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель Мебель	основное	стул имеет сварной металлический каркас и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		ТС		цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.07 Основы безопасности и защиты Родины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
16.	рабочее место преподавателя		основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
17.	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
18.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Оборудование**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
19.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**ТС**	**Основное**	Согласно технического паспорта	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Комплект учебного наглядного материала по темам	**УМК**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	
21.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы		**специализированное**	Согласно технического паспорта	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	**ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07 ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05**
2.	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
3.	МФУ	Оборудование	основное	Согласно технического паспорта	
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
5.	экран (доска)	ТС	основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	
6.	мультимедиапроектор	ТС	основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	
7.	комплект методических материалов	УМК	основное	Видео-формат	

1.2. Оснащение лабораторий, Мастерских/зон по видам работ
Лаборатория «Бухгалтерского учета, налогов и аудита»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОП.01 Экономические и организационно-

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	рабочее место преподавателя	Мебель **ТС**	основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	правовые основы усадебного хозяйства ОП.05 Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита ВОП.08 Основы цифровой экономики ПМ.04 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе
3	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4	Учебные стенды (комплекты) по разделам		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
5	Измерительные приборы		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	**ТС**	**Основное**	Согласно технического паспорта	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Мультимедийный проектор		**Основное**	Согласно технического паспорта	
3	Экран		**Основное**	Согласно технического паспорта	
1	наглядные пособия, плакаты, бланки бухгалтерских документов, нормативно-справочная литература, калькуляторы.	**УМК**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	Оп.03 Основы микробиологии, санитарии и гигиены
2	рабочее место преподавателя	Мебель **ТС**	основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
3	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4	Учебные стенды (комплекты) по разделам		**Основное**	Согласно технического паспорта	
5	Измерительные приборы		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	**ТС**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
2	Мультимедийный проектор		**Основное**	Согласно технического паспорта	
3	Экран		**Основное**	Согласно технического паспорта	
1	наглядные пособия, плакаты, бланки бухгалтерских документов, нормативно-справочная литература, калькуляторы.	**УМК**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	

Лаборатория «Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ПМ.01 Уход за сельскохозяйственным и животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе ПМ.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе
2	рабочее место преподавателя	Мебель **ТС**	основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
3	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4	Учебные стенды (комплекты) по разделам		**специализированное**	Согласно технического паспорта	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Измерительные приборы		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	**ТС**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
2	Мультимедийный проектор		**Основное**	Согласно технического паспорта	
3	Экран		**Основное**	Согласно технического паспорта	
1	наглядные пособия, плакаты, бланки бухгалтерских документов, нормативно-справочная литература, калькуляторы.	**УМК**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	

Лаборатория «Технологии машинного доения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**		ПМ.01 Уход за сельскохозяйственным и животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе ПМ.02 Производство, хранение и
2	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель Мебель **ТС**	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	
3	рабочее место преподавателя		основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
4	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе
5	Измерительные приборы		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	**ТС**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	
2	Мультимедийный проектор		**Основное**	Согласно технического паспорта	
3	Экран		**Основное**	Согласно технического паспорта	
1	наглядные пособия, плакаты, бланки бухгалтерских документов, нормативно-справочная литература, калькуляторы.	**УМК**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	

Лаборатория «Технологии производства продукции животноводства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ПМ.01 Уход за сельскохозяйственным и животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе
2	рабочее место преподавателя	Мебель **ТС**	основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
3	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Учебные стенды (комплекты) по разделам		**Основное**	Согласно технического паспорта	
5	Измерительные приборы		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	**ТС**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	
2	Мультимедийный проектор		**Основное**	Согласно технического паспорта	
3	Экран		**Основное**	Согласно технического паспорта	
1	наглядные пособия, плакаты, бланки бухгалтерских документов, нормативно-справочная литература, калькуляторы.	**УМК**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	

Лаборатория «Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ПМ.01 Уход за сельскохозяйственным и животными, хранение и переработка продукции
2	рабочее место преподавателя	Мебель **ТС**	основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	животноводства в сельской усадьбе ПМ.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе
4	Учебные стенды (комплекты) по разделам		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
5	Измерительные приборы		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	**ТС**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
2	Мультимедийный проектор		**Основное**	Согласно технического паспорта	
3	Экран		**Основное**	Согласно технического паспорта	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	наглядные пособия, плакаты, бланки бухгалтерских документов, нормативно-справочная литература, калькуляторы.	**УМК**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	

Лаборатория «Кулинарии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ПМ.03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд
2	рабочее место преподавателя	Мебель **ТС**	основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
3	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4	Учебные стенды (комплекты) по разделам		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
5	Измерительные приборы		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	**ТС**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
2	Мультимедийный проектор		**Основное**	Согласно технического паспорта	
3	Экран		**Основное**	Согласно технического паспорта	
1	наглядные пособия, плакаты, бланки бухгалтерских документов, нормативно-справочная литература, калькуляторы.	**УМК**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	

Лаборатория «Информационных технологий в производственной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности ВОП.08 Основы цифровой экономики
2	рабочее место преподавателя	Мебель **ТС**	основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	
3	Персональный компьютер		Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4	Учебные стенды (комплекты) по разделам		**специализированное**	Согласно технического паспорта	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Измерительные приборы		**специализированное**	Согласно технического паспорта	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	**ТС**	**Основное**	Согласно технического паспорта	
2	Мультимедийный проектор		**Основное**	Согласно технического паспорта	
3	Экран		**Основное**	Согласно технического паспорта	
1	наглядные пособия, плакаты, бланки бухгалтерских документов, нормативно-справочная литература, калькуляторы.	**УМК**	**специализированное**	Согласно технического паспорта	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Шкаф для инвентаря	Мебель	Основное	Размеры 2,8*2	ОУП. 06, ФК.00
2.	Мячи волейбольные	Инвентарь	Специализированное	Тип соединения панелей машинная сшивка Материал мяча искусственная кожа	ОУП. 06, ФК.00
3.	Мячи баскетбольные	Инвентарь	Специализированное	Тип соединения панелей машинная сшивка	ОУП. 06, ФК.00

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Материал мяча искусственная кожа	
4.	Мячи для мини-футбола	Инвентарь	Специализированное	Тип соединения панелей машинная сшивка Материал мяча искусственная кожа	ОУП. 06, ФК.00
5.	Стол для настольного тенниса в комплекте	Инвентарь	Специализированное	Размер в рабочем состоянии (Д*Ш*В) 62,5 х 28 х 38 см	ОУП. 06, ФК.00
6.	Сетка волейбольная	Инвентарь	Специализированное	Х/б	ОУП. 06, ФК.00
7.	Щит баскетбольный	Инвентарь	Специализированное	Металлический	ОУП. 06, ФК.00
8.	Перекладина гимнастическая	Инвентарь	Специализированное	Шаг регулировки, мм — 50 Минимальная высота, мм — 1450 Максимальная высота, мм — 2550 Длина грифа, м — 2,4	ОУП. 06, ФК.00
9.	Лыжи пластиковые в комплекте с ботинками	Инвентарь	Специализированное	Пластик	ОУП. 06, ФК.00
10.	Тренажерный зал: штанга «Народная», гири, гантели разборные, теннисный стол, маты гимнастические 6 шт., тоннель для подлезания 4 шт., трицепс-машина 1 шт., тренажер жим от	Инвентарь	Специализированное	В соответствии с тех. паспортом.	ОУП. 06, ФК.00

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	плеч 1 шт., торс-машина 1шт., скамья для пресса 1 шт., гантельный ряд от 2 кг до 20 кг - 20 шт., скакалка 20 шт., гимнастические обручи 40 шт., гиря уральская 8 кг 2 шт., гиря уральская 16 кг 2 шт., гиря 24 кг 2 шт., пояс для тяжелой атлетики 2 шт., сетка баскетбольная 4 шт., скамейка гимнастическая 8 шт., гимнастическая палка бодибар 20 шт., гриф 1 шт., диск обрезиненный 5 кг 4 шт., диск борезиненный 10 кг 2 шт., диск обрезиненный 15 кг 2 шт., коврик 12 шт., медбол 1 кг 7 шт., медбол 2 кг 3 шт., мяч массажный 10 шт., мяч-				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	попрыгун 10 шт. бильярдный стол 1 шт., кий для бильярда 6 шт., шары для бильярда 2 комп., полусфера BOSU 6 шт.,				

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/Библиотека/Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.01-ОУП.11, ОУПу.12, ОУПу.13, ПОО.01, ОП.01-ОП.06, ВОП.07-08 ПМ.01-ПМ.05
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.01-ОУП.11, ОУПу.12, ОУПу.13, ПОО.01, ОП.01-ОП.06, ВОП.07-08 ПМ.01-ПМ.05
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	ОУП.01-ОУП.11, ОУПу.12, ОУПу.13, ПОО.01, ОП.01-ОП.06, ВОП.07-08 ПМ.01-ПМ.05

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Linux	25	ОП.01 Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства ОП.02 Основы деловой культуры ОП.03 Основы микробиологии, санитарии и гигиены ОП.04 Экологические основы природопользования ОП.05 Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.07 Безопасность жизнедеятельности ОП.08 Охрана труда ПМ.01 Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе ПМ.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе ПМ.03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд ПМ.04 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе ПМ.05 Переработка сельскохозяйственной продукции
2	Офисный пакет приложений Open Office или аналог совместимый с операционной системой	25	
3	Браузер Yandex или аналог совместимый с операционной системой	25	

Приложение 4
к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дмитров, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения **3**

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы **5**

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы присваивается квалификация: *Оператор машинного доения, Плодоовощевод, Повар, Учетчик.*.

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки *квалифицированных рабочих, служащих* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *профессии*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе	ПМ.01 Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе
ВД.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе	ПМ.02 Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе

ВД.03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд	ПМ.03 Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд
ВД.04 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе	ПМ.04 Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 05. Выполнение работ по рабочей профессии 18104 Садовод	ПМ 05. Выполнение работ по рабочей профессии 18104 Садовод

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе	ПК 1.1. Планировать животноводческие работы в сельской усадьбе.
	ПК 1.2. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе
	ПК 1.3. Вести технологический процесс приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 1.4. Осуществлять доение коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований.
	ПК 1.5. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
	ПК 1.6. Осуществлять переработку молока в сельской усадьбе.
	ПК 1.7. Осуществлять переработку мяса в сельской усадьбе
Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе	ПК 2.1. Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике
	ПК 2.2. Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями
	ПК 2.3. Проводить уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур
	ПК 2.4. Хранить продукцию растениеводства в сельской усадьбе
	ПК 2.5. Проводить подготовку продукции растениеводства к реализации или использованию
	ПК 2.6. Заготавливать плоды, ягоды, овощи, грибы
Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд	ПК 3.1. Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе
	ПК 3.2. Подготавливать к работе и убирать рабочее место, помещение, оборудование для приготовления пищи
	ПК 3.3. Выбирать и обрабатывать качественное сырье для

	приготовления пищи и напитков средней сложности с учетом их энергетической ценности
	ПК 3.4. Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста.
	ПК 3.5. Порционировать и подготавливать блюда для подачи
	ПК 3.6. Готовить помещение для приема пищи, сервировать стол.
Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе	ПК 4.1. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы
	ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям
	ПК 4.3. Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы
Выполнение работ по рабочей профессии 18104 Садовод	ПК 5.1Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте
	ПК 5.2 Выращивать древесно – кустарниковые культуры Проводить озеленение и благоустройство различных территорий
	ПК 5.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

Выпускники, освоившие программу по *профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы*, сдают ГИА в форме *защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).*

Возможны изменения требований к проведению ГИА на основе изменения действующего законодательства (нормативной базы)

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. выпускной квалификационной работы предполагает написание выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику выпускных квалификационных работ, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к ОПОП по профессии
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Согласовано Студенческий совет от «16» апреля 2025 г.
Протокол № 1

Согласовано
Совет родителей
Протокол № 4 от «24» апреля 2025 г.

Рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку компетентных выпускников Дмитровского техникума и предполагает создание условий для формирования Портрета выпускника среднего профессионального образования, отражающего комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «Портрета Гражданина России 2035 года».

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев. Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, тьюторы, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители работодателей (ПКиО «Солнечный берег», ООО «Кантри Резорт» Вербилки)

.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....4
1.1. Целевые ориентиры воспитания.....4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. 7
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 7
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....11
3.1 Кадровое обеспечение 11
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 12
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. 13
3.4 Анализ воспитательного процесса 15
Календарный план воспитательной работы. 20

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Дмитровский техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в Дмитровском техникуме, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2. Целевые ориентиры воспитания по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

1.2.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Дмитровского техникума по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Целевые ориентиры воспитания выпускников Дмитровского техникума

Гражданское воспитание
-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. -Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания -Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. -Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. -Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. -Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). - Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в

выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых

образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

Миссия техникума: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания

В ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» основными модулями воспитательной деятельности являются:

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Модуль 7. Самоуправление
Модуль 8. Профилактика и безопасность
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Дополнительными модулями воспитательной деятельности являются:
Модуль 11. Студенческие медиа
Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»
Модуль 13. Волонтерская и добровольческая деятельность
Модуль 14. Студенческий Спортивный клуб

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

— экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

— организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

—определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

— формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

— общие для Дмитровского техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров в Дмитровском техникуме, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Дмитровского техникума, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

— размещение карт России, Московской области, Дмитровского, Талдомского городских округов, городского округа Дубна (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к Дмитровскому техникуму

— организация и поддержание в Дмитровском техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

— организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Дмитровского техникума, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

— родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

— организация и деятельность в Дмитровском техникуме органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления в Дмитровском техникуме, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Дмитровском техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

— организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Дмитровском техникуме, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Дмитровском техникуме, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Дмитровском техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

— участие представителей ФБУЗ «Медико-санитарная часть № 9», в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей ФБУЗ «Медико-санитарная часть № 9» в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, Дмитровского техникума, Дмитровского, Талдомского городских округов, г/о Дубна, Московской области, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с ФБУЗ «Медико-санитарная часть № 9» в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

—мероприятия, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии в ФБУЗ «Медико-санитарная часть № 9», дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Вариативный модули:

«Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

–развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация обще техникумовских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;

• студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек;

• студенческая интернет-группа - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой студентами, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для техникума вопросы;

• участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Действующее на базе техникума студенческое общественное объединение («Дмитровское отделение Всероссийского студенческого корпуса спасателей», «Российские студенческие отряды», «Движение первых», «Молодая гвардия, «Волонтеры Победы»):

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям;

совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в техникуме, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

• участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

В настоящее время эффективность образования в значительной степени определяется как способностью решать интеллектуальные задачи, соответствующие информационному обществу, так и овладением опыта решения реальных практических дел. Это открывает детям возможности

выходить в открытый социум, развивать навыки общения, приобретать опыт ответственного лидерства. Добровольческая организация процесса обучения и воспитания мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков,

обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, способствует тому, чтобы наши молодые люди были востребованными в собственной стране, несли ответственность за происходящее в ней.

Таким образом, под волонтерской (добровольческой) деятельностью понимается форма социального действия, осуществляемого по свободному волеизъявлению граждан, направленного на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующего личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтёров/добровольцев).

Основными задачами добровольчества являются:

• вовлечение учащихся в социальную практику;

• предоставление возможности проявить себя;

• обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;

• получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

• гуманистическое и патриотическое воспитание;

Перечень основных направлений волонтёрской деятельности в рамках образовательной организации:

• создание плакатов, стендов, буклетов и распространение их, проведение физкультминуток, информационных пятиминуток);

• экологическая защита (субботники, акции по сбору макулатуры, батареек, пластика, благоустройство пришкольной территории);

• творческая и досуговая деятельность (организация и проведение творческих мероприятий, конкурсов, оформительство);

• трудовая помощь (уход за памятниками и обелисками, подсобные работы при проведении мероприятий на уровне села)

Вариативный модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб - это общественное объединение преподавателей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в техникуме.

Работа клуба строится в соответствии с Уставом техникума, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи объединения:

• вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

• организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

• участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

• развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

• оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных образовательных организаций

В создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

• организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы студенческого спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели студенческий спортивный клуб осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах техникума;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся и с воспитанников других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников студенческого спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в техникуме;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Дмитровский техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№№	Наименование должности	Функционал
1	Заместитель директора по УВР	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами
2	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся.
4	Социальный педагог	Обеспечивает социально-психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации, осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

5	Педагог-психолог	Координирует взаимодействие мастеров, педагогов, родителей, классных руководителей, социальных педагогов, представителей субъектов профилактики для оказания помощи студентам, проводит индивидуальную профилактическую работу со студентами, состоящими на общетехникумовском учете, на учете ОДН и КДН
6	Заведующий музеем	Организует работу музеев боевой и трудовой славы, экспозиционной, пропагандистской, методической и другими видами деятельности музея; Обеспечивает пропаганду историко-культурного наследия, трудовой и боевой славы, проведение просветительской работы.
7	Заведующий библиотекой	Организует работу библиотеки техникума, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводит тематические мероприятия по популяризации книги и чтения,
8	Руководитель физического воспитания	Руководит работой преподавателей физкультуры. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий
9	Кураторы групп	проведение работы по реализации системы воспитательной деятельности техникума, организация участия студентов в общественной деятельности, а также систематическое оказание помощи в обретении знаний, социальной адаптации студентов в колледже и их подготовке к профессиональной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте Дмитровского техникума - https://dmitrovt.ru/vospitatelnaya-deyatelnost/

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Об организации образовательного процесса

О режиме занятий обучающихся
О совете родителей
О кружковой работе
О языках обучения
О внутреннем контроле в техникуме
О профориентационной работе
О совете профилактики
О библиотеке
О музее
Об организации инклюзивного образования
О студенческом самоуправлении
О конкурсах профессионального мастерства

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

– поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;

– благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

– поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;

– поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

– ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния **воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

— проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

— уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся). Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

	Показатели качества и эффективности реализации программы	**Единица измерения**	**Значение показателя учебной группы**			
			на 1 курсе	**на 2 курсе**	**на 3 курсе**	**на 4 курсе**
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях,	%				

	клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе					
	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	%				

	средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				

	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа воспитания	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной	Наличие в образовательной	Беседы с обучающимися,	Получение представления о качестве совместной

организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

на 2025-2026 учебный год

по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:
Российской Федерации, в том числе:
«Россия-страна возможностей»; https://rsv.ru/
«Российское общество Знание» https://znanierussia.ru/
«Большая перемена»; https://bolshayaperemena.online/auth/signin
«Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-oflimitation/essay-competition/
«Мы Вместе» (волонтерство); https://vmeste-rf.tv/
«Российские студенческие отряды» https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/
«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Молодые профессионалы»;
движения «Абилимпикс»;
на региональном уровне:
Проект «Безопасность дорожного движения» https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya
Проект «Старшее поколение» https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie
Проект «Сохранение лесов» https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov
Проект «Чистая страна» https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебными планами, по расписанию	1-4 курс	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями

1.2	Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях	1-4 курс	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.3	Неделя физики	1 курс	16сентября – 20 сентября	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.4	«Региональная олимпиада по русскому языку среди обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений»	1-2 курс	10 октября	Заместитель директора по УР Гаю И.М., председатель ПЦК
1.5	«Безопасный интернет»- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче» (16 октября) Проведение викторин, образовательных экскурсий	1 -2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., преподаватели спец дисциплин Давиденко П.Ф., Оккарт А.А.
1.7	Всероссийский изобразительный диктант	1-3 курс	Ноябрь	Руководитель структурного подразделения № 2 Мошкина Н.А.
1.8	Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	1 -3 курс	Ноябрь	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.9	Неделя иностранного языка	1-2 курс	25 – 29 ноября	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями

1.10	Всероссийский правовой диктант	1 -4 курс	Декабрь	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.11	Неделя истории и обществознания	1-2 курс	24 – 28 марта	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.12	Неделя математики	1-2 курс	31 марта – 4 апреля	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.13	Неделя русского языка и литературы	1-2 курс	02 – 06 июня	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
2.	**Кураторство**			
2.1	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности)	1-4 курс	Сентябрь-июнь еженедельно понедельник	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп
2.2	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
2.3	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог

2.4	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска.	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог
2.5	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог
2.6	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог
2.7	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог
3	**Наставничество**			
3.1	Реализация программы «Наставничество»	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
3.2	«Преподаватель-обучающийся»: − «преподаватель – неуспевающий обучающийся»; − «куратор – обучающийся»; − «преподаватель – талантливый обучающийся»	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями

3.3	− «преподаватель - преподаватель» − «обучающийся-обучающийся» −«работодатель – мастер п/о»	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
3.4	Проведение Ярмарок вакансий для выпускников с участием представителей работодателей с проведением презентации компаний	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
4	**Основные воспитательные мероприятия в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»**			
4.1	«На пороге новых открытий» - день знаний. Торжественная линейка	1-4 курс	01.09	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., заведующие структурными подразделениями, совет студенческого самоуправления.
4.2	«Сохраним лес» — ежегодная всероссийская акция по восстановлению лесов	1-4 курс	02.09-12.09	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., заведующие структурными подразделениями, совет студенческого самоуправления.
4.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	3 сентября	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., заведующие структурными подразделениями, совет студенческого самоуправления.

4.4	«Дальневосточная победа» -кинолекторий, посвященный дню окончания Второй мировой войны	1-3 курс	Сентябрь	Заведующая библиотекой Радюк Е.С., библиотекари
4.5	День СПО: - День самоуправления; - «Поклон земной вам, наши дорогие» - праздничная программа ко Дню учителя. -«В новый путь» - посвящение в студенты первокурсников Дмитровского техникума.	1 -4 курс	02 октября	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., заведующие структурными подразделениями, совет студенческого самоуправления
4.6	День преподобного Сергия Радонежского – экскурсионно-просветительская программа	1-2 курс	08 октября	Заведующая библиотекой Радюк Е.С., библиотекари Благочиние Дмитровского, Талдомского городских округов, г/о Дубна
4.7	Мероприятия ко дню сельского хозяйства	1-2 курс	13 октября	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., заведующие структурными подразделениями, председатель ПЦК, совет студенческого самоуправления
4.8	Мероприятия ко Дню повара	1-4 курс	20 октября	Заместитель директора по УВР, заведующие структурными подразделениями, председатель ПЦК,
4.9	День памяти жертв политических репрессий «Знать..Не забыть..Осудить..Простить!»	1 -3 курс	30 октября	Заведующие библиотеками Радюк Е.С., Платонова А.А.
4.10	Всероссийский Географический диктант	1 -3 курс	27 октября	Заведующие библиотеками Радюк Е.С., Платонова А.А.
4.11	День народного единства: -«Славься, Русь, Отчизна моя» - информационный час	1 -3 курс	1-5 ноября	Заведующие библиотеками Радюк Е.С., Платонова А.А.

	- « Наша сила в народном единстве » - урок истории - «Настольный теннис» - первенство техникума			Руководитель физвоспитания Кислова О.В. Преподаватели истории
4.12	Всероссийский исторический диктант	1-4 курс	3 ноября	Заведующая библиотекой, библиотекари, Преподаватели истории
4.13	День призывника: - «Служба в армии – долг или обязанность» - круглый стол - «Сильные, смелые, ловкие, умелые» - спортивные соревнования	1 -3 курс	15 ноября	Заместитель директора по УВР Шахова А.А. Руководитель физвоспитания Кислова О.В.
4.14	Мероприятия ко Дню матери: Конкурс видеороликов «Тепло сердца для мамы»	1 -2 курс	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., Заведующая библиотекой, библиотекари, совет студенческого самоуправления
4.15	День неизвестного солдата: «К могиле неизвестного солдата» - митинг памяти «И мы в молчанье головы склоняем перед бессмертным подвигом бойца» (Литературно-музыкальная композиция на уроках литературы) «Неизвестные защитники Родины» - информационный час (на уроках истории) «О павших за Родину память храня» - книжно-иллюстративная выставка	1 -3 курс	Декабрь	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А. совет студенческого самоуправления Преподаватели истории
4.16	День начала контрнаступления советских войск под Москвой-часы истории, экскурсии на Перемиловскую высоту	1-4 курс	Декабрь	Заведующие библиотеками Радюк Е.С., Платонова А.А. совет студенческого самоуправления Преподаватели истории
4.17	День Конституции: «Живи по закону - поступай по совести». Путешествие - квиз по	1 -3 курс	Декабрь	Председатель ПЦК

	отраслям российского права ко Дню Конституции РФ			Заведующие библиотеками Радюк Е.С., Платонова А.А. совет студенческого самоуправления
4.18	«Новый год шагает по планете» - Новогодний вечер	1 -3 курс	Декабрь	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, библиотекари совет студенческого самоуправления
4.20	«День полного освобождения Московской области от фашистских захватчиков» - часы истории	1-4 курс	Январь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А. Руководители структурных подразделений
4.21	День российского студенчества: - «И так, она звалась…» - поэтическая гостиная - «Татьянин день» - праздничная программа – День самоуправления	1 -3 курс	Январь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А. Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.22	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «900 дней мужества» - час патриотизма, «Дыша одним дыханьем с Ленинградом» - книжная выставка	1 -3 курс	Январь	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А преподаватели истории
4.23	День воинской славы России: Сталинградская битва: «Город русской славы – Сталинград» - час истории	1 курс	2 февраля	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: «Солдат войны не выбирает» информационная выставка,	1 -3 курс	15 февраля	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А

	«Наш долг - служить России» - час истории Митинг у памятника погибшим в Афганистане			
4.25	Международный день родного языка: «Моя речь – мое зеркало» - турнир на знание русского языка «Путешествие в страну Словесность» - книжно-иллюстративная выставка	1 -3 курс	21 февраля	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.25	День защитника Отечества: - «Гордись, Отчизна, славными сынами!» - исторический час в музее техникума - «Богатырские потешки» - конкурсная программа среди студентов 1 курсов	1 -4 курс	22 февраля	Заместитель директора по УВР Шахова А.А. совет студенческого самоуправления
4.26	Конкурсная программа для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «А ну-ка, парни!»	1 -2 курс	22 февраля	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., социальные педагоги. совет студенческого самоуправления
4.27	Международный день 8 Марта: - «Мисс Весна» - конкурсно-игровая программа; «Женский силуэт на фоне истории» - книжная выставка	1 курс	05-07 марта	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.28	День воссоединения Крыма с Россией: Выставка – панорама «Крым и Россия: прошлое и настоящее» «Россия Крымом прирастала, славян спасая на века» - час истории в музее техникума	1-3 курс	14/16 марта	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.29	«Поэтический СЛЭМ» - конкурсная программа ко Дню поэзии	1-2 курс	Март	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А

				Преподаватели литературы
4.30	«Книга и писатель в 21 веке» - всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-2 курс	Март	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.31	Мероприятия, посвященные Международному ню Интернета; информировании обучающихся о противоправной деятельности в сфере информационно-телекоммуникационных технологий	1 -4 курс	Апрель	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., руководители структурных подразделений
4.32	Просветительские программы «Нюрбергский процесс – как суд справедливости»	1-3 курс	Апрель	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.33	День космонавтики: «Земному притяжению вопреки» - исторический час «Космическая фантастика» - книжная выставка	1-3 курс	Апрель	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.34	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах: - Встреча с ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской атомной станции «Как это было», - «Чернобыльские колокола» - книжная выставка	1-3 курс	Апрель	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.35	Участие в районных и городских мероприятиях, в рамках областного Фестиваля «Студенческая весна - 2024»	1-4 курс	Апрель	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., совет студенческого самоуправления
4.36	День Победы в Великой Отечественной войне: «Война. Победа. Память.» - встреча с ветеранами в музее техникума «Песни войны. Песни о войне» - концертная программа «В книжной памяти мгновения войны» - книжно-иллюстративная выставка - Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» -«Бессмертный полк» - участие в шествии	1-3 курс	Май	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А заведующие структурными подразделениями

4.37	День славянской письменности и культуры: «Истоки русской письменности» - он-лайн викторина - «Великие просветители Кирилл и Мефодий» - экскурс в историю	1-3 курс	Май	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.38	Организация и проведение интерактивных занятий с учащимися в преддверии Международного дня защиты детей . Участие в региональном фестивале «Подари надежду»	1-3 курс	Июнь	Тьюторы Логинова Е.В., Большакова О.А.
4.39	Пушкинский день России: -«Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет» - классный час к Пушкинскому дню - «Мой Пушкин» - стихи на асфальте - «Хочу воспеть свободу миру»- книжная выставка	1-3 курс	Июнь	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А Преподаватели литературы
4.40	День России: - Смотр строя и песни среди студентов, обучающихся по специальностям «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» - Квест-игра в форме исторического путешествия «Если будет Россия - буду и я!» - «Моя земля, моя Россия» - книжно-иллюстративная выставка	1-3 курс	Июнь	руководитель Дмитровского отделения ВСКС Макарова А.А., совет студенческого самоуправления
4.41	22 июня - День памяти и скорби: - «Отчизне - жить и жизни быть» - час памяти, - «Свеча памяти» – акция	1-3 курс	Июнь	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А , преподаватели истории, совет студенческого самоуправления
4.42	День молодежи: участие в общегородских мероприятиях	1-4 курс	Июнь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., совет студенческого самоуправления
4.43	Выпускной вечер	3-4 курс	Июнь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А.,

				Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.44	8 июля - День семьи, любви и верности: - «Сплотить семью поможет мудрость книг» - книжно-иллюстративная выставка-обзор (он-лайн) - Участие в общегородских мероприятиях	1-4 курс	Июль	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., совет студенческого самоуправления
4.45	30 июля - День Военно-морского флота: «Морские просторы великой страны» - обзорные литературно-тематические выставки	1-4 курс	Июль	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.46	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации: - «Овеянный славой российский флаг» - книжная выставка - Участие в общегородских мероприятиях	1-4 курс	Август	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., совет студенческого самоуправления
4.47	23 августа – разгром немецко-фашистских войск в битве под Курском в 1943 году: - «Сквозь дым и пламя Курской битвы» - книжная выставка - Участие в общегородских мероприятиях	1-4 курс	Август	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.48	27 августа - День российского кино - Участие в общегородских мероприятиях	1-4 курс	Август	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., совет студенческого самоуправления
4.65				
5. Организация предметно-пространственной среды				
5.1	Оформление уголков групп	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А.,

				Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
5.2	Оформление стендов к знаменательным датам	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
5.3	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке	1-4 курсы	В течении учебного года	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
5.4	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях работодателей		В течении учебного года	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Родительское собрание 1 курсов по вопросам организации учебного процесса обучающихся	1 курс	30 августа	Администрация, руководителя структурных подразделений
6.2	Формирование родительского комитета, организация и координация работы с родителями (законными представителями) обучающихся в текущем учебном году	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., руководители структурных подразделений
6.3	Заседание Совета родителей	1-4 курс	По плану работы	Заместитель директора по УВР Шахова А.А, педагоги-психологи, социальные педагоги, куратора групп
6.4	Проведение родительских собраний - «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних»; - «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.»;	1-4 курс	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Заместитель директора по УВР Шахова А.А, педагоги-психологи, социальные педагоги, куратора групп

	- «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. Пав»; - «Зона риска – интернет»			
7. Самоуправление				
7.1	Организация участия обучающихся в Федеральном проекте Российское движение детей и молодежи «Большая перемена»	1-3 курс	В течении года	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
7.2	Подготовка и проведение выборов представителей студенческой общественности в Совет обучающихся	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
7.3	Заседания Совета студентов по структурным подразделениям	1-4 курс	Третья среда месяца	Советник директора по воспитанию, члены Совета студенческого самоуправления
7.4	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, члены Совета студенческого самоуправления
7.5	Реализация мероприятий, в соответствии с планом работы совета обучающихся в текущем учебном году	1-4 курс	В течении года	Советник директора по воспитанию, члены Совета студенческого самоуправления
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Проведение плановых заседаний Совета профилактики техникума (Комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся) с приглашением родителей, педагогических работников, инспектора ОПДН; ведение протоколов, наличие документации	1 -3 курс	В течении года , третий четверг месяца	Заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений, педагоги-психологи, социальные педагоги, представители ПДН
8.2	Формирование и размещение на официальном сайте, в группах социальных сетей ВК банка информационных материалов, раскрывающих террористическую сущность украинских радикальных структур	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по безопасности
8.3	Проведение адресных профилактических мероприятий с обучающимися мигрантами, прибывшими из стран Центрально-Азиатского региона	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по безопасности, кураторы групп

8.4	Встречи с представителями Московской епархии: «100 вопросов священнику»	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп
8.5	Индивидуальная психологическая диагностика: -определение индивидуально-личностных особенностей; -мониторинг психоэмоционального состояния (как профилактика эмоционального выгорания); -профориентация; -профилактика суицидального, аддиктивного и девиантного поведения; -выявление и профилактика причин неуспеваемости	1-4 курс	В течении года	Педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы групп
8.6	День солидарности в борьбе с терроризмом: - «Эхо Бесланской трагедии» - Урок мира - «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» - урок-предостережение «Как не станет жертвой теракта» - Классные часы с использованием короткометражных роликов, беседы «Имя трагедии – БЕСЛАН» - книжная выставка	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений, кураторы групп
8.7	Единый день безопасности (профилактика пожарной безопасности, дорожно-транспортного травматизма, поведения на ж/д транспорте) с привлечением сотрудников служб городского округа	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность
8.8	Антинаркотический месячник – проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ	1 -4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений, педагоги-психологи
8.9	Социально-психологическое тестирование, совместно с ГБОУ МО «Ариадна».	1 -3 курс	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, кураторы групп
8.10	«Уголовная и административная ответственность за проявление терроризма и за националистические и иные	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по безопасности, ответственные за

	экстремистские проявления» - час информации			комплексную безопасность, представители ПДН
8.11	Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности (Всемирному Дню доброты): беседы/тренинги на тему: "Возьмемся за руки друзья", квест- игра и др	1 -2 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы групп
8.12	«Красная лента - #СТОПВИЧСПИД» - встреча студентов с медицинскими сотрудниками	1 -3 курс	Декабрь	Заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений, кураторы групп
8.13	Профилактическая беседа с обучающимися по теме: «Терроризм Экстремизм. Неонацизм. Что это?»	1 -3 курс	Декабрь	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность, кураторы групп
8.14	Мероприятия, направленные на повышение правого сознания и правовой грамотности обучающихся; классные часы/ беседы на тему: "Предупреждение и недопущение фактов проявления расовой и религиозной нетерпимости, ксенофобии, идеологии экстремизма и терроризма, проявлений скулшутинга, агрессивного поведения обучающихся» , «Коррупционные правонарушения в повседневной жизни» - встреча студентов с сотрудниками правоохранительных органов	1 -2 курс	Декабрь, Январь	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность, кураторы групп
8.15	Наркотики: суррогат счастья, источник бед – встреча с сотрудниками наркологического центра	1-2 курс	Март	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
8.16	Круглый стол «Экстремизм - степень риска» с приглашением сотрудника УМВД по Дмитровскому городскому округу	2-3 курс	Март	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность

8.17	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность
8.18	Мероприятия в рамках месячника по профилактике табакокурения и алкоголизма среди студентов: проведение тематических мероприятий с участием специалистов профилактики городских округов	1-3 курс	Май	Заместитель директора по УВР руководители структурных подразделений
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
9.1	«День без турникетов» экскурсии на предприятия региона	1-2 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УПР
9.2	Проведение встреч с представителями работодателей, организация круглых столов и иных мероприятий профессиональной направленности	1 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
9.3	Экскурсии по профессиональной ориентации обучающихся на производственную деятельность	1-2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
9.4	Участие представителей работодателей в качестве экспертов Демонстрационного экзамена	1-2 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР
9.5	Участие представителей работодателей в работе ГЭК	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР
9.6	Взаимодействие работодателей, мастеров п/о и обучающихся в рамках УПК	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
9.7	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
9.8	День российского предпринимательства – встречи с предпринимателями севера Подмосковья, круглые столы: «Повышение конкурентоспособности при трудоустройстве», «Эффективное поведение на	1-4 курс	Май	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., руководители структурных подразделений

	рынке труда», «Способы поиска работы»			
10	**Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**			
10.1	Мониторинг трудоустройства выпускников техникума	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
10.2	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
10.3	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
10.4	Участие в региональном этапе Национального чемпионата Абилимпикс.	1 -3 курс	По плану	Заместитель директора по УПР
10.5	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству разных уровней	1 -3 курс	По плану	Заместитель директора по УПР
10.6	Профориентационные мероприятия	1 -3 курс	По плану	Заместитель директора по УПР
10.7	Всероссийская эстафета «10 вопросов наставнику»	2-3 курс	10 октября	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., начальник отдела по трудоустройству Колосов В.К.
10.8	Проведение Ярмарки вакансий для выпускников с участием представителей работодателей с проведением презентации компаний	3-4 курс	12 ноября	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., начальник отдела по трудоустройству Колосов В.К
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
11.1	Подготовка инфоповодов для еженедельного освещения мероприятий	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.2	Информация о проведенных мероприятиях в рамках работы приемной комиссии	1-4 курс	Июнь-август, еженедельно	Зам директора по УВР Шахова А.А.

11.3	Информационное освещение мероприятий, направленных на популяризацию профессии	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.4	Публикация интервью с представителями администраций городских округов Дмитрова, Талдома, Дубны	1-4 курс	Октябрь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.5	«Час специалиста» - интервью с директором Дмитровского техникума, руководителями опорных предприятий	1-4 курс	Октябрь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.6	Серия заметок «Трудовая династия (о семейных династиях преподавателей, работающих в Дмитровском техникуме»)	1-4 курс	25 сентября – 10 октября	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.7	Информационная рассылка целевой аудитории о приемной кампании в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»	1-4 курс	Май - август	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.8	Организация индивидуальных консультаций обучающихся 6-9 классов и их родителей	1-4 курс	Декабрь-апрель	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.9	Рекламная кампания в поддержку приемной кампании	1-4 курс	Июнь-август	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.10	Участие в обучающих семинарах	1-4 курс	Май-декабрь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.11	Деловые завтраки «Мы профи»	1-4 курс	Сентябрь-декабрь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
12.1	Участие во Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ (работа пунктов сбора гуманитарной помощи, оказание помощи (адресная помощь военнослужащих и их семьям), мобилизованным в рамках СВО, участие в изготовлении товаров широкого потребления, пошиве изделий; и в иных мероприятиях на базе структурного подразделения	2-3 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., преподаватель спецдисциплин Соловьев О.О.
12.2	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», оказание помощи пенсионерам и ветеранам, работы по уборке и благоустройству территорий городских округов –	2-3 курс	04-29 сентября	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., преподаватель спецдисциплин Соловьев О.О.

	микрорайонов, воинских участков и др.			
12.3	Международная Премия #МЫВМЕСТЕ	2-3 курс	Октябрь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., преподаватель спецдисциплин Соловьев О.О.
12.4	Конкурс лучших проектов в области социального предпринимательства «Лучший социальный проект года»	2-4 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., тьютор Логинова Е.В.
12.5	День волонтера Подмосковья – проведение круглого стола по волонтерским практикам	1 -4 курс,	29.10	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Руководитель Дмитровского отделения ВСКС Макарова А.А. Совет студенческого самоуправления Русанов К.Г.
12.6	Обучение в «Школе волонтеров социальной инклюзии»	Студенты-волонтеры	Март	председатель Совета студенческого самоуправления Русанов К.Г.
12.7	«За чистое Подмосковье»: субботники и трудовые десанты.	1-4 курс	22.04-26.04	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., заместитель директора по АХЧ Рудакова М.В.
12.8	Участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец России»	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., руководитель Дмитровского отдедения ВСКС Макарова А.А.
13	**Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»**			
13.1	Организация работы спортивных секций	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель физ воспитания Кислова О.В. председатель ССК Трушников Е.А
13.2	Участие сборных команд в областной спартакиаде Московской области среди обучающихся ПОО МО	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель физ воспитания Кислова О.В. председатель ССК Трушников Е.А.

				преподаватели ФК Совет студенческого самоуправления .
13.3	Участие в ежеквартальной профилактической акции «Здоровье – твое богатство»: проведение классных часов, бесед, лекций, организация спортивных соревнований, Единый День здоровья	1-3 курс	В течении года	Руководитель физ воспитания Кислова О.В. председатель ССК Трушников Е.А. преподаватели ФК Совет студенческого самоуправления
13.4	Организация спортивных соревнований среди обучающихся	1-4 курс	По плану ССК	Руководитель физ воспитания Кислова О.В. председатель ССК Трушников Е.А. преподаватели ФК Совет студенческого самоуправления
13.5	Участие обучающихся техникума в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня	1-4 курс	По плану соревнований	Руководитель физ воспитания Кислова О.В. председатель ССК Трушников Е.А. преподаватели ФК Совет студенческого самоуправления